รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานอาชีวศึกษา มุ่งสู่สากล

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี
พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางศึกษาคุณธรรม
พันธกิจที่ ๓ พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี
พันธกิจที่ ๔ บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม
พันธกิจที่ ๕ สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น
พันธกิจที่ ๖ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
พันธกิจที่ ๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
พันธกิจที่ ๘ พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี
พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ความรู้ดี ทักษะเด่น
เน้นคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์

วินัย สุจริต จิตสาอา

เอกลักษณ์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยประสบการณ์จริง

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๙๙ หมู่ ๑๐ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ต.นาเริก อ. พนัสนิคม จ.ชลบุรี
assurance.panas@gmail.com

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสารธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๖ ข้อการประเมิน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประกอบด้วย ๗ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๖๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗

ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ (ตาราง)

	หน้า
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๑
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๒๕
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๒๗
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็น	๖๐
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็น	๖๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็น	๖๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๔
แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา	๖๗

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๕๓ คน

ด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๕ คน และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน

ด้านที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐๘ คน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

ด้านที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน ๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาที่เปิด จำนวน ๒ ประเภทวิชา สาขาวิชาเรียน จำนวน ๑๗ สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๗ สาขาวิชา

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูจัดทำแผนทั้งสิ้น จำนวน ๓๔ คน การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๒ คน

ด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดให้บริการอินเตอร์เน็ตทั้งสิ้น ๙ จุด ครบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ ๒.๔ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘ สาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๐ คน และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๗ สาขาวิชา การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนกิจกรรม ๒ กิจกรรม

ด้านที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน ๓๔ ผลงาน จำนวนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน ๗ ผลงาน

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑ ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ด้านที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี”

ด้านที่ ๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ อยู่ในระดับ “ดี”

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

ด้านที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเตอร์เน็ต มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ ๒.๔ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ด้านที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

สถานประกอบการ ชุมชน ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ให้การยอมรับเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานและศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐

๑.๒ จุดเด่น

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ สถานศึกษาควรพัฒนา ส่งเสริม การดูแลผู้เรียนสำหรับผู้สำเร็จประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๒ การสนับสนุนงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ให้มีความทันสมัย จัดหางบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติเพิ่มเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนนำผู้เรียนออกฝึกอาชีพ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากร งบประมาณ บุคคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๒ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี (การสร้างความศรัทธา) ด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๓ วิจัยพัฒนาวิทยาการ องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ที่ดี

๒.๔ จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๕ จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแรงงาน หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

๑.๑ เปิดสาขาวิชาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

๑.๒ ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ ได้แก่ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต (มัธยมศึกษาตอนต้น) การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) การจัดการศึกษา (ภาคสมทบ) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๓ สร้างภาพลักษณ์โดยมีการแนะแนว/ประชาสัมพันธ์เชิงรุก อาชีวะอาสา

๒. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒.๑ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีมอเตอร์ไซต์ไฟฟ้า

๒.๒ โครงการห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัล

๓. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

๓.๑ การให้บริการวิชาการวิชาชีพกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และอื่น ๆ

๓.๒ เปิดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)

๔. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

๔.๑ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS๒๐๒๒ ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ เป็นต้น

๔.๒ มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓ มีการสร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ

๕. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน

๕.๓ Fix it - จิตอาสา

๕.๔ สร้างค่านิยม “การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ”

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการจัดการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นประสิทธิภาพที่หลากหลายกระบวนการใช้ได้ผลกับการจัดการศึกษา คือ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยการการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันทุกรูปแบบ ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) ของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมขึ้น โดยการนำสื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) ด้านเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) รวมถึงความรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการนำมาใช้ ผู้เรียนเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ภายใต้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ต่อยอดความสำเร็จมาจากโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก หรือ Eastern Seaboard (Thailand ๔.๐) ที่ต้องจัดให้ตอบรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิตอล และเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามยุทธศาสตร์ของรัฐบาลในการกำหนด ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve) มีความหมายถึงอุตสาหกรรมที่มีกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต แบ่งเป็น ๕ อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพในการต่อยอด (First S-Curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้และความเข้าใจถึงการใช้เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

๔.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Provider)

๔.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไประยุกต์ใช้งานในการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provide) ด้านกระบวนการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG)

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ เขียนโครงการ

๔.๔.๒ เสนอโครงการ

๔.๔.๓ วางแผนดำเนินการ

๔.๔.๔ ดำเนินโครงการ

๔.๔.๕ ประเมินผล

๔.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) ของวิทยาลัยการอาชีพ พนัสนิคมจะช่วยเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนและผู้ปฏิบัติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนี้

๔.๕.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

๔.๕.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

๔.๕.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม เลขที่ ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๔๐

โทรศัพท์ : ๐-๓๘๒๐-๙๗๖๓ **โทรสาร :** ๐-๓๘๒๐-๙๗๐๐

E-mail : Chonburi๐๖@vec.mail.go.th **Website** http://www.panas.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นที่อำเภอพนัสนิคมนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น จึงมีการเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้น และนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ และอยู่ในความดูแลของสภาตำบลนาเริก จำนวนพื้นที่ ๔๖ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี อยู่ติดกับศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ ๑๙ ห่างจากเทศบาลตำบลท่าบุญมี (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๓๑) ประมาณ ๔ กิโลเมตร และห่างจากเทศบาลเมืองพนัสนิคม ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ได้รับอนุมัติให้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ตามประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม เลขที่ ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๐-๙๗๖๓ โทรสาร ๐-๓๘๒๐-๙๗๐๐ ปรัชญาวิทยาลัยฯ ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป ทักษะเด่น มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เน้นคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นำสังคม เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

การจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๘ : เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขา คือ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพณิชยกรรม โดยจัดสอนทั้งรอบช้า รอบบ่าย รวมจำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๔๗ คน และเปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๒๒๕ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา คือ ตัดเสื้อสตรี และเสริมสวย จำนวนนักเรียน ๕๕ คน

พ.ศ. ๒๕๓๙ : เปิดหลักการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ ช่างเชื่อมโลหะ และช่างยนต์ รวม ๓ ห้องเรียนจำนวนนักเรียน ๔๗๒ คน

พ.ศ. ๒๕๔๐ : เปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาตัดผมชาย คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดไทย และดนตรีสากล

พ.ศ. ๒๕๔๑ : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้า และ การบันชี เพิ่มอีก ๒ สาขาวิชา

พ.ศ. ๒๕๔๓ : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๔ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา ช่างเชื่อม และช่างยนต์ ระบบทวิภาคีจัดทำหลักสูตรรายวิชาจักสานเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับ ปวช.

พ.ศ. ๒๕๔๕ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อิเล็กทรอนิกส์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. ๒๕๔๖ : เปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาหารและขนม

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ ๘ เดือน จบการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๑ สาขาคือ สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องกล ๑ ห้อง ในระดับ ปวส. ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ ๘ เดือน จบการศึกษา เพิ่มอีก ๑ สาขา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๕๗ : เปิดหลักสูตรสะสมหน่วยกิตแกนมัธยมศึกษาตอนต้น และทวิศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (เรียนร่วม) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. ๒๕๖๒ : เปิดหหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ แบบไม่เต็มเวลา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชางานบริการยานยนต์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโครงสร้างโลหะ

พ.ศ. ๒๕๖๓ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๖๔ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชา แมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

พ.ศ. ๒๕๖๕ : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

สภาพชุมชน

อำเภอพนัสนิคม เดิมคือเมืองพระรถ เป็นเมืองโบราณไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างในสมัยใด แต่เคยเป็นเมืองที่รุ่งเรืองมาก่อน ในปี พ.ศ. ๒๓๗๑ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้เป็นเมืองเรียกว่า เมืองพนัสนิคม และในปีพ.ศ. ๒๔๔๐ สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคใหม่ จึงโปรดเกล้าให้เมืองพนัสนิคมเป็นอำเภออยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดชลบุรีมาจนถึงปัจจุบัน อำเภอพนัสนิคมอยู่ห่างจากจังหวัดชลบุรี ๒๒ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๕๗๒ ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าและที่ราบเหมาะแก่การทำนาและทำไร่ พลเมืองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่อ้อย ทำสวนเงาะ ทุเรียน เลี้ยงเป็ด ไก่ หมู โค กระบือ ทำการประมง และเหมืองแร่ ตำบลนาเริก เดิมเขียนว่า นาฤกษ์ เพื่อความเป็นศิริมงคลของท้องถิ่น หมายถึง เป็นฤกษ์งามยามดีที่ได้พบพื้นที่นาสำหรับทำมาหากินของคนในสมัยก่อน ต่อมาในสมัยของพระบาลสมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้จัดวางระเบียบการปกครองใหม่ เมื่อพ.ศ. ๒๔๔๐ โดยแบ่งให้เป็นจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน จึงได้ตั้งตำบลนาเริกขึ้น โดยมีแขวงบุญมา บุญทา เป็นแขวง

หรือกำนันคนแรก สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะทำการเกษตร ตำบลนาเริกตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอพนัสนิคม ระยะห่างประมาณ ๘ กิโลเมตร ทิศเหนือติดตำบลบ้านช้าง และตำบลนาวังหิน อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ทิศใต้ติดตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันออกติดตำบลท่าบุญมี อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันตกติดตำบลบ้านช้าง และตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๘,๕๖๘ คน แยกเป็นชาย ๔,๒๑๒ คน หญิง ๔,๓๕๖ คน อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี่ยงกุ้ง อาชีพเสริม ปลูกผัก เย็บผ้า ทำขนม เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ จักสาน มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ

การเกษตรและอุตสาหกรรม

(๑) การเกษตร ตำบลนาเริก มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑๖,๘๒๐.๖๒๕ ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ ๗,๘๙๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๖ แบ่งเป็น พื้นที่ทำนา ๓,๐๓๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๔ พื้นที่ทำไร่ ๑,๖๔๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๙ พื้นที่ทำสวน ๒,๖๗๓ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๙ พื้นที่ประมง ๕๔๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๔ ของพื้นที่ทั้งหมดของตำบล

(๒) อุตสาหกรรม ตำบลนาเริก มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน ๑๐ แห่ง นอกจากนี้ยังมี ปั๊มน้ำมัน โรงสี และร้านอาหาร มีรายละเอียดดังนี้ โรงงานอุตสาหกรรม ประกอบด้วย บริษัท วรวิทย์แก๊ส จำกัด บริษัท สากลรุ่งโรจน์กิจ จำกัด บริษัท โปรเจ็คอะโกรเทค จำกัด บริษัท คาร์โบกาญจน์ จำกัด บริษัท ซีเครีเจน วิลเต็ม จำกัด บริษัท หนึ่งสยามการช่าง จำกัด บริษัท ใบเตย จำกัด บริษัท เทอเนอร์ แมชชีน จำกัด บริษัท พีวีที.ฟู้ดส์ อินดัสตรี จำกัด และบริษัท เซ็ท อินดัสตรี จำกัด

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลนาเริก มีความพร้อมทางด้านการศึกษา เพราะมีสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง และมีครู-อาจารย์ ทั้งหมด ๑๐๘ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๖๙๕ คน มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๕ แห่ง แบ่งเป็น

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสัก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน จำนวนครู ๒ คน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกะพง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน จำนวนครู ๓ คน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สปช.เดิม : สปช.ถ่ายโอน ๓ ขวบ) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน จำนวนครู ๒ คน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโป่งปากดง สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน จำนวนครู ๑ คน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน จำนวนครู ๑ คน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง แบ่งออกเป็น

๑) โรงเรียนประถมศึกษา(ขยายโอกาส) จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนวัดโป่งปากดง (สง่า,รุธิระราษฎร์วิทยา) สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๓๐ คน จำนวนครู ๒๐ คน
- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๒ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓๔ คน จำนวนครู ๑๖ คน

๒) โรงเรียนประถมศึกษา (ไม่ขยายโอกาส) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๕ คน จำนวนครู ๘ คน
- โรงเรียนวัดเนินสัก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ คน จำนวนครู ๙ คน
- โรงเรียนวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน จำนวนครู ๘ คน

ระดับอาชีวศึกษา มีจำนวน ๑ แห่ง คือ

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๗๒ คน มีผู้บริหารจำนวน ๓ คน ครู จำนวน ๓๔ คน บุคลากรทางศึกษา จำนวน ๑๖ คน และบุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ) จำนวน ๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

นอกจากนี้ยังมี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีที่ทำการอยู่ที่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเริก และมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดประชาชน ๔ แห่ง หมู่ที่ ๑,๓,๑๓,๑๔

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. ๑	๑๗๕	๐	๐	๑๗๕
ปวช. ๒	๑๓๐	๐	๐	๑๓๐
ปวช. ๓	๑๖๐	๐	๑๗	๑๗๗
รวม ปวช.	**๔๖๕**	**๐**	**๑๗**	**๔๘๒**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส. ๑	๐	๑๐๓	๑๐๓
ปวส. ๒	๐	๘๗	๘๗
รวม ปวส.	**๐**	**๑๙๐**	**๑๙๐**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๐๔	๑๓๕	๖๖.๑๘
ปวส.๒	๗๔	๔๙	๖๖.๒๒
รวม	**๒๗๘**	**๑๘๔**	**๖๖.๑๙**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๒๘	๑๓๕	๕๙.๒๑
ปวส.๒	๑๑๑	๗๓	๖๕.๗๗
รวม	๓๓๙	๒๐๘	**๖๑.๓๖**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๑	๑๐	๑๑
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๓	๑๓	๑๓
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๐	๖	๘
เจ้าหน้าที่	๑๖	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	**๓๔**	**๒๙**	**๓๒**
รวมทั้งสิ้น	**๖๒**	**๒๙**	**๓๒**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐
พาณิชยกรรม	๔	๓	๗
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวี	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	**๙**	**๘**	**๑๗**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๑๔
รวมทั้งสิ้น	**๒๒**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓,๖๓๖,๒๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒,๒๙๑,๙๐๙.๙๐
งบลงทุน	๑๒,๔๘๖,๗๐๑.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕,๖๔๙,๗๑๐.๔๘
งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๐๕,๑๒๗.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๒๕,๑๖๙,๖๘๘.๓๘**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา :

ความรู้ดี : มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป

ทักษะเด่น : มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

เน้นคุณธรรม : มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

นำสังคม : เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

อัตลักษณ์ : วินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยประสบการณ์จริง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มุ่งสู่สากล ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ :

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ ๔ บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ ๕ สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

พันธกิจที่ ๖ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจที่ ๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๘ พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

เป้าประสงค์ :

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และพัฒนามาตรฐานความรู้วิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมในการอำนวยความสะดวกการดำเนินงานตามพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ

กลยุทธ์ :

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑) โครงการพิธีไหว้ครู

๒) โครงการแนะแนวศึกษาต่อ

๓) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๕) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๖) โครงการมอบทุนการศึกษา

๗) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรม

๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

๔) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำบุญในพระพุทธศาสนา

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

๖) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำบุญในพระพุทธศาสนา

๗) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ มีจำนวนรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานครบทุกสาขาวิชา

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

๓) โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละ สาขางานที่เปิดสอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการโดยมีการสำรวจความต้องการ หรือความจำเป็นในการพัฒนาไม่เกิน ๕ ปี ไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา

๒) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการศึกษาทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน ๘ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๒) โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓) โครงการกิจกรรม Day camp Scout For PN.

๔) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ การอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ

๕) โครงการทดสอบวิชาเครื่องหมายลูกเสือโลก

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๒) ร้อยละของครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า ๕ แผนกวิชา

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๒) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ

๓) โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการหน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

๒) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓) จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

๒.๖.๑ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการรองรับสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงาน/องค์กรทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

๒.๖.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

๒.๖.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทุกคนที่ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคลสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

๒) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓) โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูที่ประเมินตนเองตามแบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัดและทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

๒) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่สอดคล้องกับผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

๓) ร้อยละของครูและบุคลากรเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีต่อคน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปรับปรุงบู๊ชปฏิบัติงานเชื่อมโลหะ

๒) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้อง ๒๔๒

๓) โครงการปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

๔) โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด

๕) โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา

๖) โครงการจัดซื้อตัวกรองน้ำดื่ม

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงานทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๓) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน

๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๕ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

๑. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก

๒. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน

๓. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครือลูกข่าย

๔. มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน

๕. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการ Fix it - จิตอาสา

๒) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๓) โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนหน่วยงาน ชุมชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) จำนวนครั้งในการเข้าร่วม

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๒) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน

๓) โครงการอาชีวะอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ปีใหม่

๔) โครงการอาชีวอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครู บุคลากรและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนางานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี และอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสรุปและรายงานผลแบบ PDCA

๒) การประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับคุณภาพจากการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

๒) โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนชิ้นประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน

๒) จำนวนชิ้นผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนผลิตงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์จากครู บุคลากรและผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนชิ้นงานและความสำเร็จของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์

พันธกิจที่ ๔ บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ มีบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ยินดีให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการหาผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ

๓) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ

๔) โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา

๕) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๖) โครงการอาชีวะอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ปีใหม่

๗) โครงการอาชีวอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนครั้งและความสำเร็จของบุคคล ชุมชนและองค์การต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) จำนวนครั้งต่อภาคเรียน

๓) จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๔) จำนวนทุนต่อผู้เรียนทั้งหมด

๕) ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

๖) ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จำนวนครั้งและประสิทธิผลของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๒) โครงการอาชีวะอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ปีใหม่

๓) โครงการอาชีวอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

๔) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๕) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ เทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๖) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานขึ้นรูปชิ้นงานด้วยเครื่องมือกล ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

๒) จำนวนสาขาวิชาที่ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรม

๔) ระดับความพึงพอใจ

๕) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรม

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ เป็นศูนย์กลางผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทหรือวิถีชุมชน

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ

๒) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ

๓) โครงการบ่มเพาะสัญจร

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒) จำนวน ผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย

๓) จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

พันธกิจที่ ๕ สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๆ เช่น กิจกรรมสร้างความรู้และความเข้าใจ, กิจกรรมกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์

๒) โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

๓) โครงการวันมาฆบูชา

๔) โครงการวันวิสาขบูชา

๕) โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา

๕) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน

๖) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗) โครงการเลือกตั้งนายกองค์การฯ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนรางวัลที่ได้รับและผลสัมฤทธิ์

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข

๓) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

๔) ไม่พบสารเสพติดและอบายมุข

๕) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ร้อยละของครูและบุคลากรและนักเรียนไม่ทุจริตในองค์กร

พันธกิจที่ ๖ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๖ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนของครูที่หลากหลาย

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนโครงการฝึกอบรมเกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนจำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา/แผนกวิชา

๒) ประสิทธิผลของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวนโครงการที่พัฒนาเป็นกระบวนการเรียนการสอน

๓) จำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ มีหลักสูตรที่สอดคล้องตามโครงการสาขาวิชา ทันสมัยตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๓) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ เทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๔) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานขึ้นรูปชิ้นงานด้วยเครื่องมือกล ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา/สาขาวิชา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาและคุณวุฒิทางวิชาชีพ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ครูมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ เทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๓) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานขึ้นรูปชิ้นงานด้วยเครื่องมือกล ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนของผู้ผ่านการอบรม/สาขาวิชา

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาให้ผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ

พันธกิจที่ ๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันเทคโนโลยี

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการศึกษาดูงาน

๒) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๓) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอุตสาหกรรม ๔.๐ เทคโนโลยีงานเชื่อมอาร์กทังสเตนแก๊สคลุม (TIG) ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๔) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานขึ้นรูปชิ้นงานด้วยเครื่องมือกล ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาดูงาน

๒) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ

๒) โครงการเครือข่ายเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา

๓) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมอาชีพในชุมชน

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ในการเข้าร่วมฝึกอาชีพระยะสั้น

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับพลทหารกรมทหารราบที่ ๑๑๒ จำนวน ๕ รายวิชา ดังนี้

๑.๑ รายวิชา งานเขียนแบบเครื่องกล ๒ มิติด้วยโปรแกรม (CAD ๓ D) จำนวน ๑๑ คน

๑.๒ รายวิชา งานกัดชิ้นงานเบื้องต้น จำนวน ๑๕ คน

๑.๓ รายวิชา งานติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร จำนวน ๑๘ คน

๑.๔ รายวิชา งานล้างเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒๑ คน

๑.๕ รายวิชา งานเขียนแบบโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์อัตโนมัติขนาดเล็ก จำนวน ๑๓ คน

๒) เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

๒.๑ รายวิชา งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศแบบติดผนัง

๓) เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป จำนวน ๔ รุ่น ดังนี้

๓.๑ รายวิชา เสื่อสูทซาฟารีปกเชิ้ต จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๓๐ คน

๓.๒ รายวิชา กางเกงบุรุษเบื้องต้น จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๓๐ คน

๔) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพให้กับระชาชมในอำเภอพนัสนิคมและอำเภอเกาะจันทร์ รายวิชา พื้นฐานการใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟน ระบบ Android และ IOS จำนวน ๖ ชั่วโมง

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานประกอบการโดยการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานภายในและภายนอก

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วม MOU/สาขาวิชา

พันธกิจที่ ๘ พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๘ พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนในทุกระบบให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนในทุกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการเชิดชูเกียรติและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.

๒) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓) โครงการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ

๔) โครงการตามแผนพัฒนา ๕ ดี ๕ เก่ง ชมรมวิชาชีพช่างยนต์, ช่างกลโรงงาน, ช่างเชื่อมโลหะ, ช่างไฟฟ้า, ช่างอิเล็กทรอนิกส์, การบัญชี, เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์ตามโครงการ

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓) จำนวนทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ(สาขาวิชา)

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่อบรมศักยภาพการเรียนรู้

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

๒) โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C.

๓) โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง A.T.C.

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์ตามโครงการ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องไล่นกฟังก์ชั่นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่นเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
กลุ่มลูกเสือดีเด่น ค่ายย่อยที่ ๒ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กองลูกเสือดีเด่น ค่ายย่อยที่ ๒ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หมู่ลูกเสือสวนสนามดีเด่น ค่ายย่อยที่ ๒ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรีญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร "การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีรณธช จันทราวงษ์เดชา ครูตัวอย่าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมครูและผู้ประกอบการวิชาชีพช่างเชื่อม
นายสุทัศน์ ธานีพูน รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ ๑๖ สิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
นายณัฏฐ์ปวินท์ กรรไพเราะ รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบออนไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั้ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประเสริฐ โคบาล ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น กลุ่มที่ ๑ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนตรี รักถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษณะ บุญสอาด ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีรณธช จันทราวงษ์เดชา ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่เรือตรีศุภพสิษฐ์ชัย อาบสุวรรณ ผู้กำกับกองลูกเสือดีเด่น กองที่ ๑ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษณะ บุญสอาด รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรานุวัฒน์ พานทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่เรือตรีศุภพสิษฐ์ชัย อาบสุวรรณ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทักขิญ กลาทอง ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวชญานิตย์ วิศรียา ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย อัมพรรัมย์ ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณะ บุญสอาด ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางทัศนีย์ อรรณพ ณ อยุธยา ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุชาติ ราชบุรี รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานฝึกฝีมือ" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายทักขิญ กลาทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญานิตย์ วิศรียา รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิษณุ ทองนุช รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศิริพร พันสนิท รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเครือวัลย์ ภู่ทับทิม รองชนะเลิศอันดับ ๒ "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางจารุวรรณ กะวิเศษ ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายประเสริฐ โคบาล ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุรชัย ตีหล้า ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเกียรติศักดิ์ สุทธิปัญโญ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางลักษณา พันธ์โสดา ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกฤษณะ บุญสอาด ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวชญานิตย์ วิศรียา ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิษณุ ทองนุช ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฏฐ์ปวินท์ กรรไพเราะ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุชาติ ราชบุรี ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรวรรณ อักษรวงศ์ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศิริพร พันสนิท ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวรุ่งอรุณ แซ่ฮ้อ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรพัฒน์ เจียมจันทร์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวุฒิชัย ธรรมชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพยัพ ยะหัตตะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่นเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายอนวัฒน์ พลาดสำโรง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่นเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายศุภชัย แสงสุข รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่นเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุพรรษา วิเชียร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่นเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพีระวัฒน์ บุญเกาะ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเกษมพันฐ์ นิยม รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเรวัต ห้วยหงษ์ทอง รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบบ่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชิต สืบชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องไล่นกด้วยฟังก์ชั่นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายภูวดล สร้อยทอง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องไล่นกด้วยฟังก์ชั่นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพิพัฒน์ สมพงษ์พันธุ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องไล่นกด้วยฟังก์ชั่นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายนทวรรษ เรณูศิลป์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายภาคิม แซ่ซื้อ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายบัญชา เขมทโรนนท์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพนิดา สวมสิริ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนากร นิภาพรรณ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญญาภา เขียวผม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพรรณิภา ผ่องแผ้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรรัมภา เมืองคำ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวน้ำพลอย แดงใส รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวภควดี ปันปา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจตุพร ใจแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกชกร แพงไพรี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววิภาพร หอมจู รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมั๊ย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัณฑิตย์ ศรีสวัสดิ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววริศรา สะเล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวปริญญา พรมสอาด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอทิตยา กางกูล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุปรียา เร็วสูงเนิน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรุโณทัย ทรงบัณฑิต รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพัชรวดี บุญแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวชลธิชา สะกุมา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนริศรา วงศ์สมัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวปัทมา บุญสวน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฮุซนี สะเล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเกศกร ฟุ้งโล้ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเบญจวรรณ บุญทา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรสา บุญทา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสาวิทย์ ศรีดารา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุทธิดา วัดแจ้ง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพิชานันท์ เดวีเลาะห์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิราภรณ์ อุมา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกัญญา แน่นหนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวขวัญกมล รุ่งโรจน์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิดาภา ประมงคล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุดารัตน์ จุมพล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายปิยวัฒน์ พุ่มบัว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฤทธิ์เดช เยอส่อ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพันกร ธงไชย รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิชัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบัณฑิตย์ ศรีสวัสดิ์ ระดับเหรีญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวพรรณิภา ผ่องแผ้ว ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวอรรัมภา เมืองคำ ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ พราวเด็ง ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายราชิต ยังวงศ์ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทองนรา น้อยทิม ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวสุ เกิดคล้ำ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนดล เหลืองอรุณ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิรากร เอนกนวล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอภิวัฒน์ พนัสขาว รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวรภพ เหลืองอรุณ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอภินันท์ ขุนเที่ยง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานฝึกฝีมือ" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนุวัฒน์ สว่างอารมย์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนกร ทรัพศรีรักษ์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอานันทเชษฐ์ แดงสา รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายรณพี น้อยจั่น รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกัญญา แน่นหนา รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพิชานันท์ เดวิเลาะห์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยวัฒน์ พุ่มบัว รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวขวัญกมล รุ่งโรจน์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวจิดาภา ประมงคล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพิสิษฐ์ อุ่นศิริ รองชนะเลิศอันดับ ๒ "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวสุทธิดา วัดแจ้ง รองชนะเลิศอันดับ ๒ "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ชีววิถี อบรมหลักสูตรระยะสั้น การอบรมหลักสูตรด้านใบอนุญาตขับรถภาคทฤษฎี การศึกษาเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๕๓ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐

๑.๓ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สรุปคุณภาพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๐ คน (ไม่มีผู้สนใจเข้ารับการทดสอบ)

๒.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒.๓ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

สรุปคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑.๑.๑ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน

๑.๑.๒ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ที่ทำธุรกิจ ได้รับความรู้ มีรายได้ระหว่างเรียน และประสบการณ์ทางธุรกิจดีขึ้น พร้อมเป็นผู้ประกอบการต่อไปในอนาคต

๑.๓ ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ ได้แก้ปัญหาในเรื่องของความอยากจน ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้เข้ามาเรียนในสถานศึกษา และส่งเสริมความพร้อมทางอาชีพ เมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

สรุปคุณภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า” ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

๒.๒.๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรล (PLC)” ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

๒.๒.๓ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานยานยนต์ดีเซล” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

๒.๒.๔ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานฝึกฝีมือ” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

๒.๒.๕ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

๒.๒.๖ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

๒.๒.๗ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

๒.๒.๘ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม และการตอบปัญหาโลจิสติกส์” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

๒.๒.๙ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัดชลบุรี ณ เทคนิคพัทยา

๒.๓ ผลสะท้อน ผลการประเมินมีค่าคะแนนที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดี วิทยาลัยควรพัฒนาทักษะความรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

สรุปคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ "ดี"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ"

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ เชิงประมาณ การดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจบการศึกษา โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนเริ่มเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๕ คน มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๒๑ เปอร์เซ็นต์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เรียนเริ่มเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗๒ คน มีค่าเฉลี่ย ๖๓.๙๖ เปอร์เซ็นต์

๑.๒ จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้วงดังกล่าว มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ที่ ๕๙.๒๑ เปอร์เซ็นต์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ ๖๔.๘๖ เปอร์เซ็นต์ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๑.๐๖ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๓ ผลสะท้อน ผลผลิต และผลรับที่เกิดขึ้นที่อยู่ในเกณฑ์ดี แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจของครูผู้สอนที่ดูแล และแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูผู้สอนต้องใช้ความรู้ ความสามารถในทุกด้านโดยเฉพาะด้าน IT ในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเกณฑ์ "ดี"

สรุปคุณภาพ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี"

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๖๗๒ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้ผลการประเมิน คือ องค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ผลสะท้อน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความภูมิใจ และเป็นคุณค่าในการมีส่วนร่วมของการปฏิบัติกิจกรรม จนได้รับรางวัลต่าง ๆ พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองชุมชนและสังคม และผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สรุปคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยทุก ๆ ปีการศึกษา และมีงานทำ ๙๙.๕๐ เปอร์เซ็นต์

๓.๒ เชิงคุณภาพ มีการติดตามจากสถานประกอบการณ์ ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ได้ตามที่สถานประกอบการคาดหวัง

๓.๓ ผลสะท้อน นำผลที่ได้จากการติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา นำมาพัฒนาเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพตามที่สถานประกอบการคาดหวังในปีต่อไป

สรุปคุณภาพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒) จุดเด่น

๑. การดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ต่าง ๆ หรือตามนโยบายที่ได้รับ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน สังคม จิตอาสา การบริการ ตามสาขาวิชาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนจบไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ และเกิดทักษะ ในการทำธุรกิจ ที่ดำเนินการ และสามารถสร้างรายได้ช่วยเหลือตัวเอง ระหว่างเรียน

๓. ผู้บริหารสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความสำคัญต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งแนวคิดไปในการเดียวกัน และผู้บริหารสนับสนุนในการดำเนินการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๖. มีการจัดทำแบบติดตามการมีงานทำ รูปแบบฟอร์มแบบออนไลน์ เพื่อส่งให้กับครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา

๗. มีแผนและเป้าหมายของการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีอัตลักษณ์ที่ดี "วินัย สุจริต จิตอาสา"

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงการศึกษาต่อทำได้ยากเนื่องจากมีผู้เรียนจบการศึกษาแจ้ง ข้อมูลการติดต่อจะเปลี่ยน เช่น ที่อยู่เบอร์โทรศัพท์ จึงติดตามยาก

๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าทดสอบเพื่อให้มีผลทางการทดสอบที่สูงขึ้น

๓. ควรเริ่มฝึกทักษะของนักเรียน นักศึกษา ตั้งแต่แรกเข้าการศึกษาเพื่อที่นักเรียนจะได้มีประสบการณ์

๔. งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาธุรกิจให้สมบูรณ์

๕. ไม่มีเวลาที่จะดำเนินการธุรกิจเพราะนักเรียน นักศึกษามีชั่วโมงเรียนมาก

๖. การจัดเก็บข้อมูลหลักฐานตามกระบวนการ PDCA จนได้มาของผลงานรางวัลต่าง ๆ หลังปฏิบัติกิจกรรม

๗. เน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. ในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมควรมีแผนและเป้าหมายให้มีรางวัลจากการปฏิบัติกิจกรรม

๙. การบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าในทุกรายวิชา ให้กับผู้เรียน

๑๐. ควรใช้วิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ประสานแผนกวิชาในการให้ข้อมูลและทำความเข้าใจในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ปรับเพิ่มรายวิชา หรือบูรณาการด้านคุณธรรม และจริยธรรม ให้กับผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาไปและจะได้สามารถทำงานร่วมอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมโครงการที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตามสาขาเพื่อมีผลทุกกิจกรรม ๑ โครงการ ควรมีรางวัลหรือเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ชัดเจน

๔. ควรจัดเวลาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ลงมาทำธุรกิจ ที่ดำเนินการอย่างเหมาะสม

๕. ครูควรให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมอาชีพ

๖. ประสานครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยในการติดตามข้อมูลการมีงานทำของผู้จบการศึกษาเมื่อ จบการศึกษาไปแล้ว ๑ ปี เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีกลุ่มไลน์ เพื่อพูดคุยกับนักเรียน

๗. ก่อนนักเรียน นักศึกษา เขียนร้องขอจบการศึกษา จะต้องผ่านงานแนะแนวด้วย เพื่อแจ้งข้อมูลการมีงานทำ/หรือการเรียนต่อ

๘. เพื่อเพิ่มความตระหนักการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและสร้างแรงจูงใจให้สูงขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๓ ผลสะท้อน หลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ ประเภทวิชา จำนวน ๑๖ สาขาวิชา

๒.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๙๔.๑๑

๒.๓ ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการศึกษาตามหลักสูตร สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๑.๓ ผลสะท้อน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวิชาชีพได้

สรุปคุณภาพ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

สรุปคุณภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จำนวนครูผู้สอนทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ผลสะท้อน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาเพิ่มความรู้

สรุปคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๔ คน

๔.๑.๒ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๔ คน

๔.๑.๓ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๔ คน

๔.๑.๔ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๓๔ คน

๔.๑.๕ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๔ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน และมียอดนักเรียนออกกลางคันน้อยลง

สรุปคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๔ คน

๕.๑.๒ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๔ คน

๕.๑.๓ จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน

๕.๑.๔ จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๔ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๕.๓ ผลสะท้อน จากการที่ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ได้ครูผู้สอนที่มีคุณภาพ

สรุปคุณภาพ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ เชิงปริมาณ ระบบกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตภายในชั้นเรียน สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวนห้องเรียน ๓ ห้อง จำนวนห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนห้องเรียน ๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง สาขาวิชาช่างกลโรงงานและสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวนห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนห้องเรียน ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๔ ห้อง สาขาวิชาการบัญชี จำนวนห้องเรียน ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง สาขาวิชาโลจิสติกส์ จำนวนห้องเรียน ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง จำนวนห้องแผนกวิชาสามัญ จำนวนเรียน ๘ ห้อง

๖.๒ เชิงคุณภาพ ความเสถียรของระบบอินเตอร์เน็ตภายในชั้นเรียน

๖.๓ ผลสะท้อน เพื่อพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั่วทั้งชั้นเรียน

สรุปคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ"

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑.๑.๑ มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ประเภท

๑.๑.๒ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๓ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑.๒.๑ ความเสถียรของระบบอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

๑.๒.๒ มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๒.๓ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย โดยการใช้ระบบ RMS๒๐๒๒, ศธ.๐๒ ออนไลน์, Gmail ฯลฯ

สรุปคุณภาพ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๒.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ผลสะท้อน สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

สรุปคุณภาพ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ เชิงปริมาณ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา คือ มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายในภายนอก และระบบรักษาความปลอดภัย โดยการติดตั้งระบบกล้องวงจริปิดทั่วทั้งสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์และข้อมูลในการตรวจสอบ

๓.๓ ผลสะท้อน มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ตรงตามข้อกำหนด เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

สรุปคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมต่อผู้เรียน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๗๒ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียน นักศึกษามีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด จำนวน ๑๖๕ คน

๔.๒.๒ จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๗ สาขาวิชา

๔.๒.๓ จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทาง จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๔.๓ ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษามีแหล่งศึกษาความรู้นอกเหนือจากที่ทางแผนกวิชามีให้

สรุปคุณภาพ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑ เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา อยู่ที่ ๑๒๘ Mbps

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๕.๒.๓ มีสารนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระบบ RMS ๒๐๒๒

๕.๒.๔ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการนอกสถานศึกษา เช่น ศธ.๐๒ ออนไลน์ , ระบบ GFMIS , ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

๕.๓ ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต และความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปคุณภาพ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑ เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา

๑.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวมถึงตลาดแรงงาน

๑.๓ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒) จุดเด่น

๑. สัญญาณอินเตอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา และมีการรองรับเทคโนโลยีความผิดปกติของระบบอินเตอร์เน็ตผ่านทางแอพพลิเคชั่น บนโทรศัพท์มือถือ

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และดูแลสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามที่กำหนดครบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบหรือผลเสียต่อผู้ใช้บริการ

๔. สถานที่มีความกว้างขวาง สะอาด เหมาะแก่การหาความรู้

๕. สถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

๖. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๗. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่องโดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การรักษามาตรฐานของระบบให้มีความเสถียรอยู่เสมอ

๒. งบประมาณในการจัดสรร

๓. ควรมีหนังสือที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ มีระบบที่ช่วยสืบค้นหนังสือ

๔. พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาหลายรูปแบบ

๒. ควรมีระบบอินเตอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓. ควรจัดทำแผนขายเครือข่ายระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการขยายตัวของวิทยาลัย

๔. วิทยาลัยต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัดให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาระบบทวิภาคีที่มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑.๑.๑ มีการจัดทำแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑.๑.๓ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี

๑.๑.๔ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑.๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒.๓ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑.๒.๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน

๑.๓.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓.๓ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑.๓.๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

สรุปคุณภาพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ สถานศึกษามีโครงการในการระดมทรัพยากร จำนวน ๔ โครงการ

๒.๑.๒ สถานศึกษามีร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ สถานประกอบการ

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับในการศึกษา

๒.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนร่วมกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒.๓ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑ คน

๒.๓ ผลสะท้อน

๒.๓.๑ นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

๒.๓.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์จากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก

๒.๓.๓ การทำ MOU กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อส่งผู้เรียนไปฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

สรุปคุณภาพ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๒ กิจกรรม/โครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๓.๓ ผลสะท้อน ชุมชนให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่น วิทยาลัย ในการส่งบุตรหลานมาเรียน นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้เรียน นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และฝึกพัฒนาฝีมือ

สรุปคุณภาพ การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑. ระดับสถานศึกษา/ระดับภาค ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขัน จำนวน ๗ ผลงาน ได้แก่

๑. เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์
๒. เครื่องตัดไม้เทียม ไร้มลพิษ
๓. เครื่องไล่ยุงพกพา
๔. เสื้อชูชีพ ระบุพิกัด
๕. เครปงาดำ
๖. กล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร V.๒
๗. มินิฟอกซ์เทลปาล์ม

๒. ระดับภาค ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขัน จำนวน ๒ ผลงาน ได้แก่

๑. เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์
๒. การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร
๓. ครูดำเนินการสอนควบคู่กับการสร้างและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ระดับสถานศึกษา นวัตกรรมของผู้เรียน จำนวน ๗ ผลงานได้รับการคัดเลือกระดับสถานศึกษา และเข้าประกวด ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑ รางวัล และได้เข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน

๒. ระดับภาค ระดับภาค นวัตกรรมของผู้เรียน จำนวน ๒ ผลงาน ได้รับการคัดเลือกระดับจังหวัด และเข้าประกวด ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑ รางวัล และได้เข้าร่วม จำนวน ๑ รางวัล

๓. วิจัยในชั้นเรียนครู จำวน ๓๔ ผลงาน

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

การจัดการระบบความคิดของผู้เรียน ให้สร้างสรรค์ผลงาน และได้รับรางวัล เป็นผลงานเชิงประจักษ์

สรุปคุณภาพ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี"

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี"

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ในการทำงาน
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีการลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ
๓. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)
๕. การทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้สามารถ ตอบโจทย์ปัญหา
๒. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☑ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๔๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๖.๗๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☑ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☑ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖.๑.๑ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑.๑.๑.๑ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับพลทหารราบที่ ๑๑๒ จำนวน ๗๘ คน

๑.๑.๑.๒ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ให้กับประชาชนทั่วไป จำนวน ๖๐ คน

๑.๑.๑.๓ โครงฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน ๒๘ คน

๑.๑.๑.๔ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ

๑.๑.๑.๕ โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๗ คน

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่เข้ารับการอบรม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตร เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส. ของสถานศึกษา

สรุปคุณภาพ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ "ยอดเยี่ยม"

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตร สาขาวิชาช่างกลโรงงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๒ หลักสูตรระยะสั้นตอบสนองความต้องการของชุมชน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

มีความต่อเนื่องของแต่ละหลักสูตร

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่าง ๆ ให้บุคคลภายนอกได้รับรู้

สรุปประเด็นการประเมินที่ ๓.๓ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา มีสถานประกอบการรองรับเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา ในการทำงาน

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีการลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ

๓. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๕. การทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้สามารถ ตอบโจทย์ปัญหา

๒. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โครงการปรับปรุงบู๊ชปฏิบัติงานเชื่อมโลหะ ๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ๔. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ๕. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๗. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๘. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ๒. โครงการอาชีวะอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนเทศกาลปีใหม่ ๓. โครงการอาชีวะอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ๔. โครงการฝึกอบรมการสร้างผู้ประกอบการใหม่และการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ตามโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๕. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ๖. โครงการตรวจสอบสภาพรถจักรยานยนต์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. โครงการพิธีไหว้ครู ๓. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๔. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ๕. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน อินทนิลเกมส์ ๖. โครงการลูกเสือรวมพลังทำดีด้วยหัวใจ ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ลานธรรม ลานวิถีไทย
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรโดยเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๓. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพตามหลักสูตร
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ๓. โครงการกิจกรรม Day camp Scout For PN. ๔. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ การอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ๕. โครงการทดสอบวิชาเครื่องหมายลูกเสือโลก ๖. โครงการศึกษาดูงาน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๖) ๓. โครงการปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ๔. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ๒. โครงการอาชีวะอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนเทศกาลปีใหม่ ๓. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๔. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓.๓ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ๒. การจัดการศึกษาทวิศึกษาแบบสะสมหน่วยกิจร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ๓. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชา เสื้อสูทซาฟารีปกเชิ้ต , วิชา กางเกงบุรุษเบื้องต้น , งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศแบบติดผนัง ๔. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการปฏิบัติงานด้านช่างอุตสาหกรรม ๕. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา (ศูนย์บ่มเพาะ)

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ที่อยู่ : 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี 20240
โทร: 0-3820-9763
E-mail: Chonburi06@vec.mail.go.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	9 (ปวช.)	482 (ปวช.)	34
	8 (ปวส.)	190 (ปวส.)	

ผู้อำนวยการ นางจารุวรรณ กะวิเศษ
โทร 0636589454

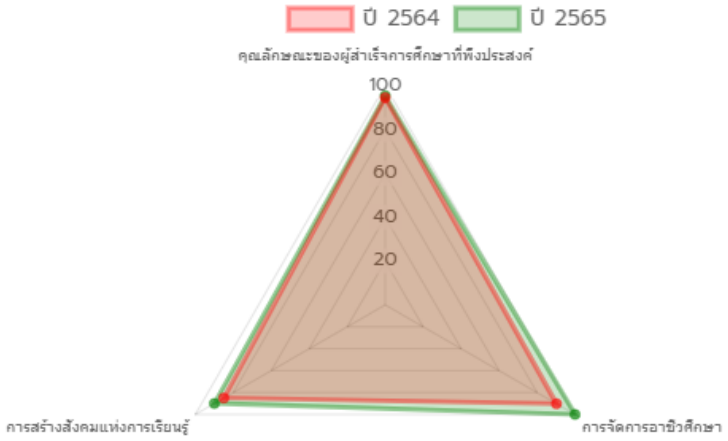
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

96.70

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.55	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	90.24	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00	90.00
รวม	91.55	96.70



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 16:12:06

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ที่อยู่ : 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี 20240

โทร: 0-3820-9763

E-mail: Chonburi06@vec.mail.go.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	9 (ปวช.)	482 (ปวช.)	34
	8 (ปวส.)	190 (ปวส.)	

ผู้อำนวยการ นางจารุวรรณ กะวิเศษ

โทร 0636589454

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

96.70

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.55	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	90.24	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00	90.00
รวม	91.55	96.70

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00	76.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40.00	60.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 16:12:06

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ที่ ๒๘ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑.๑ นางจารุวรรณ	กะวิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประเสริฐ	โคบาล	กรรมการ
๑.๓ นายสุรชัย	ตีหล้า	กรรมการ
๑.๔ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๕ นายเกียรติศักดิ์	สุทธิปัญโญ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. **คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวเครือวัลย์	ภู่ทับทิม	กรรมการ
๑.๑.๓ นางสาวรุ่งอรุณ	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๑.๑.๔ นางสาวบูชิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการ
๑.๑.๕ นางณัฐสุดา	สุทธิปัญโญ	กรรมการ
๑.๑.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการและเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียน.....

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๑ นายมนตรี	รักถึง	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นายกฤษณะ	บุญสอาด	กรรมการ
๑.๒.๓ นางสาวชญานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๑.๒.๔ นายจิรานุวัฒน์	พานทอง	กรรมการ
๑.๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๖ ว่าที่เรือตรีศุภพสิษฐชัย	อาบสุวรรณ	กรรมการ
๑.๒.๗ นางสาวรัณฐกานต์	พิมพ์จันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๑ นางลักษณา	พันธ์โสดา	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒ นางสาวเครือวัลย์	ภู่ทับทิม	กรรมการ
๑.๓.๓ นางสาวอุษณีย์	วัฒนกูล	กรรมการ
๑.๓.๔ นางอรวรรณ	เจริญราษฎร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔.๑ นายณัฏฐ์ปวินท์	กรรไพเราะ	ประธานกรรมการ
๑.๔.๒ นางสาวอรวรรณ	อักษรวงศ์	กรรมการ
๑.๔.๓ นายนัธทวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๑.๔.๔ นางสาวแก้วตา	สีดี	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๑ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	ประธานกรรมการ
๑.๕.๒ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๕.๓ นางสาวศิริพร	พันสนิท	กรรมการ
๑.๕.๔ นางสาวโสรยา	บูเซ็น	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖.๑ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	ประธานกรรมการ
๑.๖.๒ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๖.๓ นางสาวศิริพร	พันสนิท	กรรมการ
๑.๖.๔ นางสาวโสรยา	บูเซ็น	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗.๑ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	ประธานกรรมการ
๑.๗.๒ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๗.๓ นางสาวศิริพร	พันสนิท	กรรมการ
๑.๗.๔ นางสาวโสรยา	บูเซ็น	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๘.๑ นางสาวชญานิตย์	วิศรียา	ประธานกรรมการ
๑.๘.๒ ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๑.๘.๓ ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธวงค์	กรรมการ
๑.๘.๔ นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	กรรมการและเลขานุการ

/ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตร.....

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒	นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๒.๑.๑.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๑.๑.๔	นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒	นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๒.๑.๒.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๑.๒.๔	นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๑.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๑.๒	นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๒.๒.๑.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๒.๑.๔	นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒	นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๒.๒.๒.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๒.๒.๔	นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒	นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๓.๑.๑.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๓.๑.๑.๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภัคชญา	สมคิด	กรรมการ
๓.๑.๑.๔	นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๒.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒	นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๓.๑.๒.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๓.๑.๒.๔	นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๑.๓ การพัฒนาตนเอง.....

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๓.๑	นายพรชัย	ศรมณี	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒	ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๓.๑.๓.๓	นางสาวกชพร	ธีรธนันกุล	กรรมการ
๓.๑.๓.๔	นางสาวกมลรัตน์	ฟุ้งโล้	กรรมการ
๓.๑.๓.๕	นางณัฐสุดา	สุทธิปัญโญ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑.๑	นายทักขิญ	กลาทอง	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒	ว่าที่ร้อยตรีรณธช	จันทราวงษ์เดชา	กรรมการ
๓.๒.๑.๓	นางสาวสุดาทิพย์	ขาวฉลาด	กรรมการ
๓.๒.๑.๔	นางสาวธาราวรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๓.๒.๑.๕	นางสาวฐิติชลญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๓.๒.๑.๖	นางสาวจรีวรณ	นครไทย	กรรมการ
๓.๒.๑.๗	นางสาวรุ่งอรุณ	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๓.๒.๑.๘	นางสาวบูชิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการ
๓.๒.๑.๙	นางสาวกมลรัตน์	ฟุ้งโล้	กรรมการ
๓.๒.๑.๑๐	นางชลธิชา	แสงจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๑.๑๑	นางสาวอุษณีย์	วัฒนกูล	กรรมการ
๓.๒.๑.๑๒	นายธนพร	นักเคน	กรรมการ
๓.๒.๑.๑๓	นางสาวนิศารัตน์	พันดี	กรรมการ
๓.๒.๑.๑๔	นางสาวสุมิลตา	หม่อมศิริ	กรรมการ
๓.๒.๑.๑๕	นางสาวแก้วตา	สีดี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒.๑	นายทักขิญ	กลาทอง	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒.๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภัคชญา	สมคิด	กรรมการ
๓.๒.๒.๓	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๓.๒.๒.๔	นายธนพร	นักเคน	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑	นายสุชาติ	ราชบุรี	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒	นางสาวกชพร	ธีรธนันกุล	กรรมการ
๔.๑.๓	นางสาวศิริพร	พันสนิท	กรรมการ
๔.๑.๔	นางสาวโสรยา	บูเซ็น	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒	นายทักขิญ	กลาทอง	กรรมการ
๔.๒.๓	นางสาวกชพร	ธีรธนันกุล	กรรมการ
๔.๒.๔	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ

/๔.๒.๕ นายสุชาติ.....

๔.๒.๕ นายสุชาติ	ราชบุรี	กรรมการ
๔.๒.๖ นางสาวชญานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๔.๒.๗ นางสาวโสรยา	บูเซ็น	กรรมการ
๔.๒.๘ นางสาวแก้วตา	สีดี	กรรมการ
๔.๒.๙ นายธนพร	นักเคน	กรรมการ
๔.๒.๑๐ นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	กรรการ
๔.๒.๑๑ นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑ นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๔.๓.๓ นายสายชล	เอกวณิชสกุลพร	กรรมการ
๔.๓.๔ ว่าที่เรือตรีศุภพสิษฐ์ชัย	อาบสุวรรณ	กรรมการ
๔.๓.๕ นายนพพร	เจริญสุข	กรรมการ
๔.๓.๖ นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๔.๔ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑ นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางลักษณา	พันธ์โสดา	กรรมการ
๔.๔.๓ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๔.๔.๔ นางสาวชญานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๔.๔.๕ นางสาวเครือวัลย์	ภู่ทับทิม	กรรมการ
๔.๔.๖ นางอรวรรณ	เจริญราษฎร์	กรรมการ
๔.๔.๗ นางสาวอุษณีย์	วัฒนกูล	กรรมการ
๔.๔.๘ นางสาวรัณฐกานต์	พิมพ์จันทร์	กรรมการ
๔.๔.๙ นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๑.๑ นายวิษณุ	ทองนุช	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒ นายสุชาติ	ราชบุรี	กรรมการ
๕.๑.๓ นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๕.๑.๔ นายสายชล	เอกวณิชสกุลพร	กรรมการ
๕.๑.๕ ว่าที่เรือตรีศุภพสิษฐ์ชัย	อาบสุวรรณ	กรรมการ
๕.๑.๖ นางสาวสุมิลตา	หม่อมศิริ	กรรมการ
๕.๑.๗ นางชลธิชา	แสงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๒.๑ นายวิษณุ	ทองนุช	ประธานกรรมการ
๕.๒.๒ นายสุชาติ	ราชบุรี	กรรมการ
๕.๒.๓ นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๕.๒.๔ นายสายชล	เอกวณิชสกุลพร	กรรมการ
๕.๒.๕ ว่าที่เรือตรีศุภพสิษฐ์ชัย	อาบสุวรรณ	กรรมการ

/๕.๒.๖ นางสาวสุมิลตา.....

๕.๒.๖ นางสาวสุมิลตา	หม่อมศิริ	กรรมการ
๕.๒.๗ นางชลธิชา	แสงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๓.๑ ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	ประธานกรรมการ
๕.๓.๒ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๕.๒.๓ นางสาวจรียา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๔.๑ นายทักขิญ	กลาทอง	ประธานกรรมการ
๕.๔.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภัคชญา	สมคิด	กรรมการ
๕.๔.๓ นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๕.๔.๔ นายธนพร	นักเคน	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕.๕.๑ นายทักขิญ	กลาทอง	ประธานกรรมการ
๕.๕.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภัคชญา	สมคิด	กรรมการ
๕.๕.๓ นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๕.๕.๔ นายธนพร	นักเคน	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> วางแผน ดำเนินการออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ จัดพิมพ์ข้อมูล จัดแฟ้มเอกสารประกอบการประเมิน นำเสนอต่อฝ่ายที่กำกับติดตาม เพื่อตรวจสอบข้อมูล และส่งไฟล์ข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๓. **คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง** ประกอบด้วย

๓.๑ นางจารุวรรณ	กะวิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประเสริฐ	โคบาล	กรรมการ
๓.๓ นายสุรชัย	ตีหล้า	กรรมการ
๓.๔ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๓.๖ นายพรชัย	ศรมณี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกชพร	ธีรธนันกุล	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธาราวรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๓.๙ นายณัฏฐ์ปวินท์	กรรไพเราะ	กรรมการ
๓.๑๐ นางณัฐสุดา	สุทธิปัญโญ	กรรมการ
๓.๑๑ นางอรวรรณ	เจริญราษฎร์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกมลรัตน์	ฟุ้งโล้	กรรมการ
๓.๑๓ นายเกียรติศักดิ์	สุทธิปัญโญ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวอรวรรณ	อักษรวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> รวบรวมข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัย รายงานต้นสังกัด และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/ทั้งนี้.....

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจารุวรรณ กะวิเศษ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ