



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 (ปรับปรุง) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. รอบสี่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ได้ดำเนินการในส่วนที่ 1-7 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน

เนื้อหาสาระในเล่มจะมีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากคณะกรรมการผู้ประเมิน โดยหน่วยงานต้นสังกัด ดังได้สรุปไว้ใน 7 ส่วนสำคัญ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561(ปรับปรุง) ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ขอขอบพระคุณบุคลากรทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2564 เกิดผลสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ทั้งปัจจุบันและอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม

พฤษภาคม 2565

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วย 7 ส่วน และภาคผนวก ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ

อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่

กำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	41
ส่วนที่ 4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา.....	44
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	59
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม.....	65
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	67

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 210 คน และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 8 คน

ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 53 คน และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 14 คน

ด้านที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 201 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ด้านที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ ปวช.และปวส. ประเภทวิชาที่เปิด จำนวน 2 ประเภทวิชา สาขาวิชาเรียน จำนวน 14 สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 2 สาขาวิชา

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 ครูจัดทำแผนทั้งสิ้น จำนวน 31 คน การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 30 คน

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตทั้งสิ้น 9 จุด ครอบคลุม

ทั้งสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 สาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 55 คน และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขาวิชา การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนกิจกรรม 3 กิจกรรม

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน 33 ผลงาน จำนวนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 12 ผลงาน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 รอบแรก คิดเป็นร้อยละ 95.45 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 6.06 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว อยู่ในระดับดี และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 90.6 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ด้านที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ต มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานประกอบการ ชุมชน ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ให้การยอมรับเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานและศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จุดเด่น

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 สถานศึกษาควรพัฒนา ส่งเสริม การดูแลและแนะแนวผู้เรียนสำหรับผู้สำเร็จประจำปีการศึกษา

1.3.2 สนับสนุนงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ให้มีความทันสมัย จัดหางบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติเพิ่มเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนนำผู้เรียนออกฝึกอาชีพ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2.2 สร้างภาพลักษณ์ที่ดี (การสร้างภาพลักษณ์ด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

2.3 วิจัยพัฒนาวิทยาการ องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ที่ดี

2.4 จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

2.5 จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแรงงาน หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

1.1 เปิดสาขาวิชาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขาวิชา 1) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 2) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2 สาขาวิชา 1) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 2) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

1.2 ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ ได้แก่ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต(มัธยมศึกษาตอนต้น) การจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน (ทวิศึกษา) การจัดการศึกษา(ภาคสมทบ)

1.3 สร้างภาพลักษณ์โดยมีการแนะแนว/ประชาสัมพันธ์เชิงรุก อาชีวะอาสา

2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.1 ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้า

2.2 โครงการห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัล

3. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

3.1 การให้บริการวิชาการวิชาชีพกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และอื่นๆ

3.2 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)

4. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

4.1 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS2021 ระบบ ศร.02 ออนไลน์ เป็นต้น

4.2 มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ

4.3 มีการสร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ

5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

5.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน

5.3 Fix it - จิตอาสา

5.4 สร้างค่านิยม “การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ”

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการสอบมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) โดยผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

4.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาที่จะสอบ (V-NET) มากขึ้น

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 เสนอโครงการ

4.4.2 อนุมัติโครงการ

4.4.3 ดำเนินโครงการ

4.4.4 ผลการดำเนินโครงการ

4.4.5 สรุปผลโครงการ

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 6.06

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาที่จะสอบ (V-NET)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม 99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี 20240

โทรศัพท์ 0946918883 โทรสาร 0-3820-9700

E-mail PhanatnikhomKM@hotmail.com

Website www.panas.ac.th

ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้ง คณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นที่อำเภอ พนสนิม นั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพ ในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น จึงมีการเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้น และนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. 2536 โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ และอยู่ในความดูแลของสภาตำบลนาเร็ก จำนวนพื้นที่ 46 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี อยู่ติดกับศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ 19 ห่างจากเทศบาลตำบลท่าบุญมี (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 331) ประมาณ 4 กิโลเมตร และห่างจากเทศบาลเมืองพนสนิม ประมาณ 10 กิโลเมตร ได้รับอนุมัติให้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2536 ตามประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับอำเภอ ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี 20240 โทรศัพท์ 0-3820-9763 โทรสาร 0-3820-9700 ปรัชญาวิทยาลัยฯ ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถ ทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป ทักษะเด่น มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์ พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เน้นคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นำสังคม เป็นผู้นำ และเป็น แบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

การจัดการศึกษา

พ.ศ.2538 เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขา คือช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพณิชยกรรม โดยจัดสอนทั้งรอบเช้า รอบบ่าย รวมจำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 247 คน และเปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง จำนวน 2 รายวิชา คือ ตัดเสื้อสตรี และเสริมสวย จำนวนนักเรียน 55 คน

พ.ศ. 2539 เปิดหลักการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ ช่างเชื่อมโลหะ และช่างยนต์ รวม 3 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 472 คน

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาตัดผมชาย คอมพิวเตอร์ พิมพ์ไทย และดนตรีสากล

พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้า และ การบัญชี เพิ่มอีก 2 คน

พ.ศ. 2543 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา ช่างเชื่อม และช่างยนต์ ระบบทวิภาคีจัดทำหลักสูตรรายวิชาจากสถานเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับ ปวช.

พ.ศ. 2545 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อิเล็กทรอนิกส์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาหารและขนม

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8 เดือน จบการศึกษา

พ.ศ. 2550 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขา คือ สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องกล 1 ห้อง ในระดับ ปวส. ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8 เดือน จบการศึกษา เพิ่มอีก 1 สาขา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. 2557 เปิดหลักสูตรสะสมหน่วยกิตแกนมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (เรียนร่วม) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. 2562 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ แบบไม่เต็มเวลา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชางานบริการยานยนต์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโครงสร้างโลหะ

พ.ศ. 2563 เปิดหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2564 เปิดหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

สภาพชุมชน

อำเภอพนสนิมคม เดิมคือเมืองพระรถ เป็นเมืองโบราณไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างในสมัยใด แต่เคยเป็นเมืองที่รุ่งเรืองมาก่อน ในปี พ.ศ. 2371 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้เป็นเมืองเรียกว่า เมืองพนสนิมคม และในปีพ.ศ. 2440 สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคใหม่ จึงโปรดเกล้าฯ ให้เมืองพนสนิมคมเป็นอำเภออยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดชลบุรีมาจนถึงปัจจุบัน อำเภอพนสนิมคมอยู่ห่างจากจังหวัดชลบุรี 22 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 572 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าและที่ราบเหมาะแก่การทำนาและทำไร่ พลเมืองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่อ้อย ทำสวนเงาะ ทุเรียน เลี้ยงเป็ด ไก่ หมู โค กระบือ ทำการประมง และเหมืองแร่ ตำบลนาเริก เดิมเขียนว่า นาฤกษ์ เพื่อความเป็นสิริมงคลของท้องถิ่น หมายถึง เป็นฤกษ์งามยามดีที่ได้พบพื้นที่นาสำหรับทำมาหากินของคนในสมัยก่อน ต่อมาในสมัยของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้จัดวางระเบียบการปกครองใหม่ เมื่อพ.ศ. 2440 โดยแบ่งให้เป็นจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน จึงได้ตั้งตำบลนาเริกขึ้น โดยมีแขวงบุญมา บุญทา เป็นแขวงหรือกำนันคนแรก สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะทำการเกษตร ตำบลนาเริกตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอพนสนิมคม ระยะห่างประมาณ 8 กิโลเมตร ทิศเหนือติด ต.บ้านช้าง และต.นาวังหิน อ.พนสนิมคม จ.ชลบุรี ทิศใต้ติด ต.หมอนนาง อ.พนสนิมคม จ.ชลบุรี ทิศตะวันออกติด ต.ท่าบุญมี อ.เกาะจันทร์ จ.ชลบุรี ทิศตะวันตกติด ต.บ้านช้าง และต.หมอนนาง อ.พนสนิมคม จ.ชลบุรี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 8,568 คน แยกเป็นชาย 4,212 คน หญิง 4,356 คน อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงกุ้ง อาชีพเสริม ปลูกผัก เย็บผ้า ทำขนม เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ จักสาน มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ

การเกษตรและอุตสาหกรรม

(1) การเกษตร ตำบลนาเริก มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 16,820.625 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ 7,899 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 46.96 แบ่งเป็น พื้นที่ทำนา 3,035 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.04 พื้นที่ทำไร่ 1,646 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.79 พื้นที่ทำสวน 2,673 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.89 พื้นที่ประมง 545 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.24 ของพื้นที่ทั้งหมดของตำบล

(2) อุตสาหกรรม ตำบลนาเริก มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 10 แห่ง นอกจากนี้ยังมี ปิ๊มน้ำมัน โรงสี และร้านอาหาร มีรายละเอียดดังนี้ โรงงานอุตสาหกรรม ประกอบด้วย บริษัทวรวิทย์แก๊ส บริษัทสากลรุ่งโรจน์กิจ บริษัทโปรเจ็คอะโกรเทค จำกัด บริษัทคาร์โบกายูจน์ บริษัทซีเคีเจเน วิลเลียม จำกัด บริษัทหนึ่งสยามการช่าง จำกัด บริษัทไบเตย จำกัด บริษัทเทอเนอร์ แมชชีน บริษัท พีวีที.ฟู๊ดส์ อินดัสตรี จำกัดและบริษัทเซท อินดัสตรี จำกัด

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลนาเริก มีความพร้อมทางด้านการศึกษา เพราะมีสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอาชีวศึกษา จำนวน 11 แห่ง และมีครู-อาจารย์ ทั้งหมด 108 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,695 คน มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน 5 แห่ง แบ่งเป็น

1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสั๊ก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน จำนวนครู 2 คน

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกะพง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน จำนวนครู 3 คน

3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพช.เดิม: สปช.ถ่ายโอน 3 ขวบ) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน จำนวนครู 2 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโป่งปากดง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน จำนวนครู 1 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 21 คน จำนวนครู 1 คน

ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง แบ่งออกเป็น

1) โรงเรียนประถมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนวัดโป่งปากดง (สง่า,รุจิระราชภัฏวิทยา) สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 430 คน จำนวนครู 20 คน

- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 234 คน จำนวนครู 16 คน

2) โรงเรียนประถมศึกษา (ไม่ขยายโอกาส) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 98 คน จำนวนครู 8 คน

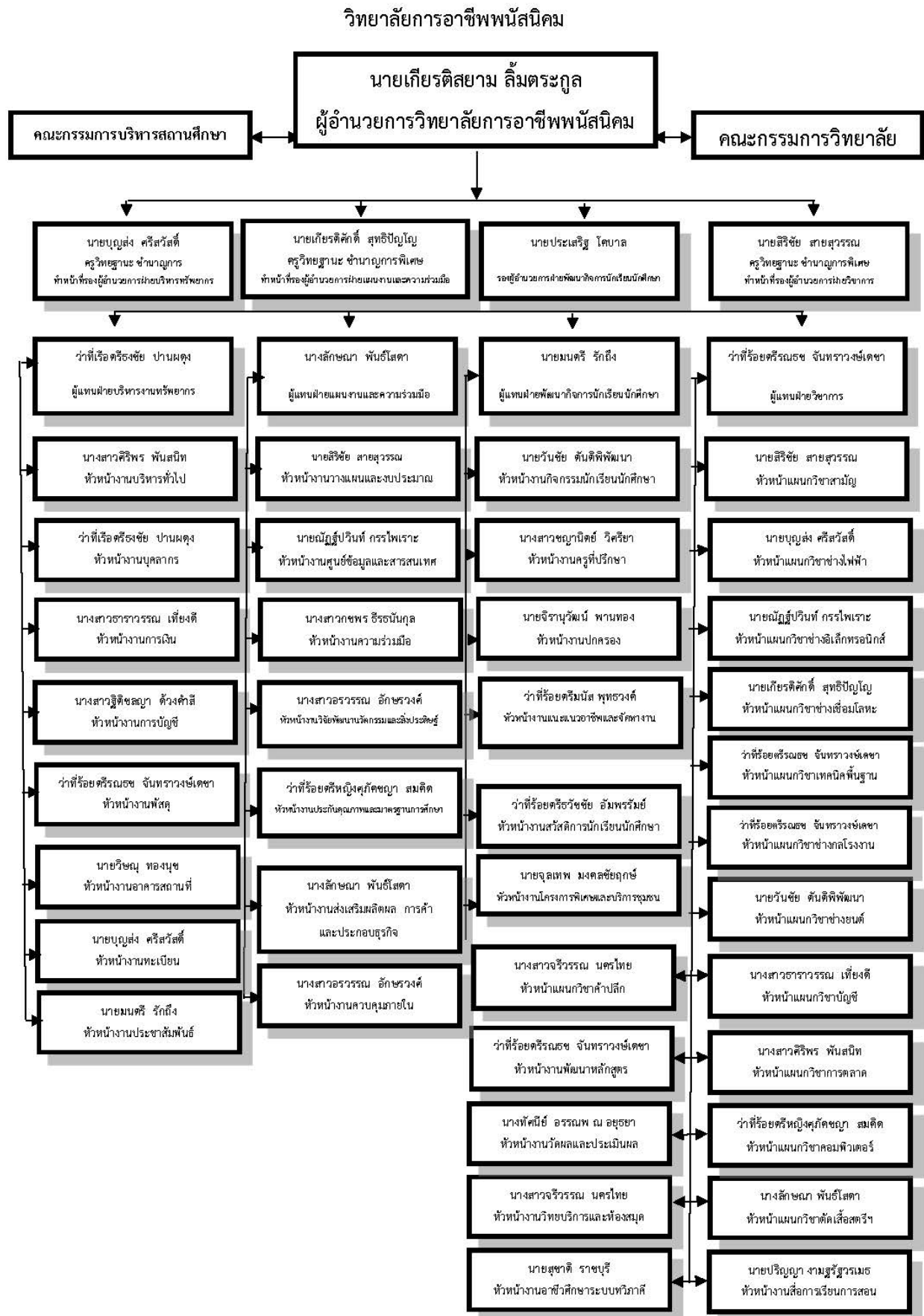
- โรงเรียนวัดเนินสั๊ก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน จำนวนครู 9 คน

- โรงเรียนวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 125 คน จำนวนครู 8 คน

ระดับอาชีวศึกษาจำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 546 คน จำนวนครู 37 คน บุคลากรทางการศึกษา 29 คน

นอกจากนี้ยังมี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีที่ทำการอยู่ที่ อบต.นาเริก และมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน /ห้องสมุดประชาชน 4 แห่ง หมู่ที่ 1,3,13,14

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	156	0	0	156
ปวช.2	172	0	17	189
ปวช.3	143	0	15	158
รวม ปวช.	471	0	32	503

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	110	110
ปวส.2	0	79	79
รวม ปวส.	0	189	189

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	197	102	51.78
ปวส.2	28	26	92.86
รวม	225	128	56.89

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	206	143	69.42
ปวส.2	78	58	74.36
รวม	284	201	70.77

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	9	6	6
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	31	28	28
รวมทั้งสิ้น	55	28	28

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	4	9
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	7	15

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	14
รวมทั้งสิ้น	22

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3422849.00
งบดำเนินงาน	2884377.25
งบลงทุน	7762002.01
งบเงินอุดหนุน	11203316.00
งบรายจ่ายอื่น	3916648.76
รวมทั้งสิ้น	29189193.02

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป

ทักษะเด่น มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

เน้นคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

นำสังคม เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนา วิชาชีพของตนเองและสังคม

อัตลักษณ์

วินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยประสบการณ์จริง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพนสนธิคม เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มุ่งสู่สากล ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 5 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจที่ 7 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 8 พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างสรรค์และพัฒนามาตรฐานความรู้วิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมในการอำนวยความสะดวกการดำเนินงานตามพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 4) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

5) โครงการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะทางในศตวรรษที่ 21

6) โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ลานธรรม ลานวิถีไทย

7) โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่และอบรมเขียนแผนธุรกิจ

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรม

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้

3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการป้อนนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

5) ร้อยละของผู้เรียนมีภาพลักษณ์เชิงบวกและทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่า

และความสำคัญของการทำบุญในพระพุทธศาสนา

7) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ มีจำนวนรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานครบทุกสาขาวิชา

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ

2) โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ สาขาวิชาที่เปิดสอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการโดยมีการสำรวจความต้องการ หรือความจำเป็นในการพัฒนาไม่เกิน 5 ปี ไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา

2) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการศึกษาทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน 7 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพ

2.3.1 เป้าประสงค์ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์ ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 2) โครงการใช้สื่อการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ E-Portfolio

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี และสามารถปฏิบัติงานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์ เพื่อการเชื่อมซ่อมบำรุงชิ้นส่วนต่าง ๆ
- 2) ร้อยละของครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- 3) ร้อยละของผู้เรียนรู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์
- 4) ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ E-Portfolio

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2.4.1 เป้าประสงค์ มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า 3 แผนกวิชา

2.4.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 2) โครงการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.4.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
- 2) โครงการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

2.5.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.6 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

2.6.1 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการรองรับสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงาน/องค์กรทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

2.6.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.6.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.1 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทุกคนที่ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำแผนการพัฒนatanเองรายบุคคลสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

2) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูที่ประเมินตนเองตามแบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัดและทำแผนพัฒนatanเองรายบุคคล (ID PLAN)

2) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่สอดคล้องกับผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

3) ร้อยละของครูและบุคลากรเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีต่อคน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.2.1 เป้าประสงค์ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 2) โครงการปรับปรุงห้องเรียนรู้เทคโนโลยี
- 3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และพัฒนาแผนกวิชา
- 4) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงานทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 5 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 1. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 3. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครือข่าย
 4. มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
 5. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

2.3.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชนหรือสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
- 2) โครงการ Fix it - จิตอาสา
- 3) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Cener)

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหน่วยงาน ชุมชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) จำนวนครั้งในการเข้าร่วม

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม

2.4.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการลูกเสือ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19

2) โครงการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือวิสามัญช่วยเหลือ Scout For PNICC

3) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา PNICC (Fix it - จิตอาสา)

2.4.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครู บุคลากรและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนางานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

2.5.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.5.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

2) การประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

3) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

2.5.3 ตัวชี้วัด

1) ระดับคุณภาพจากการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและ ระบบทวิภาคี

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน

2.1.1 เป้าประสงค์ ครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ ประโยชน์

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/โครงการนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูผู้สอน บุคลากร

และผู้เรียน

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูที่ดำเนินการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 ชั้น/เรื่องต่อภาคเรียน
- 2) จำนวนชิ้นประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูผู้สอน บุคลากรและ

ผู้เรียน

- 3) จำนวนครั้ง / ช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนผลิตงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

2.2.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์จากครู บุคลากรและผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/โครงการวิทยาศาสตร์
- 2) โครงการเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูผู้สอน บุคลากร

และผู้เรียน

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนชิ้นงานและความสำเร็จของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์
- 2) จำนวนครั้ง/ช่องทางในการเผยแพร่

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

2.1.1 เป้าประสงค์ มีบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ยินดีให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการหาผู้เชี่ยวชาญมีปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 2) โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่และอบรมเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ

- 4) โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา
- 5) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 6) โครงการอาชีวบริการ
- 7) โครงการอาชีวอาสา ช่างเทศกาล

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนครั้งและความสำเร็จของบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

- 2) จำนวนครั้งต่อภาคเรียน
- 3) จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- 4) จำนวนทุนต่อผู้เรียนทั้งหมด
- 5) ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด
- 6) ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน

2.2.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จำนวนครั้งและประสิทธิผลของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 2) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
- 3) โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
- 4) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

- 5) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)
- 6) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์ ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- 2) จำนวนสาขาวิชาที่ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
- 3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรม
- 4) ระดับความพึงพอใจ
- 5) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรม

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

2.3.1 เป้าประสงค์ เป็นศูนย์กลางผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทหรือวิถีชุมชน

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2) โครงการ One Product One College
- 3) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2) จำนวน ผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย
- 3) จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

พันธกิจที่ 5 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆ เช่น กิจกรรมสร้างความรู้และความเข้าใจ, กิจกรรมกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์
- 2) โครงการแข่งขันกีฬาระดับสถานศึกษา
- 3) โครงการเตรียมฝึกอบรมแกนนำลูกเสือวิสามัญช่วยเหลือ Scout For PNICC
- 4) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19
- 5) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและสื่อพนันออนไลน์
- 6) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 7) โครงการวัยเรียน วัยใส ใส่ใจคุณธรรม PNICC

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนรางวัลที่ได้รับและผลสัมฤทธิ์

- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
- 4) ไม่พบสารเสพติดและอบายมุข
- 5) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 6) ร้อยละของครูและบุคลากรและนักเรียนไม่ทุจริตในองค์กร

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
แห่งชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
แห่งชาติ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
แห่งชาติ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนของครูที่หลากหลาย

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ E-Portfolio

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนโครงการฝึกอบรมเกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนจำนวนสื่อการเรียนการสอน
ที่ได้รับการพัฒนา/แผนกวิชา

2) ประสิทธิภาพของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวน
โครงการที่พัฒนาเป็นกระบวนการเรียนการสอน

3) จำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิ
วิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ มีหลักสูตรที่สอดคล้องตามโครงสร้างสาขาวิชา ทันสมัยตามมาตรฐานคุณวุฒิ
วิชาชีพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อม
ด้วยหุ่นยนต์ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา/สาขาวิชา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาและคุณวุฒิทางวิชาชีพ

2.3.1 เป้าประสงค์ ครูมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอบรมในสาขาวิชาตามคุณวุฒิวิชาชีพ

2) โครงการส่งเสริมการเข้าทดสอบของสถาบันคุณวุฒิ

2.3.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนของผู้ผ่านการอบรม/สาขาวิชา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.4.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ

2.4.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ

พันธกิจที่ 7 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 7 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันเทคโนโลยี

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ

2) โครงการขยายโอกาสการศึกษาและวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาดูงาน

2) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.2.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพเฉพาะทางในศตวรรษที่ 21
- 2) โครงการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือวิสามัญช่วยเหลือ Scout For PNICC
- 3) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายผู้นำด้วยกระบวนการทางลูกเสือ Scout For PNICC
- 4) โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19
- 5) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและสื่อพนันออนไลน์

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
- 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมอาชีพในชุมชน

2.3.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ในการเข้าร่วมฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสันให้กับทหารกองบัญชาการช่วยรบที่ 1 รายวิชา การใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์เพื่อการเกษตร จำนวน 80 คน
- 2) โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน 108 อาชีพให้กับประชาชนในตำบลบ้านเข็ด รายวิชา วนแพนซี จำนวน 15 คน
- 3) โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน 108 อาชีพให้กับประชาชนในตำบลบ้านเข็ด รายวิชา น้ำพริกกาหลุม จำนวน 15 คน

2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม
- 2.4 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานประกอบการโดยการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานภายในและภายนอก

2.4.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2.4.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.4.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- 2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.5.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.5.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการ MOU กับสถานประกอบการ

2.5.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วม MOU/สาขาวิชา

พันธกิจที่ 8 พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 8 พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในทุกระบบให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนในทุกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างและทบทวนความรู้ก่อนสอบ V-NET

2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ เช่น Word, Excel, Power point, Photoshop, Solid work และอื่นๆ

4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ

5) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์ตามโครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมติวทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ V-NET

2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งที่1)

3) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์ตามโครงการ

4) จำนวนทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ(สาขาวิชา)

5) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์ตามโครงการ

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่อบรมศักยภาพการเรียนรู้

2.1.1 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงอบรมเชิงปฏิบัติการ E-Portfolio

2) โครงการทัศนศึกษาดูงานสถานศึกษาตัวอย่าง (OD)

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน

เชิงคุณภาพ สามารถสร้างเพจข้อมูลเว็บไซต์ส่วนตัวได้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ ระดับจังหวัดชลบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกฟังก์ชั้นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั้น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตย หอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถาง เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้อัดหมายแจ้งเตือน ผ่านระบบไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญฉุย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบปาวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอภิษฎาภรณ์ แคนวงดอน ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน"ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายสุชาติ ราชบุรี ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐฐ์ปวินท์ กรรไพบระ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายวิชณุ ทองนุช ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแก รมและควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นางทัศนีย์ อรรถนพ ณ อยู่ธยา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายจิราณวัฒน์ พานทอง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบาง แสน
นายสรารัฐ งามทับ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
ว่าที่ร้อยตรีพิมาย จุกสีดา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานประภาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายสุทัศน์ ธาณีพูน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบาง แสน
นางสาวฐิติชลญา ดั่งคำสี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีธรรช จันทรวงษ์เดชา ครูตัวอย่าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมครูและ ผู้ประกอบการวิชาชีพ ช่างเชื่อม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทัศน์ ธาณีพูน รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ 16 สิ่งประดิษฐ์ระดับ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
นายณัฐปวินท์ กรรไพบรา รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้อัดหมาย แจ้งเตือนผ่านระบบออนไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิตติชลญา ด้วงคำสี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิตติชลญา ด้วงคำสี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิตติชลญา ด้วงคำสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายอนุวัฒน์ สว่างอารมณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายวิราภานต์ คำมา ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบาง แสน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรชานนท์ เกลาเกลี้ยง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายภูธเนศ แซ่เฮ้ง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายทีปกร เก่าโง่น ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายธงชัย ไพรวิน ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายธรณินทร์ รัตนประสาท ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายธนพล คชแพทย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายอภิรักษ์ ร่มโพธิ์ชี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายศุภวิชญ์ มงคลทรัพย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวเสาวลักษณ์ สัมหอม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นางสาวนลินทิพย์ ชะรุมรัมย์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
นายธนวัฒน์ แก้วคำ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายวัชรพงศ์ สิงหวิบูลย์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นางสาวพรสินี นารชัยภูมิ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนทวรรณ เรณูศิลป์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายภาคิม แซ่ซื่อ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายรณพี น้อยจั่น ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายhemันต์ มูลเหลา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นางสาวพิชามญช์ แสนเจริญ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีว เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์
นายวราณวัฒน์ สัมฉุน ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายอรรณพ คนครอง ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายวุฒิชัย ธรรมชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายอลงกรณ์ พิมพ์ศิริ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายพีรพัฒน์ เจียมจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นายอัศรพนธ์ ชมแสง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรพัฒน์ เจียมจันทร์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋อง พลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวุฒิชัย ธรรมชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋อง พลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพัฑฒ ยะหัตตะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายอนวัตน พลาดสำโรง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายศุภชัย แสงสุข รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุพรรณษา วิเชียร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพีระวัฒน์ บุญเกาะ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกษมพันธุ์ นิยม รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเรวัต ห้วยหงษ์ทอง รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายอนุชิต สืบชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกอล์ฟฟิ่งกั้นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายภูวดล สร้อยทอง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกอล์ฟฟิ่งกั้นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพิพัฒน์ สมพงษ์พันธุ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกอล์ฟฟิ่งกั้นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายนทวราช เรณูศิลป์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายภาคิม แซ่ซื่อ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายบัญชา เขมทโรนนท์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพนิดา สวมสิริ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้อัดหมายแจ้งเตือน ผ่านระบบไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนากร นิภาพรรณ รางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้อัดหมายแจ้งเตือน ผ่านระบบไลน์ V.2	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเบญญาภา เขียวผม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพรณิภา ผ่องแผ้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรรัมภา เมืองคำ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวน้ำพลอย แดงใส รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกชวดี ปันปา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจตุพร ใจแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกชกร แสงโพธิ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภาพร หอมจู รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญฉุย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายบัณฑิต ศรีสวัสดิ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววิศรา สะเล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวปริญญา พรหมสอาด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวทิตยา กางกุล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุปรียา เร็วสูงเนิน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรุณทัย ทรงบัณฑิต รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพัชรดี บุญแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกหยอ เตยหอม			
นางสาวชลธิชา สะกุนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกหยอ เตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวนริศรา วงศ์สมัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระจก เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวปัทมา บุญสวน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระจก เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอุษณี สะเล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระจก เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระจก เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเกศกร พุ่งไฉ่ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระจก เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเบญจวรรณ บุญทา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระจก เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรสา บุญทา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถาง เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสาวิทย์ ศรีดารา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถาง เพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุทธิดา วัดแจ้ง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพิกานันท์ เดวีเลาะห์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิราภรณ์ อูมา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกัญญา แนนหนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวขวัญกมล รุ่งโรจน์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตาภา ประมวงคล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุภารัตน์ จุ่มพล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายปิยวัฒน์ พุ่มบัว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.4 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ชีวิตวิถี อบรมหลักสูตรระยะสั้น การอบรมหลักสูตรด้านใบอนุญาตขับรถภาคทฤษฎี การศึกษาเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เจริญปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 200 คน

1.2 เจริญคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 95.24

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 เจริญปริมาณ จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 8 คน

2.2 เจริญคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 6.06

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

สรุปคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ปานกลาง"

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 53 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

1.2 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ที่ทำธุรกิจ ได้รับความรู้ มีรายได้ระหว่างเรียน และประสบการณ์ทางธุรกิจดีขึ้น พร้อมเป็นผู้ประกอบการต่อไปในอนาคต

1.3 ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ ได้แก้ปัญหาในเรื่องของความอยากจน ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้เข้ามาเรียนในสถานศึกษา และส่งเสริมความพร้อมทางอาชีพ เมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

สรุปคุณภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา"

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 14 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

2.2.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

2.2.3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานฝึกฝีมือ” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม

2.2.4 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการวัดละเอียด” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.2.5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.)” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

2.2.6 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

2.2.7 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้าน Industrial internet of things (IIOT) แบบเข้มข้น สำหรับบุคลากรอาชีวศึกษา ได้ทุนการศึกษา จำนวนเงิน 30,000 บาท จำนวน 3 ทุน และ จำนวนเงิน 15,000 บาท ณ สำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับ (สอศ.)

2.3 ผลสะท้อน ผลการประเมินมีค่าคะแนนที่ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ วิทยาลัยควรพัฒนาทักษะความรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

สรุปคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ "ดีเลิศ"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี "

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ การดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจบการศึกษา โดยผู้เรียนเริ่มเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 คิดเฉลี่ยรวมทุกแผนกในระดับ ปวช. 69.42 เปอร์เซ็นต์ และระดับ ปวส. 74.36 เปอร์เซ็นต์ จากยอดผู้ลงทะเบียนเรียน

1.2 จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้วงดังกล่าว มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. อยู่ที่ 69.42 เปอร์เซ็นต์ และระดับ ปวส.ที่ 74.36 เปอร์เซ็นต์ โดยเฉลี่ยอยู่ที่ 70.77 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 ผลสะท้อน ผลผลิต และผลรับที่เกิดขึ้นที่อยู่ในเกณฑ์ดี แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจของครูผู้สอนที่ดูแล และแนะแนวผู้เรียน เป็นอย่างดีถึงจะมีข้อดังกล่าวจะมีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพราะอยู่ใช้วงโรคระบาดโควิด-19 ครูผู้สอนต้องใช้ความรู้ ความสามารถในทุกด้านโดยเฉพาะด้าน IT ในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเกณฑ์ "ดีเลิศ"

สรุปคุณภาพ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ"

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 692 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้ผลการประเมิน คือ องค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความภูมิใจ และเป็นคุณค่าในการมีส่วนร่วมของการปฏิบัติกิจกรรม จนได้รับรางวัลต่างๆ พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองชุมชนและสังคม และผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สรุปคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยทุก ๆ ปี การศึกษา และมีงานทำ 90.60 เปอร์เซนต์

3.2 เชิงคุณภาพ มีการติดตามจากสถานประกอบการ ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาได้ ตามที่สถานประกอบการคาดหวัง

3.3 ผลสะท้อน นำผลที่ได้จากการติดตาม การปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา นำมาพัฒนาเพื่อ มุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพตามที่สถานประกอบการคาดหวังในปีต่อไป

สรุปคุณภาพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2) จุดเด่น

1. การดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ต่างๆ หรือตาม นโยบายที่ได้รับ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน สังคม จินอาสา การบริการ ตามสาขาวิชาชีพ และการหารายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนจบไปแล้ว สามารถประกอบอาชีพได้

2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ และเกิดทักษะ ในการทำธุรกิจ ที่ดำเนินการ และสามารถ สร้างรายได้ช่วยเหลือตัวเอง ระหว่างเรียน

3. ผู้บริหารสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา

4. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความสำคัญต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งแนวคิดไปในการเดียวกัน และผู้บริหารสนับสนุนในการดำเนินการแก่บุคลากรภายใน สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

6. มีการจัดทำแบบติดตามการมีงานทำ รูปแบบฟอร์มแบบออนไลน์ เพื่อส่งให้กับครูที่ปรึกษา และ นักเรียน นักศึกษา

7. มีแผนและเป้าหมายของการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีอัตลักษณ์ที่ดี "วินัย สุจริต จิตอาสา"

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การติดตามข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงการศึกษาต่อทำได้ยากเนื่องจากมีผู้เรียน จบการศึกษาแจ้ง ข้อมูลการติดต่อจะเปลี่ยน เช่น ที่อยู่เบอร์โทรศัพท์ จึงติดตามยาก

2. ควรส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าทดสอบเพื่อให้มีผลทางการทดสอบที่สูงขึ้น

3. ควรเริ่มฝึกทักษะของนักเรียน นักศึกษา ตั้งแต่แรกเข้าการศึกษาเพื่อที่นักเรียนจะได้มีประสบการณ์

4. งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาธุรกิจให้สมบูรณ์

5. ไม่มีเวลาที่จะดำเนินการธุรกิจเพราะนักเรียน นักศึกษามีชั่วโมงเรียนมาก
6. การจัดเก็บข้อมูลหลักฐานตามกระบวนการ PDCA จนได้มาของผลงานรางวัลต่างๆ หลังปฏิบัติกิจกรรม
7. เน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. ในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมควรมีแผนและเป้าหมายให้มีรางวัลจากการปฏิบัติกิจกรรม
9. การบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าในทุกรายวิชา ให้กับผู้เรียน
10. ควรใช้วิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำตามตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ประสานแผนกวิชาในการให้ข้อมูลและทำความเข้าใจในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ปรับเพิ่มรายวิชา หรือบูรณาการด้านคุณธรรม และจริยธรรม ให้กับผู้เรียน เพื่อสำเร็จการศึกษาไปและจะได้สามารถทำงานร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมโครงการที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตามสาขาเพื่อมีผลทุกกิจกรรม 1 โครงการ ควรมีรางวัลหรือเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ชัดเจน
4. ควรจัดเวลาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ลงมาทำธุรกิจ ที่ดำเนินการอย่างเหมาะสม
5. ครูควรให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมอาชีพ
6. ประสานครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยในการติดตามข้อมูลการมีงานทำของผู้จบการศึกษาเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว 1 ปี เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีกลุ่มไลน์ เพื่อพูดคุยกับนักเรียน
7. ก่อนนักเรียน นักศึกษา เขียนร้องขอจบการศึกษา จะต้องผ่านงานแนะแนวด้วย เพื่อแจ้งข้อมูลการมีงานทำ/หรือการเรียนต่อ
8. เพื่อเพิ่มความตระหนักการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและสร้างแรงจูงใจให้สูงขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี"

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

1.3 ผลสะท้อน หลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 แผนกวิชา

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการศึกษาตามหลักสูตร สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

1.3 ผลสะท้อน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวิชาชีพได้
สรุปคุณภาพ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน
สรุปคุณภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนครูผู้สอนทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.3 จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.4 จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.3 ผลสะท้อน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาเพิ่มความรู้อยู่

สรุปคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน

4.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน

4.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน

4.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 31 คน

4.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 31 คน

4.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

4.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน และมียอดนักเรียนออกกลางคันน้อยลง

สรุปคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 31 คน

5.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 31 คน

5.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 31 คน

5.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 98.06

5.3 ผลสะท้อน จากการที่ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ได้ครูผู้สอนที่มีคุณภาพ

สรุปคุณภาพ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ ระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในชั้นเรียน สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนห้องเรียน 3 ห้อง จำนวนห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนห้องเรียน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนห้องเรียน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง สาขาวิชาการบัญชี จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง จำนวนห้องแผนกวิชาสามัญ จำนวนเรียน 8 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ ความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตภายในชั้นเรียน

6.3 ผลสะท้อน เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั่วทั้งชั้นเรียน

สรุปคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ"

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ประเภท

1.1.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.3 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

1.2 เชิงคุณภาพ

1.2.1 ความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

1.2.2 มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.3 มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย โดยการใช้ระบบ RMS2021, ศธ.02 ออนไลน์, Gmail ฯลฯ

สรุปคุณภาพ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

2.2 เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

สรุปคุณภาพ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เชิงปริมาณ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา คือ มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ

ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายในภายนอก และระบบรักษาความปลอดภัย โดยการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดทั่วทั้งสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์และข้อมูลในการตรวจสอบ

3.3 ผลสะท้อน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ตรงตามข้อกำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

สรุปคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมต่อผู้เรียนจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 459 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียน นักศึกษามีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดจำนวน 38 คน

4.2.2 จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา

4.2.3 จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทาง จำนวน 7 สาขาวิชา

4.3 ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษามีแหล่งศึกษาความรู้นอกเหนือจากที่ทางแผนกวิชาให้มี

สรุปคุณภาพ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา อยู่ที่ 100 Mbps

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

5.2.2 มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

5.2.3 มีสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระบบ RMS 2021

5.2.4 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการนอกสถานศึกษา เช่น ศธ.02 ออนไลน์, ระบบ GFMS, ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

5.3 ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต และความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5

สรุปคุณภาพ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1 เจริญปริมาณ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2 เจริญคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวมถึงตลาดแรงงาน

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2) จุดเด่น

1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา และมีการรองรับเทคโนโลยีความผิดปกติของระบบอินเทอร์เน็ตผ่านทางแอปพลิเคชัน บนโทรศัพท์มือถือ

2. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และดูแลสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามที่กำหนดครบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบหรือผลเสียต่อผู้ใช้บริการ

4. สถานที่มีความกว้างขวาง สะอาด เหมาะแก่การหาความรู้

5. สถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การรักษามาตรฐานของระบบให้มีความเสถียรอยู่เสมอ

2. งบประมาณในการจัดสรร

3. ควรมีหนังสือที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ มีระบบที่ช่วยสืบค้นหนังสือ

4. พัฒนาศักยภาพเครือข่ายให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาหลายรูปแบบ

2. ควรมีระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

สรุปมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 มีการจัดทำแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (2561-2564)

1.1.3 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี

1.1.4 มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 เชิงคุณภาพ

1.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.3 ผลสะท้อน

สรุปคุณภาพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 สถานศึกษามีโครงการในการระดมทรัพยากร จำนวน 4 โครงการ

2.1.2 สถานศึกษามีร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 4 สถานประกอบการ

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับในการศึกษา

2.2.2 นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนร่วมกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.3 ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน

2.3 ผลสะท้อน

2.3.1 นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

2.3.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์จากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก

2.3.3 การทำ MOU กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่างๆ เพื่อส่งผู้เรียนไปฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

สรุปคุณภาพ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เจริญปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน 4 กิจกรรม/โครงการ

3.2 เจริญคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

3.3 ผลสะท้อน ชุมชนให้ความไว้วางใจ เชื่อมมั่น วิทยาลัย ในการส่งบุตรหลานมาเรียน นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้เรียน นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และฝึกพัฒนาฝีมือ

สรุปคุณภาพ การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

1. ระดับสถานศึกษา ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขัน จำนวน 12 ผลงาน ได้แก่

1. เครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์
2. เครื่องไล่นกด้วยฟังก์ชันแสงและเสียง
3. PhanatBotCovid-19 (หุ่นยนต์หม้อข้าว)
4. กล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร
5. ซีลี้อยจากผักตบชวา
6. ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบ Online
7. อุปกรณ์หลบป่าวาล์ว
8. เครื่องปั่นเอนกประสงค์

9. หมาล่ากันมัย
10. ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม
11. COFFEE PNICC BY INTHANIL
12. กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ

2. ระดับภาค ผลงานสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะด้าน Industrial Internet of Things แบบแข่งขันโครงการโดยการพัฒนานวัตกรรมเข้าไปใช้ในสถานประกอบการ

3. ระดับชาติ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และผลงานสร้างสรรค์

3.1 โครงการประกวดบรรจุภัณฑ์ทดแทนถุงเพาะชำกล้าไม้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 ฮอนด้ารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ปีที่ 24/2565

4. ครูดำเนินการสอนควบคู่กับการสร้าง และพัฒนาผู้เรียน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ระดับสถานศึกษา นวัตกรรมของผู้เรียน จำนวน 12 ผลงานได้รับการคัดเลือกระดับสถานศึกษา และเข้าประกวด ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ 1 รางวัล รางวัลชมเชย 8 รางวัล และได้เข้าร่วม จำนวน 3 รางวัล

2. ระดับภาค ได้รับทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมโครงการ Industrial Internet of Things แบบแข่งขันโครงการโดยการพัฒนานวัตกรรมเข้าไปใช้ในสถานประกอบการ จำนวน 30,000 บาท 3 รางวัล และ 15,000 บาท 1 รางวัล

3. ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดบรรจุภัณฑ์ทดแทนถุงเพาะชำกล้าไม้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลอันดับที่ 16 ในการแข่งขันฮอนด้ารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

4. วิจัยในชั้นเรียนครู จำนวน 33 ผลงาน

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

การจัดการระบบความคิดของผู้เรียน ให้สร้างสรรค์ผลงาน และได้รับรางวัล เป็นผลงานเชิงประจักษ์
สรุปคุณภาพ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2) จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ในการทำงาน
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีการลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ

3. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (2561-2564)
5. การทำแผนปฏิบัติการประจำปี
6. มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้สามารถ ตอบโจทย์ปัญหา
2. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี อย่างต่อเนื่อง (2565-2569)

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี อย่างต่อเนื่อง (2565-2569)

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.96
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.1.1 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

1.1.1.1 นักเรียนโครงการเรียนร่วมหลักสูตร ระดับ ปวช.3 จำนวน 15 คน

1.1.1.2 นักเรียนโครงการเรียนร่วมหลักสูตร ระดับ ปวช.2 จำนวน 17 คน

1.1.1.3 นักเรียนหลักสูตรระยะสั้น เสือสุทสาฟารีปักษ์ใต้ กางเกงบุรุษเบื้องต้น 15 คน

1.1.1.4 หลักสูตรใบอนุญาตรับรถภาคทฤษฎี หลักสูตร 5 ชั่วโมง จำนวน 174 คน

1.1.1.5 หลักสูตรใบอนุญาตรับรถภาคทฤษฎี หลักสูตร 1 ชั่วโมง จำนวน 21 คน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่เข้ารับการอบรม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตร เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส. ของสถานศึกษา
สรุปคุณภาพ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

1.2 จุดเด่น

1.2.1. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตร สาขาวิชาช่างกลโรงงานอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 หลักสูตรระยะสั้นตอบสนองความต้องการของชุมชน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

มีความต่อเนื่องของแต่ละหลักสูตร

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่าง ๆ ให้บุคคลภายนอกได้รับรู้

2) จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ในการทำงาน
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีการลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ
3. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (2561-2564)
5. การทำแผนปฏิบัติการประจำปี
6. มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้สามารถ ตอบโจทย์ปัญหา
2. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี อย่างต่อเนื่อง (2565-2569)

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี อย่างต่อเนื่อง (2565-2569)

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการสอนเสริมและทบทวนความรู้ก่อนสอบ V-NET 3. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน 4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา (เยี่ยมบ้านออนไลน์) 5. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 6. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา PNICC (Fix it - จิตอาสา) 2. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 3. โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่และอบรมเขียนแผนธุรกิจ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ 5. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อม อาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อม ด้วยหุ่นยนต์ ตามโครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดย ใช้กระบวนการลูกเสือ Online ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา PNICC (Fix it - จิตอาสา) 3. โครงการอบรมวัยเรียน วัยใส ใส่ใจ คุณธรรม PNICC 4. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยการ อาชีวพนัสนิคม
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยการ อาชีวพนัสนิคม 2. โครงการจัดทำชุดสื่อช่วยสอนในระบบ ออนไลน์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (2565-2569) 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม (MIG) และการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์ ตามโครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) 2. 2. โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่าง สถานประกอบการกับวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะรักการอ่านของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม 2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายผู้นำด้วยกระบวนการทางลูกเสือ Scout For PNICC วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม 3. โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมช่วยสอนเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการขับเคลื่อนพัฒนากำลังคนสู่ทักษะกลุ่มอาชีพ อากาศยานไร้คนขับ 3. โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมช่วยสอนเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.4 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	1. แผนการเรียน ปีการศึกษา 2562 โครงการ เรียนน้อมหลักสูตรอาชีวศึกษา + ม.ปลาย (ทวิศึกษา) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม แผนกวิชาช่างกลโรงงาน 2. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชา เสื้อสูท ชาฟารีปอกเชิ้ต, วิชา กางเกงบุรุษเบื้องต้น 3. การอบรมหลักสูตรด้านใบอนุญาตขับรถ ภาคทฤษฎี ประจำปี 2564 4. ผลการ ตรวจประเมินการดำเนินงานโครงการชีว วิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ภาคกลาง) ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 22-26 พฤศจิกายน 2564

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู



ปวช. - ปวส.

503 (ปวช.)

31

189 (ปวส.)

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

91.96

กำลังพัฒนา

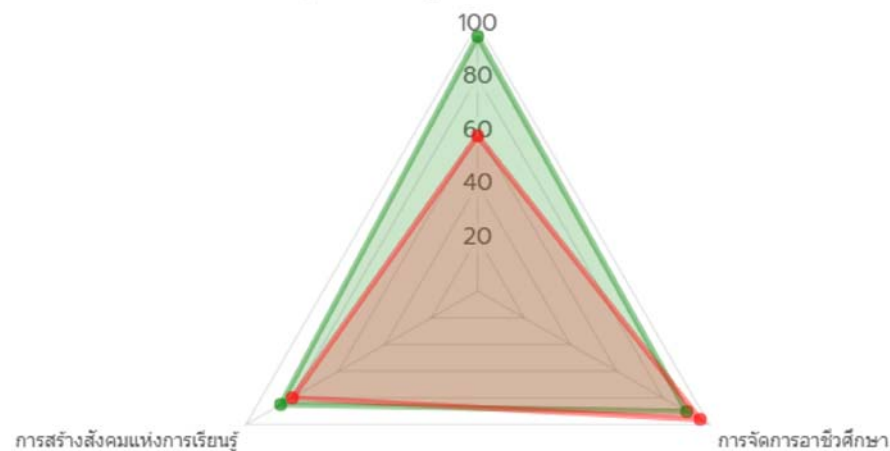
ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

ปี 2563 ปี 2564
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู



503 (ปวช.)

31

189 (ปวส.)

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

91.96

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา		
ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	75-80	75-80
ปานกลาง	81-85	81-85
ดี	86-90	86-90
ดีเลิศ	91-95	91-95
ยอดเยี่ยม	96-100	96-100
ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	91.96	91.96

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	คะแนน	ร้อยละ
	คะแนน	ร้อยละ
1. 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	800.00	80.00
2. 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	75.00	75.00
3. 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	800.00	80.00
4. 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00	100.00
5. 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	800.00	80.00
6. 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00	100.00
7. 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00	100.00
8. 8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00	100.00
9. 9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00	100.00
10. 10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100.00	100.00



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนัสนิคม

จังหวัดฉะเชิงเทรา 20240

โทรศัพท์ 038-209763 , 038-209700

งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

www.panas.ac.th

งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม