



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

Phanatnikhom Industrial and Community Education College

รายงานการประเมินตนเอง
SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR
ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาในรายงานฉบับนี้ นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยครอบคลุมมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
๒. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)
๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย)

ผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมมีผลการประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีมาก” (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนเป็นอย่างดีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ดียิ่งขึ้น และใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายมา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๔๕
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๔๙
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๑
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๘
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๕
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๘
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๑
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๖
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๑๗
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๒๑
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	๑๒๕
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒๗
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔๕

ภาคผนวก

๑. สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริหารชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔.๐๐ รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน

๒) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ๐ มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน ๐ มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน ๐ มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน ๐ มาตรฐาน

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

เลขที่ ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลนาเริก อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๔๐

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นที่อำเภอพนสนิม นั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษา ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น ทุกปี ดังนั้นจึงมีการเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นและนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ และอยู่ในความดูแลของสภาตำบลนาเริก จำนวนพื้นที่ ๔๖ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลนาเริก อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๐-๙๗๖๓ โทรสาร ๐-๓๘๒๐-๙๗๐๐ อยู่ติดกับศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ ๑๙ ห่างจากเทศบาล ตำบลท่าบุญมี (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๓๑) ประมาณ ๔ กิโลเมตร และห่างจากเมืองพนสนิม ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร ได้รับอนุมัติให้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ตามประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับอำเภอ ปรัชญาวิทยาลัยฯ ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป ทักษะเด่น มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เน้น คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น มีความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ นำสังคม เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพ ของตนเองและสังคม

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๘ : เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขา คือช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพณิชยกรรม โดยจัดสอนทั้งรอบเช้า รอบบ่าย รวมจำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๔๗ คน และเปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๒๒๕ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา คือ ตัดเสื้อสตรี และเสริมสวย จำนวนนักเรียน ๕๕ คน

พ.ศ. ๒๕๓๙ : เปิดหลักการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขา คือ ช่างเชื่อม โลหะ และช่างยนต์ รวม ๓ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๔๗๒ คน

พ.ศ. ๒๕๔๐ : เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สาขาวิชาตัดผมชาย คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดไทย และดนตรีสากล

พ.ศ. ๒๕๔๑ : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้า และ การบัญชี เพิ่มอีก ๒ สาขาวิชา

พ.ศ. ๒๕๔๓ : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๔ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา ช่างเชื่อม และช่างยนต์ ระบบทวิภาคีจัดทำหลักสูตรรายวิชาจกสถานเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับ ปวช.

พ.ศ. ๒๕๔๕ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อิเล็กทรอนิกส์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. ๒๕๔๖ : เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันอาหารและขนม

พ.ศ. ๒๕๔๘ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ ๘ เดือน จบการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๑ สาขา คือ สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องกล ๑ ห้อง ในระดับปวส. ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ ๘ เดือน จบการศึกษา เพิ่มอีก ๑ สาขา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๕๗ : เปิดหลักสูตรสะสมหน่วยกิตมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (เรียนร่วม) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. ๒๕๖๒ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ แบบไม่เต็มเวลา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชางานบริการยานยนต์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโครงสร้างโลหะ

พ.ศ. ๒๕๖๓ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๖๔ : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

พ.ศ. ๒๕๖๕ : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

พ.ศ. ๒๕๖๗ : เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอพนัสนิคม เดิมคือเมืองพระรถ เป็นเมืองโบราณไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างในสมัยใด แต่เคยเป็นเมืองที่รุ่งเรืองมาก่อน ในปี พ.ศ. ๒๓๗๑ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้เป็นเมืองเรียกว่า เมืองพนัสนิคม และในปีพ.ศ. ๒๔๔๐ สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคใหม่ จึงโปรดเกล้าฯ ให้เมืองพนัสนิคมเป็นอำเภออยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดชลบุรีมาจนถึงปัจจุบัน อำเภอพนัสนิคมอยู่ห่างจากจังหวัดชลบุรี ๒๒ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๕๗๒ ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าและที่ราบเหมาะแก่การทำนาและทำไร่ พลเมืองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ อ้อย ทำสวนเงาะ ทุเรียน เลี้ยงเป็ด ไก่ หมู โค กระบือ ทำการประมง และเหมืองแร่ ตำบลนาเริก เดิมเขียนว่านาฤกษ์ เพื่อความเป็นสิริมงคลของท้องถิ่น หมายถึงเป็นฤกษ์งามยามดีที่ได้พบพื้นที่นาสำหรับทำมาหากินของคนในสมัยก่อน ต่อมาในสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้จัดวางระเบียบการปกครองใหม่เมื่อพ.ศ. ๒๔๔๐ โดยแบ่ง ให้เป็นจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน จึงได้ตั้งตำบลนาเริกขึ้น โดยมีแขวงบุญมาบุญพา เป็นแขวงหรือกำนันคนแรก สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะทำการเกษตร ตำบลนาเริกตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอพนัสนิคม ระยะทางประมาณ ๘ กิโลเมตร ทิศเหนือติดตำบลบ้านช้างและตำบลนาวังหิน อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ทิศใต้ติดตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันออกติดตำบลท่าบุญมี อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันตกติดตำบลบ้านช้าง และตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๘,๕๖๘ คน แยกเป็นชาย ๔,๒๑๒ คน หญิง ๔,๓๕๖ คน อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงกุ้ง อาชีพเสริม ปลุกผัก เย็บผ้า ทำขนม เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ จักสาน มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ : การเกษตรและอุตสาหกรรม

(๑) การเกษตร ตำบลนาเริก มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๑๖,๘๒๐.๖๒๕ ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ ๗,๘๘๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๖ แบ่ง เป็นพื้นที่ทำนา ๓,๐๓๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๔ พื้นที่ทำไร่ ๑,๖๔๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๙ พื้นที่ทำสวน ๒,๖๗๓ ไร่คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๙ พื้นที่ ประมง ๕๔๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๔ ของพื้นที่ทั้งหมดของตำบล

(๒) อุตสาหกรรม ตำบลนาเริก มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน ๑๐ แห่ง นอกจากนี้ยังมี ปิมน้ำมัน โรงสี และร้านอาหาร มีรายละเอียดดังนี้ โรงงานอุตสาหกรรม ประกอบด้วย บริษัท วรวิทย์แก๊ส จำกัด บริษัท สากลรุ่งโรจน์กิจ จำกัด บริษัท โปรเจ็คอะโกรเทค จำกัด บริษัท คาร์โบกาญจน์ จำกัด บริษัท ซีเคีเจเนวิลเต็ม จำกัด บริษัท หนึ่งสยามการช่าง จำกัด บริษัท ไบเตย จำกัด บริษัท เทอเนอร์ แมชชีนจำกัด บริษัท พีวีที. พุดส์ อินดัสตรี จำกัด และบริษัท เซ็ท อินดัสตรี จำกัด

สภาพสังคม : การศึกษา

ตำบลนาเร็ก มีความพร้อมทางการศึกษา เพราะมีสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล ไปจนถึงระดับอาชีวศึกษาจำนวน ๑๑ แห่ง และมีครู-อาจารย์ ทั้งหมด ๑๐๘ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๖๙๕ คน มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๕ แห่ง แบ่งเป็น

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง จำนวน ๑ แห่ง คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสีก สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน จำนวนครู ๒ คน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกะพง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน จำนวนครู ๓ คน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพช.เดิม : สปช.ถ่ายโอน ๓ ขวบ) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน จำนวนครู ๒ คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโป่งปากดง สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน จำนวนครู ๑ คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน จำนวนครู ๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง แบ่งออกเป็น

๑) โรงเรียนประถมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนวัดโป่งปากดง (สง่า,รุธิระราษฎร์วิทยา) สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๓๐ คน จำนวนครู ๒๐ คน

- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๒ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓๔ คน จำนวนครู ๑๖ คน

๒) โรงเรียนประถมศึกษา (ไม่ขยายโอกาส) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนบ้านเนิน สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๕ คน จำนวนครู ๘ คน

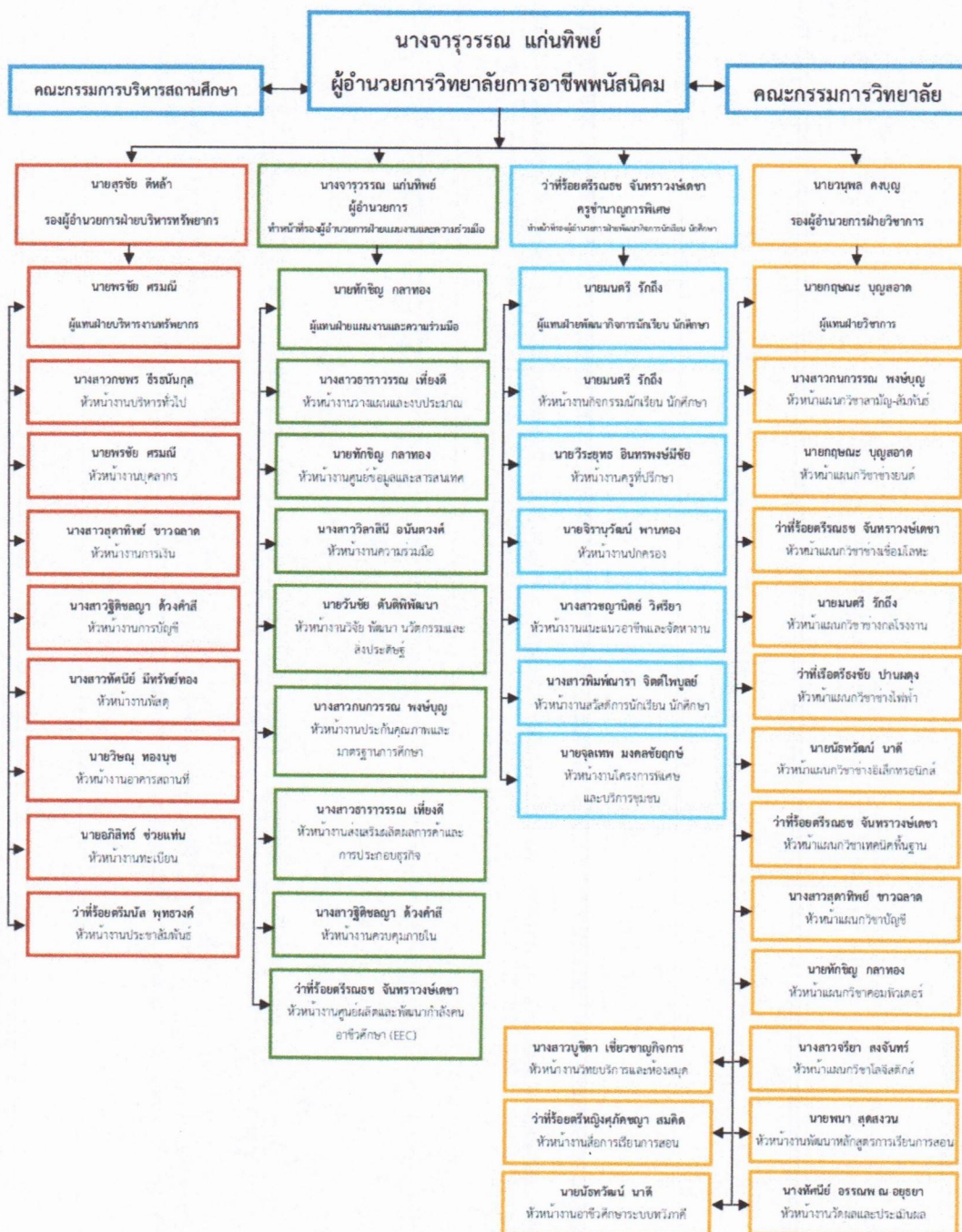
- โรงเรียนวัดเนินสีก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ คน จำนวนครู ๙ คน

- โรงเรียนวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน จำนวนครู ๘ คน ระดับอาชีวศึกษา มีจำนวน ๑ แห่ง คือ

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๗๒ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครู จำนวน ๓๕ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน และบุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ) จำนวน ๑๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘)

นอกจากนี้ยังมี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีที่ทำการอยู่ที่องค์การบริหารส่วนตำบลนาเร็ก และมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดประชาชน ๔ แห่ง หมู่ที่ ๑,๓,๑๓,๑๔

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๑๕	๐	๐	๑๑๕
ปวช.๒	๑๔๓	๐	๐	๑๔๓
ปวช.๓	๑๐๓	๐	๐	๑๐๓
รวม	๓๖๑	๐	๐	๓๖๑

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๗๖	๗๖
ปวส.๒	๐	๙๒	๙๒
รวม	๐	๑๖๘	๑๖๘

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๖๙๑ คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.๓	๑๐๓	๗๗
ระดับ ปวส.๒	๙๒	๗๖
รวม	๑๙๕	๑๕๓

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	๓	๓	๐
ข้าราชการครู	๑๔	๑๑	๑๔
ข้าราชการอื่น	๐	๐	๐
พนักงานราชการ (ครู)	๑๓	๑๓	๐
พนักงานราชการ (อื่น)	๐	๐	๐
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	๘	๔	๔
ครูเอกชน	๐	๐	๐
ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๖	๐	๐
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	๐	๐	๐
บุคลากรอื่น ๆ	๑๑	๐	๐
รวม	๖๕	๓๑	๑๘

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
๑	ปวช.	การบัญชี	๓๓	๐	๓๓
๒	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๖	๐	๓๖
๓	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	๗๔	๐	๗๔
๔	ปวช.	ช่างยนต์	๖๖	๐	๖๖
๕	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๐	๒๑
๖	ปวช.	ช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๐	๑๐
๗	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๑	๐	๖๑
๘	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๔	๐	๑๔
๙	ปวช.	โลจิสติกส์	๒๙	๐	๒๙
๑๐	ปวส.	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๐	๑๑	๑๑
๑๑	ปวส.	การบัญชี	๐	๒๓	๒๓

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ปกติ	ปกติ
๑๒	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์	๐	๗	๗
๑๓	ปวส.	เทคนิคการผลิต	๐	๑๙	๑๙
๑๔	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	๐	๒๐	๒๐
๑๕	ปวส.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๐	๒๒	๒๒
๑๖	ปวส.	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๐	๗	๗
๑๗	ปวส.	ไฟฟ้า	๐	๒๓	๒๓

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	๔ หลัง
ห้องเรียน	๒๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	๑๘ ห้อง
โรงฝึกงาน	๑ โรงงาน
งานฟาร์ม	๐ ฟาร์ม

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	๓,๖๕๙,๒๐๕ บาท
งบดำเนินงาน	๑,๙๕๙,๘๑๒.๒๔ บาท
งบอุดหนุน	๕,๐๙๐,๓๕๒.๓๖ บาท
งบรายจ่ายอื่น	๑,๕๔๒,๔๔๘ บาท
งบบำรุงการศึกษา	๓,๔๘๓,๓๐๔.๙๐ บาท
รวม	๑๕,๗๓๕,๑๒๒.๕๐ บาท

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี = มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องสามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป

ทักษะเด่น = มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

เน้นคุณธรรม = มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

นำสังคม = เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

อัตลักษณ์ : พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยประสบการณ์จริง

เอกลักษณ์ : วินัย สุจริต จิตอาสา

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ไว้ดังนี้

“วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม เป็นสถานศึกษาวิชาชีพในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง สู่ภาคธุรกิจและบริการเพื่อการพัฒนาประเทศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและคุณลักษณะเป็นคนที่สมรรถนะสูง ในการสายอาชีพ

๒. ยกระดับประสิทธิภาพความร่วมมือกับเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษา

๓. พัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการประกันคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ขับเคลื่อนสู่การพัฒนาองค์กรแห่งเรียนรู้

๕. จัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรที่สอดคล้องตามโครงการสาขาวิชา ทันสมัยตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนของครูที่หลากหลาย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อให้มีศักยภาพด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

๕. ครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์

๖. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถศึกษา

ต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

๗. มีบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ยินดีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๘. ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๙. เป็นศูนย์กลางผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทหรือวิถีชุมชน

๑๐. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑๒. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

๑๓. ผู้เรียนในทุกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ ๔ ยุทธศาสตร์คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่ง เสริมการสร้างสรรคและพัฒนามาตรฐานความรู้วิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่ง เสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมในการอำนวยความสะดวกการดำเนินงานตามพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ

ความสอดคล้องระหว่างโครงการ พันธกิจ เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

๑. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพเอื้อต่อผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนสอนแบบผสมผสาน

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล
๒. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร
๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน
๔. โครงการเขียนแผนการสอนแบบ active Learning เชื่อมโยงมาตรฐานและกรอบคุณวุฒิเพื่อการขอ
มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว.PA

๕. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน
๖. โครงการพิธีถวายราชสดุดีและประดับแถบสองสี
๗. โครงการทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม
๘. โครงการกิจกรรม Day camp Scout For PN.
๙. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
๑๐. โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา
๑๑. โครงการส่ง เสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
๑๒. โครงการสอนเสริมและทบทวนความรู้ก่อนสอบ V-NET
๑๓. โครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียน นักศึกษาที่สอบผ่าน V-NET

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ
๓. โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
๔. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและน้อมนำปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑. โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการ
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี และการอบรมการรายงานผลแบบ PDCA

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการลดคัดแยกขยะมูลฝอยในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
๒. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา

๓. โครงการจัดหาเก้าอี้เลคเชอร์สำหรับผู้เรียน
 ๔. โครงการซ่อมแซมระบบปั้มน้ำ
 ๕. โครงการปรับปรุงระบบเครื่องปรับอากาศห้องเซิร์ฟเวอร์และต่ออายุโดเมนเนม
 ๖. โครงการจัดซื้อกล้องถ่ายรูปดิจิทัลพร้อมอุปกรณ์กล้อง
 ๗. โครงการตรวจสอบสภาพรถจักรยานยนต์
 ๘. โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี และการอบรมการรายงานผลแบบ PDCA
 ๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
 ๓. โครงการมอบทุนการศึกษา
 ๔. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ออกแนะแนว
 ๕. โครงการวางพวงมาลาวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙
 ๖. โครงการวางพวงมาลาวันปิยะมหาราช
 ๗. โครงการถวายพระพรรัชกาลที่ ๑๐
 ๘. โครงการถวายพระพรราชินี
 ๙. โครงการถวายพระพรวันแม่แห่งชาติ
 ๑๐. โครงการวันธงชาติไทย ๒๘ กันยายน
 ๑๑. โครงการวันมหาธีรราชเจ้า
 ๑๒. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
 ๑๓. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา
 ๑๔. โครงการงานยานพาหนะซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์
- กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะอาชีพ
๑. โครงการวันมาฆบูชา
 ๒. โครงการวันวิสาขบูชา
 ๓. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 ๔. โครงการป้องกันและแก้ไข"ปัญหาเสพติด
 ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
 ๖. โครงการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE ระดับสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑. โครงการการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. โครงการพัฒนาการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชนเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

๒. โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงงาน

พันธกิจที่ ๔ สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

๑. โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง สงฆ์ท้ายปี, เก้าเดือนรับใหม่

๒. โครงการพิธีไหว้ครู

๓. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ

๔. โครงการแห่เทียนพรรษา

๕. โครงการลอยกระทง

พันธกิจที่ ๕ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพบริการวิชาการ วิชาชีพ ชุมชนและสังคมให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษา และชุมชน

๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

๒. โครงการอาชีวอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนปีใหม่

๓. โครงการอาชีวอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน สงกรานต์

๔. โครงการอาชีวอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

๕. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๖. โครงการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย

๗. โครงการแข่ง ชนกีฬาภายใน อินทนิลเกมส์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ

๒. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ

๓. โครงการจัดเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค

๔. โครงการบ่มเพาะสัญจร

พันธกิจที่ ๖ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

๑. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ

๒. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๓. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๔. โครงการเชิดชูเกียรติและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ปวส.

๕. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๖. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

๗. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ ระดับ อศจ.

๘. โครงการเตรียมประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๔. สร้างความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๗. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๘. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๙. สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะอาชีพ

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน

นักศึกษา สู่ชุมชนเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๑๒. เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

๑๓. สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
๑	รางวัลวิถีพุทธระดับต้น ระดับระดับต้น ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ระดับต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย มหาลัษณ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด เป็นผู้สนับสนุนการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จังหวัดชลบุรี
๓	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาดีเด่นแห่งปี ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย มูลนิธิเพื่อสังคมไทย
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) / องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) / องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
๖	รางวัลผลการประเมินระดับภาค ๔ ดาว ระดับภาค ผลการประเมินระดับภาค ๔ ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๗	รางวัลผลการประเมินระดับจังหวัด ๓ ดาว ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ ๓ ดาว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
๘	รางวัลเข้าร่วมระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
๙	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นดีที่ออกซ์ ถ่านไม้ไผ่พ่นส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
๑๐	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม ปั้นลมพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
๑๑	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ถาดเพาะชำปุ๋ยชีวภาพจากขุยมะพร้าวผสมไคโตซานจากเปลือกกุ้ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
๑๒	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ step.๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
๑๓	รางวัลเข้าร่วมระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๑	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรี สกสค.จังหวัดชลบุรี จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางจรรุวรรณ แก่นทิพย์
๒	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีศรี สกสค.จังหวัดชลบุรี จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี	ว่าที่ร้อยตรีธรรณ จันทรวงษ์ เดชา
๓	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ผู้บริหารดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางจรรุวรรณ แก่นทิพย์
๔	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ผู้บริหารดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายวันพล คงบุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๕	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ผู้บริหารดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายสุรัชย์ ตีหล้า
๖	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ว่าที่เรือตรีธงชัย ปานผดุง
๗	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายเกษม บุญสะอาด
๘	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายทักษิณ กลาทอง
๙	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวกนกวรรณ พงษ์บุญ
๑๐	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายพนา สุดสงวน
๑๑	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายวันชัย ตันติพิพัฒนา
๑๒	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา สมคิด
๑๓	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวกชพร อีธนันกุล
๑๔	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวธรรารวรรณ เทียงดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๑๕	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายจิราวัฒน์ พานทอง
๑๖	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายวีระยุทธ อินทรพงษ์มีชัย
๑๗	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ว่าที่ร้อยตรีมนัส พุทธวงศ์
๑๘	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวจิตติชลญา ต้วงค์คำสี
๑๙	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวจรียา สงจันทร์
๒๐	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาววรรณา ยะยา
๒๑	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางณัฐสุดา สุทธิปัญญา
๒๒	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางอรรณณ เจริญราษฎร์
๒๓	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวปราณี ดอกไม้เพ็ง
๒๔	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวอุษณีย์ วัฒนกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๒๕	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวรัตนกานต์ พิมพ์จันทร์
๒๖	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ step.๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางทัศนีย์ อรรถนพ ณ อยู่ธยา
๒๗	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ step.๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีระยุทธ อินทรพงษ์มีชัย
๒๘	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ step.๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิชณ ทอณูช
๒๙	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ step.๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิสิทธิ์ ช่วยแทน
๓๐	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ step.๒ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพรชัย ศรมณี
๓๑	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ถาด เพาะชำปุ๋ยโบกาฉิจากขุยมะพร้าวผสมโคโคซานจากเปลือกกุ้ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทักษิณ กลาทอง
๓๒	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ถาด เพาะชำปุ๋ยโบกาฉิจากขุยมะพร้าวผสมโคโคซานจากเปลือกกุ้ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดาทิพย์ ขาวฉลาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๓๓	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ถาดเพาะชำปุ๋ยโบกาฉิจากขุยมะพร้าวผสมไคโตซานจาก เปลือกกุ้ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชฎานันต์ วิศรียา
๓๔	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ถาดเพาะชำปุ๋ยโบกาฉิจากขุยมะพร้าวผสมไคโตซาน จากเปลือกกุ้ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีวัชชัย อัมพรรัมย์
๓๕	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ปั่นลมพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวันชัย ตันติพิพัฒนา
๓๖	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ปั่นลมพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤกษ์ บุญสอาด
๓๗	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ปั่นลมพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรานุวัฒน์ พานทอง
๓๘	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ปั่นลมพลังงานแสงอาทิตย์จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุษิตา เชี่ยวชาญ กิจการ
๓๙	รางวัลครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับ จังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นดีท็อกซ์ถ่านไม้ไผ่พ่นสี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจรียา สงจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๔๐	รางวัลครูที่ปริญญารางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นดีที่ออกซ์ถ่านไม้ไผ่พ่นส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสาวธาราวรรณ เทียงดี
๔๑	รางวัลครูที่ปริญญารางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นดีที่ออกซ์ถ่านไม้ไผ่พ่นส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ พงษ์บุญ
๔๒	รางวัลครูที่ปริญญารางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นดีที่ออกซ์ถ่านไม้ไผ่พ่นส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี
๔๓	รางวัลครูที่ปริญญารางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แผ่นดีที่ออกซ์ถ่านไม้ไผ่พ่นส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัฐญา ยะยา
๔๔	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายกฤษณะ บุญสอาด
๔๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางทัศนีย์ อรรณพ ณ อยู่ยง
๔๖	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวกชพร อีธนนกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๔๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่าน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวจริยา สงจันทร์
๔๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี
๔๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายมนัส พุทธวงศ์
๕๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับ ภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณะ บุญสอาด
๕๑	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติทักษะงาน จักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	นายกฤษณะ บุญสอาด
๕๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับ จังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นางสาววรรณา ยะยา
๕๓	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายประโยชน์ ทรงงาม
๕๔	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายวันชัย ดันติพัฒนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๕๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายพนา สุดสงวน
๕๖	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นายณัฏวัฒน์ นาคี
๕๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายวีระยุทธ อินทรพงษ์มีชัย
๕๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายวีระยุทธ อินทรพงษ์มีชัย
๕๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายพรชัย क्रमณี
๖๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นางสาวธาราวรรณ เทียงดี
๖๑	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเท ศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวทัศนีย์ มีทรัพย์ทอง
๖๒	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นายวิชณุ ทองนุช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๖๓	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นายจิราณัฐณ์ พานทอง
๖๔	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวพิมพ์ณาร่า จิตต์ ไพบุลย์

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายเอกราช นามบุตร
๒	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายจักรกฤษณ์ สิงห์ชา
๓	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายธนวัฒน์ วงศ์แก้วดารา
๔	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายฤทธิ์เดช เยอส์อ
๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นายธีรเดช ธนากรรุ่งโรจน์
๖	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายภูมิพัฒน์ พิมพ์เงิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายพลิชฐ์ รักษ์นิต
๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายศุภกร แซ่เฮ้ง
๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายเกียรติภูมิ พานขำ
๑๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายปวีต คงชื่น
๑๑	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายภูตะวัน เข็มนาค
๑๒	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายเจตพงศ์ นิยม
๑๓	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายเกรียงศักดิ์ แสงผาด
๑๔	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายธีรพล เงามาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๑๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายจิรพงศ์ ประพันธ์
๑๖	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายอานันท์เชษฐ์ แดงสา
๑๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายอนาวิล พรหมจันทร์
๑๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวภรณ์ศิริ จุมพล
๑๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายรัตนชนะ ผิวปรำงค์
๒๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายอดิเทพ แซ่เตี่ยว
๒๑	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายจิระวัฒน์ โมนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
๒๒	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกราช นามบุตร
๒๓	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ วงศ์แก้วดารา
๒๔	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ ทักษะงาน จักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกราช นามบุตร
๒๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ สิงห์ชา
๒๖	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ ทักษะงาน จักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรกฤษณ์ สิงห์ชา
๒๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดชลบุรี	นายวุฒิไพศาล นำชัยโชค ปัญญา
๒๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดชลบุรี	นายราวิษฐ์ ทองแพง
๒๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นางสาวณิชา ผลบุตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๓๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นางสาวชุตติกาญจน์ บรรลิ่งค์
๓๑	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ชลบุรี	นางสาวธนพร ดอกไม้เพ็ง
๓๒	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดชลบุรี	นางสาวระพีพัฒน์ สอนจันทร์
๓๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายมงคล กระจกส่อง
๓๔	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวจุฑามาศ พวงบุบผา
๓๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวชนิตกาญจน์ ขยัน
๓๖	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวปิ่นมณี มะภู້ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๓๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายศักรินทร์ ฉลอง
๓๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์ เปียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายณัฐติพงษ์ พาลี
๓๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดชลบุรี	นายฉัตรชัย สาสีทา
๔๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดชลบุรี	นายชนาธิป เจริญพร
๔๑	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายปวิณ รสหอม
๔๒	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายจิรพล สาคิตวงศ์เจริญ
๔๓	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายอิทธิพัทธ์ นพโสภณ
๔๔	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวกรรณิกา โสภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๔๕	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดชลบุรี	นายอนันต์ นกงาม
๔๖	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นาธนพล ศิริเชิด
๔๗	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายยุทธศาสตร์ ผดุงชนม์
๔๘	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวกานต์ธิดา รสหอม
๔๙	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายจิรพัฒน์ รวงผึ้ง
๕๐	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นายกนกพล เกียรติงาม
๕๑	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวพิมชนก บุญชุ่ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๕๒	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวธัญชนก ไตยวงศ์
๕๓	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชลบุรี	นางสาวจิรวดี บุญรัมย์

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาด แรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. โครงการมี วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแนวทางของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check –Act) เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงาน เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีการเปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพ

๒. ควรกำหนด กรอบเวลา การดำเนินงานประกันคุณภาพให้ชัดเจนและสื่อสารทั่วถึง

๓. กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ของแต่ละงานยังไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง

๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและ Dashboard ด้านประกันคุณภาพเพื่อสนับสนุนงานรายงานผลแบบ PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นำระบบ ดิจิทัลหรือซอฟต์แวร์การบริหารจัดการคุณภาพ มาใช้เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วในการประเมิน

๒. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้มีความเข้าใจหลักเกณฑ์มาตรฐาน และวิธีการจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ถูกต้องและครบถ้วน

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ กิจกรรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ กิจกรรมหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๔๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐

๑.๓) ผลกระทบ

จากการที่สถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการวัดผลและประเมินผล ทำให้สามารถดำเนินการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีสมรรถนะทาง วิชาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกปี ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคมได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการในด้านคุณภาพ ของผู้เรียนในทุกสาขา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานและศึกษาต่อเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดทำ โครงการ “วัดและประเมินผลปลายภาคเรียนปี ๒๕๖๗” แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมวางแผน และนำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยจัดสอบวัดผลปลายภาคในทุกแผนก ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง ดำเนินการสอบ รวบรวมและบันทึกผลคะแนนเข้าสู่ระบบศร ๐๒ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๓) การติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการวัดผลตรวจสอบความถูกต้องของผลคะแนน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา จัดทำรายงานผลการประเมิน เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๒๐๖ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๙๔.๙๓

๑.๓) ผลกระทบ

การที่สถานศึกษาได้ให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานภายใต้โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้กระบวนการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมีความถูกต้อง โปร่งใส และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษามีค่าร้อยละเพิ่มจาก ๙๔.๗๗ ในปีที่ผ่านมา เป็น ๙๔.๙๓ ในปีปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมวางแผน และจัดทำแผนพัฒนางานวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโดยจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขาวิชา ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสอบ จัดสนามสอบภายในสถานศึกษา และดำเนินการสอบประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการประเมินผลได้รวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลคะแนนจากทุกสาขาวิชา เพื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๔.๗๗ เป็น ๙๔.๙๓ แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การติวเสริมทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในด้านคุณภาพผู้เรียนทุกสาขา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบ CEFR (English Competency) จำนวน ๒๘ คน

๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานรายการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ ๑ ทักษะขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทักษะใช้งานอินเทอร์เน็ต และทักษะใช้งานเพื่อความปลอดภัย จำนวน ๒๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบ CEFR (English Competency) จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๙ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน รายการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ ๑ทักษะขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทักษะใช้งานอินเทอร์เน็ต และทักษะใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๖ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

การสถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมวางแผน และจัดทำแผนพัฒนางานวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโดยจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขาวิชา ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสอบ จัดสนามสอบภายในสถานศึกษา และดำเนินการสอบประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการประเมินผลได้รวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลคะแนนจากทุกสาขาวิชา เพื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๔.๗๗ เป็น ๙๔.๙๓ แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การติวเสริมทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในด้านคุณภาพผู้เรียนทุกสาขา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดสองปีที่ผ่านมา จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะอื่น พบว่าระดับคุณภาพขยับสูงขึ้นทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยเฉพาะปีล่าสุดที่มีสัดส่วนผู้ผ่านเกณฑ์มากขึ้นในทุกกิจกรรมการประเมิน สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายกระดับสูงขึ้นและมีเสถียรภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพที่มั่นคงและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความพร้อมด้านวิชาการในทุกสาขา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังแสดงสมรรถนะด้านดิจิทัลในระดับสูง ซึ่งช่วยเสริมความสามารถในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะแกนกลางบางสาขายังอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ และความเข้าใจเชิงบูรณาการในบางกลุ่มผู้เรียน นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงของบางสาขายังมีความหลากหลายไม่เท่าเทียมกัน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้วิชาชีพเข้ากับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานพร้อมใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึก ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้รายสาขาให้ตรงกับจุดอ่อนของผู้เรียน และปรับปรุงแนวทางการวัดผลให้สะท้อนสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงมากยิ่งขึ้น

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับ

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากที่ระดับคะแนน ๔

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๔๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการวัดผลและประเมินผล เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการโครงการวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมวางแผน และจัดทำแผนพัฒนางานวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโครงการวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์รายวิชา และมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ
๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ
๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น
๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

แบบสอบถามที่คณะผู้จัดทำ สร้างขึ้นมาจากทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ โดยให้ผู้ตอบกรอกข้อมูลเอง

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการวัดและประเมินผลกลางภาคเรียนให้แก่ผู้เรียน

๑. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
๓. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากระบบประเมิน)
๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาปีต่อไป)
 - ๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - ๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๖๖ รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- ๑) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๕๑ รางวัล
- ๒) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑๓ รางวัล
- ๓) รางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล
- ๔) รางวัลระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

๕) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน ๐ รางวัล

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมวางแผน และจัดทำตามแผนพัฒนา

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโดยเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ

๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ

๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. รูปภาพ การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น

๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการประเมินผลได้รวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผล รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ

๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สถานที่ในการจัดการแข่งขัน การทำงาน และแนวทางในการนำไปพัฒนาในปีถัดไป

๑. การดำเนินงานโครงการปี ก่อนหน้า (จุดเด่น,จุดด้อย,ข้อเสนอแนะ)

๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

๓. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป,จุดเด่น,จุดด้อย,ข้อเสนอแนะ จากระบบประเมิน)

๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาปีต่อไป)

๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ ๓ ดาว

- ภาค ระดับ ๔ ดาว

- ชาติ ระดับ ๐ ดาว

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบของโครงการ

โครงการมีกำหนดดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ในช่วงเวลาดังกล่าว นักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้อยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการได้ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ดังนั้น เพื่อให้มีข้อมูลอ้างอิงและเป็นหลักฐานแสดงถึงการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน จึงได้ใช้ข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้จัด

กิจกรรมให้กับนักเรียนกลุ่มเดียวกันก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อแสดงถึงความต่อเนื่องของการดำเนินโครงการและยืนยันผลการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมวางแผน และจัดทำตามแนวทางเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเป็นเจ้าของกิจการ

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
๒. โครงการ
๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโดยปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจ พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้เห็นถึงความเป็นไปได้ในการสร้างธุรกิจของตนเองในอนาคตเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดผู้ประกอบการ คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ
๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ
๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น
๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการประเมินผลได้รวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผล เพื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ ๕๒.๙๔ และปวส.ร้อยละ ๑๑.๗๖ และรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับจำนวน ๒ รางวัล จำแนกได้ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รอบประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับจังหวัด คะแนนรวม ๙๘.๕๗ ระดับ ๓ ดาว และมีผลการประเมินระดับภาค ปีการศึกษา ๔ ดาว

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำแนกได้ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รอบประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับจังหวัด คะแนนรวม ๙๘.๕๗ ระดับ ๓ ดาว และมีผลการประเมินระดับภาค ปีการศึกษา ๔ ดาว

๑. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
๓. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากแบบประเมิน)
๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาปีต่อไป)
 - ๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - ๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๐๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๒๐๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๓ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

การสถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ ๙๔.๗๗ และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์ ๙๔.๙๓ มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจากนักเรียนนักศึกษา มีการพัฒนาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ

๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ

๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น

๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ

๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)

๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

๓. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากแบบประเมิน)

๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป)

๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๖ คน มีงานทำและศึกษาต่อ
จำนวน ๑๒๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๒๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๑ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานแนะแนว จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำเพื่อดำเนินการ ติดตามประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ - และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ ยอดเยี่ยม มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจากข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา และแนวทางการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินงานติดตามภาวะผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยมีเป้าหมายในการสำรวจภาวะการมีงานทำ/ศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลสำหรับ รายงานประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ผ่านการติดตามโดยงานแนะแนว และงานกิจการนักเรียน และปรับปรุงข้อมูลร่วมกับครูที่ปรึกษา/หัวหน้าแผนกวิชา บันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ประสานงานกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา เพื่อยืนยันข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อ มีรูปแบบการดำเนินงานต่อไปนี้

๑.กำหนดการจัดกิจกรรมฯ

๒.การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ

๓.หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น

๕.หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๔.รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น

๕.หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อภายใน ๑ ปีพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับมีงานทำ/ศึกษาต่อรวม ๑๒๒ จาก ๑๓๖ คนคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๓๗ แสดงให้เห็นผลการจัดการศึกษาและการเตรียมความพร้อมที่มีประสิทธิภาพ

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ

๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้มอบหมายงานแนะแนวจัดทำแผนพัฒนางาน เพื่อติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องใช้ข้อมูลเพื่อนำไปประเมินผลและปรับปรุงการจัดการศึกษา, การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการภายนอก ในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการปฏิบัติงานของระดับ ปวส.ที่สูงมาก (๘๙.๒๓%) การศึกษาต่อของระดับ ปวช.ที่โดดเด่น (๗๑.๔๒%) และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การดำเนินงานโครงการป. ก่อนหน้า (จุดเด่น,จุดด้อย,ข้อเสนอแนะ)

๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

๓. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป,จุดเด่น,จุดด้อย,ข้อเสนอแนะ จากแบบประเมิน)

๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาปีต่อไป)

๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดทำโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพท์ – และปีปัจจุบัน มีผลลัพท์ดีเลิศ เนื่องจากนักเรียน ระดับชั้น.ปวช.๓ มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น.ปวส. และนักเรียนระดับชั้น.ปวส.ประกอบอาชีพอิสระมากกว่าเข้าทำงานกับสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการติดตามและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ และผู้ใช้กำลังคนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคาดหวังของตลาดแรงงานพัฒนาหลักสูตรและทักษะผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพ และเป็นหลักฐานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

จัดทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการติดต่อประสานงาน สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการและผู้ใช้กำลังคน วิเคราะห์ข้อมูลตามกลุ่มระดับการศึกษา ได้แก่ ปวช.๓ และ ปวส.๒

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สามารถจำแนกได้ดังนี้ ปวช.๓ : ๔.๑๙ (ดีมาก) ปวส.๒ : ๔.๕๙ (ดีเลิศ) เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาปีที่ผ่านมา: ผลลัพท์อยู่ในระดับ – (ต่ำกว่าเกณฑ์/ปานกลาง/ยังไม่ถึงระดับดีเลิศ)ปีปัจจุบัน: ผลลัพท์อยู่ในระดับดีเลิศ สะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญปัจจัยที่ส่งผลให้ผลลัพท์ดีขึ้นนักเรียนระดับ ปวช.๓ ส่วนใหญ่ ประสงค์ศึกษาต่อระดับ ปวส. ทำให้เข้าสู่งานจริงน้อยลง แต่มีการพัฒนาทักษะระหว่างเรียนต่อเนื่องนักเรียนระดับ ปวส.๒ จำนวนมาก ประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งสะท้อนทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการทำงานจริงการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีมาตรฐานสูงขึ้นจนสถานประกอบการให้การยอมรับ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำเพื่อใช้เป็นกลไกตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการในการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะอาชีพเสริม พัฒนาทักษะ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงานยกระดับมาตรฐานการประเมินสมรรถนะปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงานสถานศึกษาได้รับการยอมรับมากขึ้นจากหน่วยงานภายนอกในด้านคุณภาพการผลิตกำลังคนความ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์ ๑๐๐% การแข่งขันทักษะที่มีจำนวนรางวัลเพิ่มขึ้น และความสามารถในการนำองค์ความรู้ไปใช้จริงในสถานการณ์งานและการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งมีผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย สถานประกอบการยังประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศต่อเนื่อง สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะได้ดียิ่งขึ้นทุกปี และมีความพร้อมต่อการทำงานจริงมากขึ้นอย่างชัดเจน

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์ และสามารถนำความรู้ไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการแข่งขันทักษะและการพัฒนาธุรกิจจนเกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สถานประกอบการมีความพึงพอใจสูง แสดงถึงทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรยกระดับทักษะขั้นสูงเพื่อเพิ่มผลงานระดับภาค-ชาติ ปรับปรุงอุปกรณ์ให้ทันสมัย และเสริมทักษะเฉพาะด้าน เช่น ดิจิทัล บัญชีธุรกิจ และนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมแข่งขันในสภาพแวดล้อมใหม่

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาโครงการติวเข้มด้านทักษะเชิงลึก ลงทุนอุปกรณ์ฝึกที่ทันสมัย เพิ่มทักษะดิจิทัลและผู้ประกอบการ และพัฒนาระบบติดตามศิษย์เก่าเพื่อใช้ข้อมูลวิเคราะห์และยกระดับการประยุกต์ใช้ทักษะอย่างต่อเนื่อง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน ๑๕๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกีฬา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบ ๑๐๐% ต่อเนื่องจากปีก่อนหน้า ส่งผลให้พฤติกรรมด้าน วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพ ผู้เรียนเพิ่มขึ้น และสะท้อนถึงระบบพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ
๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ
๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น
๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

๑. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
๓. การดำเนินงานโครงการปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากบทประเมิน)
๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป)
 - ๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - ๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๕๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัด
และประเมินผลทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกีฬา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ปี ๕๖๗ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ ๑๐๐% ต่อเนื่องจากปีก่อนหน้า ส่งผลให้พฤติกรรมด้าน
วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพ
ผู้เรียนเพิ่มขึ้น และสะท้อนถึงระบบพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมวางแผน และจัดทำแผนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ

๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ

๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น

๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการประเมินผลได้รวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผล เพื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปีที่ผ่านมา

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ

๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)

๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

๓. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากบประมาณ)

๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาปีต่อไป)

๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย

๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๕๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๖ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนที่จะออกไปทำงาน ทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชนปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ ปานกลาง เนื่องจากผู้เรียนการมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ขาดเรียนบ่อย เลือกสาขาวิชาการเรียนในสาขาที่ไม่ถนัดและผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานและอาชีพในอนาคต

๒. พัฒนาระบบการแนะแนวแบบองค์รวม ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และการใช้ชีวิต

๓. ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ขาดเรียน และมีปัญหาด้านความพร้อมในการประกอบอาชีพ

๔. เตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๕. สถานศึกษาได้กำหนดให้มี โครงการปัจฉิมนิเทศ เป็นมาตรการสำคัญในกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก หรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแนะแนว จัดอบรมทักษะด้านอาชีพ ทักษะชีวิต มารยาทในการทำงาน การสมัครงาน และการเตรียมตัวสัมภาษณ์งาน ประสานงานครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามพฤติกรรมผลการเรียน ผลการเรียน และปัญหาการใช้ชีวิตของนักเรียนให้คำปรึกษาเชิงลึกแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศครบตามแผน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การประเมินพบว่า ความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในภาพรวมยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สาเหตุหลัก ได้แก่

๑. ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ทำให้ขาดทักษะพื้นฐานบางด้านที่จำเป็นต่อการทำงาน
๒. ขาดเรียนบ่อยส่งผลต่อทักษะวินัย ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. เรียนในสาขาวิชาที่ไม่ถนัดหรือไม่ตรงความสนใจจริง ทำให้ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะ
๔. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลต่อการกำกับดูแลและการสนับสนุนผู้เรียน
๕. ส่วนหนึ่งของผู้เรียนยัง ขาดเป้าหมายด้านอาชีพ และไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงานปัจจัยเหล่านี้เป็นข้อจำกัดทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษายังไม่บรรลุระดับดี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินในปีปัจจุบัน สถานศึกษาได้นำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก
๒. คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตั้งแต่ภาคเรียนแรก
๓. ติดตามพฤติกรรมมารยาทเรียนและผลการเรียนอย่างใกล้ชิด
๔. ปรับปรุงกระบวนการแนะแนวอาชีพ
๕. สำรวจความถนัดและความสนใจนักเรียนตั้งแต่ต้น
 - ๕.๑ เพิ่มเนื้อหาเชิงปฏิบัติจริง เช่น ฝึกสัมภาษณ์ ทดลองทำงานกลุ่ม
 - ๕.๒ เพิ่มความเข้มข้นในเรื่องวินัย แรงจูงใจ และการวางแผนชีวิต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม วินัยดีขึ้น และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ในระดับสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า สะท้อนถึงระบบพัฒนาผู้เรียนที่มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่องมากขึ้น

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีระบบพัฒนาคุณธรรมที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ ๑๐๐% ต่อเนื่องทั้ง ปวช. และ ปวส. กิจกรรมหลัก เช่น อบรมคุณธรรม และกีฬา ช่วยเสริมพฤติกรรมด้านวินัย ความสามัคคี และน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกันได้รับความร่วมมือจากวัด และสถานปฏิบัติธรรม ทำให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพสูง

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลลัพธ์ด้านคุณธรรมยังเน้นในบริบทโรงเรียนเป็นหลัก และยังขยายสู่ชีวิตจริงหรือครอบครัวไม่มากพอ กิจกรรมบางส่วนขาดความต่อเนื่องเชิงพฤติกรรมหลังจบโครงการ รวมถึงข้อจำกัดด้านทรัพยากรอาจทำให้คุณภาพกิจกรรมลดลงในบางช่วงปี

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรบูรณาการคุณธรรมสู่ชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น งานอาสา หรือสถานการณ์จำลอง เพิ่มระบบติดตามพฤติกรรมระยะยาวหลังเข้าร่วมกิจกรรม และสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัว-ชุมชน เพื่อให้ผลลัพธ์ด้านคุณธรรมเกิดความยั่งยืนมากขึ้น

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๔	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพพนสนธิคม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. โครงการ

๓. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. การประชุมวางแผนติดตามงาน

๔.๑ บันทึกข้อความเชิญประชุม

๔.๒ ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)

๔.๓ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๔ สรุปรายงานการประชุม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ

๒. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ

๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ ๒ รูป/๑ แผ่น อย่างน้อย ๓ แผ่น

๕. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
๓. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
๒. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
๓. การดำเนินงานโครงการปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะจากบปประเมิน)
๔. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป)
 - ๔.๑ ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - ๔.๒ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง จัดทำแผนฝึกอาชีพบูรณาการกับรายวิชาเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและตรงกับสมรรถนะอาชีพและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ และทักษะอาชีพยุคใหม่ จึงได้จัดโครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
๒. ปรับปรุงรายวิชาเดิม และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญอุตสาหกรรม

ประสงค์

๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานผ่านกระบวนการประชุมปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ ได้แก่

๑. วิเคราะห์สภาพงานและมาตรฐานอาชีพ
๒. ทบทวนหลักสูตรเดิม
๓. พัฒนาหรือออกแบบรายวิชาใหม่
๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญ
๕. จัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้าชัดเจน ดังนี้

๑. ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. รายวิชาเดิมได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะกำลังแรงงาน
๓. มีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง
๔. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
๕. สถานประกอบการให้การยอมรับหลักสูตร เพราะมีส่วนร่วมในการออกแบบ
๖. พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะปฏิบัติเพิ่มสูงขึ้น (จากการฝึกปฏิบัติจริง

ตามสมรรถนะ)

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมิน มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษามีความก้าวหน้าและเป็นไปตามทิศทาง
อาชีวศึกษาไทยยุคใหม่ โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรตอบสนอง
ตลาดแรงงาน มีความทันสมัย และเน้นการสร้างสมรรถนะที่แท้จริงแก่ผู้เรียนแม้ยังมีประเด็นด้านครูผู้สอนและ
ทรัพยากรที่ต้องปรับปรุง แต่การดำเนินงานโดยรวมถือว่ามีความคุณภาพและเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพ
ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดการรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากขึ้น นอกจากนี้ มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรเพื่อช่วยยกระดับความทันสมัยของเนื้อหาและความสามารถในการนำไปใช้จริง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานและมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. มีพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การนำผลพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปรับใช้จริงในทุกแผนก
2. ขาดกระบวนการติดตาม-ประเมินผลหลังโครงการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. จัดทำระบบติดตามผล
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้เข้มข้น
3. สร้างระบบประเมินความต้องการแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการ
2. จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรเดิม ข้อมูลมาตรฐานอาชีพ และตัวชี้วัดสมรรถนะ
3. เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้แทนสถานประกอบการเข้าร่วมออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตร
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนและติดตามผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอน เข้าניתและประชุมร่วมกับครูผู้สอนตามตารางการนิเทศ
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ
 - 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรเดิม
 - 2.2 เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ
 - 2.3 ปรับปรุง/กำหนดรายวิชาตามสมรรถนะ
 - 2.4 กำหนดผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเกณฑ์วัดผล
3. ระดมความคิดเห็นเพื่อกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ผู้ประกอบการต้องการ
4. สรุปผลการประชุม จัดทำร่างหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจริง ทำให้หลักสูตรตอบ
โจทย์สมรรถนะที่ใช้จริงในงาน ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม เกิดความร่วมมือ
ระหว่างครูและสถานประกอบการมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการสามารถดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านการพัฒนาครู การปรับปรุง
หลักสูตร และความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
และรองรับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น พร้อมต่อยอดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
วิชาชีพของสถานศึกษาในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการโครงการ
นิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการ ติดตาม
ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ
สอนของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการ
2. จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรเดิม ข้อมูลมาตรฐานอาชีพ และตัวชี้วัดสมรรถนะ
3. เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้แทนสถานประกอบการเข้าร่วมออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตร
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนและติดตามผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอน เข้านิเทศและประชุมร่วมกับครูผู้สอนตามตารางการนิเทศ
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ
 - 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรเดิม
 - 2.2 เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ
 - 2.3 กำหนดผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเกณฑ์วัดผล
3. ระดมความคิดเห็นเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน
4. สรุปผลการประชุม จัดทำร่างหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูได้รับทักษะการจัดทำแผนการสอนเพิ่มขึ้น ได้รับการนิเทศในชั้นเรียนจริง และได้รับข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถานประกอบการมีส่วนร่วมจริงในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่ใช้จริงในสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการสามารถดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านการพัฒนาศักยภาพครู การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และตอบโจทย์สมรรถนะที่ใช้จริงในงานมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผลการดำเนินงานนี้จะถูกนำไปใช้ต่อยอดวางแผนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพของสถานศึกษาในระยะยาวอย่างเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามอบหมายให้งานอาชีวศึกษาทวิภาคีจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ 1) โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 25672) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 25673) โครงการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 25674) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 25675) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือ ฝึกอาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีโครงการ 3 โครงการ และปีปัจจุบันมีโครงการ 5 โครงการ มีโครงการเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการ
3. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. การประชุมวางแผนติดตามงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)
 - 4.3 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการ ดังนี้

1. มีกำหนดการจัดโครงการ
2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการ
3. มีการดำเนินการจัดโครงการ
4. มีรูปประกอบการดำเนินโครงการ
5. มีหลักฐานการใช้จ่ายเงินและงบประมาณการใช้จ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการดำเนินการดังนี้

1. มีตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลโครงการ
3. มีกราฟและแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการดำเนินการ ดังนี้ มีการนำผลการดำเนินงานของโครงการปีก่อนหน้า มาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ เพื่อมาพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นและพัฒนาทุกปี
ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการ
3. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. การประชุมวางแผนติดตามงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)
 - 4.3 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ
2. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ
3. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
4. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ 2 รูป/1 แผ่น อย่างน้อย 3 แผ่น
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
3. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
2. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
3. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากบทประเมิน)
4. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป)
 - 4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - 4.2 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 35 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จำนวน 35 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนครูวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน การยกระดับสมรรถนะครูผู้สอน โดยมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา วิธิดำเนินงานตามแผน

1. เสนอโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
3. ประชุมชี้แจงและประสานงาน
4. ดำเนินการนิเทศการสอนตามแผน
5. สรุปผลการปฏิบัติงานและการประเมิน
6. จัดทำรายงานผลโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศทั้งรูปแบบเยี่ยมชั้นเรียน ตรวจแผนการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู
2. ครูผู้ถูกนิเทศนำเสนอแผนการสอน สื่อการสอน นวัตกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครู ได้แก่ จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

4. มีการบันทึกผลการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการตรวจสอบจากการนิเทศพบว่า

1. ครูจำนวน 35 คน ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. ครูมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. พบประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนา เช่น การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องสมรรถนะ การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้นิเทศและครูร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาในครั้งต่อไป

4. จัดทำรายงานผลโครงการเพื่อเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการนิเทศได้มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ตามสมรรถนะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดประเมินผล

3. พัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดรอบนิเทศที่ชัดเจน

4. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดความยั่งยืน

5. นำผลการประเมินเข้าสู่การวางแผนพัฒนาครูในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 35 คน

2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 35 คน

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการฝึกอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้แนวทางหลักสูตรปวช.และปวส.ปี ๒๕๖๗ เพื่อดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการดำเนินการตามแผน ติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาใน

การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนและปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ที่ดีขึ้น มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจากครูผู้สอนมีการฝึกอบรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และตอบสนองศักยภาพผู้เรียนให้มากที่สุด

วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงและประสานงาน
4. ดำเนินการฝึกอบรมตามแผน
5. ประเมินผลและสรุปการดำเนินงาน
6. จัดทำรายงานผลโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ครูทุกสาขาวิชา โดยบรรยาย อภิปราย และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้เข้าร่วมอบรมได้ทดลองจัดทำแผนการเรียนรู้ตามรูปแบบหลักสูตรใหม่ พร้อมรับคำปรึกษาและคำแนะนำจากวิทยากร
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการตรวจสอบและประเมินผลพบว่า

1. ครูผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปวช.-ปวส. ปี 2567 ได้
3. ผู้เข้าร่วมมีทักษะการวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผลดีขึ้น
4. พบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาดังนี้
จุดเด่น: การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้และความเข้าใจหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา: การผลิตสื่อประกอบการสอนยังต้องส่งเสริมเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินโครงการ มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป ดังนี้

1. ควรจัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ และสื่ออินโฟกราฟิก
2. จัดทำคู่มือหรือตัวอย่างแผนการเรียนรู้รูปแบบมาตรฐานของวิทยาลัย เพื่อเป็นต้นแบบให้ครูนำไปปรับใช้
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแผนการสอนและพัฒนาสื่อร่วมกัน

4. บูรณาการการนิเทศภายในเพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำต่อเนื่องหลังการอบรม

5. นำผลการอบรมมาเป็นข้อมูลกำหนดการพัฒนาครูประจำปีการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานสื่อการเรียนการสอนจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาระบบ RMS เพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การส่งเสริมครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ ๔.๖๑ และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ ๔.๖๔ มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานสื่อการเรียนการสอนได้เล็งเห็นความสำคัญของระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบ RMS เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ระบบได้อย่างถูกต้อง ลดภาระงานเอกสาร ประหยัดทรัพยากร และเพิ่มประสิทธิภาพการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการของนักเรียน นักศึกษาประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS: 2016) ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย และเพิ่มประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรผู้ปกครอง และเครือข่ายอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำรายการขอซื้อ/ขอจ้างที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ RMS ให้แก่ครูและบุคลากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ จำนวน 55 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการระบบ RMS และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานของตนได้

1. ดำเนินการประเมินผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ
2. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

1. จัดทำรายงานผลโครงการ
2. ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการอบรมในครั้งต่อไป และพัฒนาการใช้ระบบ RMS

ในงานวิชาการและงานบริหาร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการวางแผนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนมีความพร้อมมากขึ้นในการปฏิบัติงานจริง สะท้อนจากผลการฝึกประสบการณ์ที่มีแนวโน้มดีขึ้นทุกปี การนิเทศและความร่วมมือกับสถานประกอบการมีความเข้มแข็งขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การส่งเสริมประสบการณ์จริงของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
3. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้-การนิเทศยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
2. ยกระดับคุณภาพการฝึกประสบการณ์ของบางสาขา
3. การพัฒนาทักษะ Soft Skills ของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี
2. ยกระดับ Soft Skills เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรฝึกประสบการณ์
3. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามแนวโน้มอุตสาหกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่ามี ผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลลัพธ์อยู่ในระดับ “ดี” ขณะที่ปีปัจจุบันยกระดับขึ้นสู่ระดับ “ดีเลิศ” โดยเกิดจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในทุกกระบวนการ อาทิ การประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือ เกิดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพิ่มขึ้น ระบบบริหารมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำไปสู่การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รณ / รณ
รณ / รณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จึงกำหนดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมขั้นตอนวางแผน

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุม/ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผลการดำเนินงานโดยรวมเป็นไปตามแผน มีผู้เข้าร่วมครบถ้วนตามเป้าหมาย และมีการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

1. จัดทำรายการขอซื้อ ขอจ้าง
2. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผล/สรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการสามารถ ยกกระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เป็นผลให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้ดียิ่งขึ้น

1. รายงานผลโครงการ
2. ปรับปรุง/นำผลใช้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ ต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยการติดตาม ดูแล แก้ไขปัญหาอย่างใกล้ชิดของครูที่ปรึกษา ร่วมกับความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียน ทำให้อัตราการออกกลางคันลดลงอย่างเห็นได้ชัด เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลลัพธ์ร้อยละ 85 ขณะที่ปัจจุบันเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 แสดงถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น สามารถป้องกันความเสี่ยงด้านพฤติกรรม การขาดเรียน และปัญหาครอบครัวได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นคงทางการศึกษาและคงอยู่ในระบบการเรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการลดปัญหานักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนคุณภาพสถาบัน และการผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาจึงกำหนดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน – นักศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือกับครอบครัว เข้าใจบริบทผู้เรียน และให้ครูที่ปรึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเก็บข้อมูลพื้นฐาน ปัญหาครอบครัว สภาพเศรษฐกิจ พฤติกรรมการเรียน และความเสี่ยง

2. การคัดกรองนักศึกษาแยกกลุ่มปกติ กลุ่มเผ่าร้าง และกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน
3. การเยี่ยมบ้านครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านตามแผนร่วมกับผู้บริหาร/คณะทำงานสังเกตสภาพบ้าน ความเป็นอยู่ สภาพครอบครัว ความพร้อมด้านการเรียน
4. การให้คำปรึกษา แก่ไขปัญหา และประสานงานให้คำแนะนำด้านการเรียน การมีวินัย ความรับผิดชอบให้กำลังใจและคำปรึกษาแก่ผู้ปกครองประสานส่งต่อหน่วยงานช่วยเหลือ เช่น ศูนย์การศึกษา หน่วยงานสวัสดิการ หรือที่ปรึกษาด้านสุขภาพจิต
5. การติดตามผลรายบุคคลติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนหลังการเยี่ยมบ้านบันทึกผลในระบบแบบฟอร์มรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการประเมินผลโครงการ พบว่า

1. จำนวนนักศึกษาเสี่ยงออกกลางคันลดลงเมื่อเทียบกับภาคเรียนก่อนหน้า
2. นักศึกษากลุ่มเสี่ยงส่วนใหญ่มีพฤติกรรมดีขึ้นหลังได้รับคำปรึกษาและติดตาม
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเยี่ยมบ้าน และเข้าใจบทบาทความร่วมมือกับสถานศึกษามากขึ้น
4. ครูที่ปรึกษามีข้อมูลในการดูแลผู้เรียนอย่างถูกต้องและเป็นระบบมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการที่ดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเพิ่มขึ้นอย่างเห็นผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และช่วยยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยรวมของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากรข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหาร

จัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

เสริมประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ด้วยการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและพร้อมใช้งานแบบ Real-time ทำให้ผู้บริหารสามารถติดตามผลการเรียน การเข้าเรียน และความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การวางแผน การตัดสินใจ และการกำกับติดตามมีความแม่นยำยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการ
3. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. การประชุมวางแผนติดตามงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)
 - 4.3 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

อบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสถานศึกษา RMS เพื่อใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
3. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดตั้ง ทีมสนับสนุนทางเทคนิค (IT Support) ประจำสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาได้
2. เพิ่มความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเช่น บริษัทเทคโนโลยีหรือมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง
3. ใช้ เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) ในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการอัปเดตระบบและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ไอที
4. ประเมินผลโครงการทุกปีเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการบริหารจัดการให้มี

ทันทั่วทั้ง

พัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 18 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.95 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้งานอาคารสถานที่ จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการ ภายใต้โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ 2568 เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการเสนอโครงการ
2. จัดทำบันทึกขออนุมัติโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. มีการจัดประชุม/ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำรายการขอซื้อ ขอบ้าง
2. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผล/สรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. รายงานผลโครงการ
2. ปรับปรุง/นำผลไปใช้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามอบหมายงานอาคารสถานที่ จัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ปีงบประมาณ 2568 (ประจำปีการศึกษา 2567) เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นวางแผน (Plan)

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3. ประชุม/ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

1. จัดทำรายการขอซื้อ ขอยืม
2. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนติดตามประเมินผล (Check)

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ประเมินผล/สรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ชั้นนำผลไปใช้ (Action)

1. รายงานผลโครงการ
2. ปรับปรุง/นำผลไปใช้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้งานวิทยบริการและห้องสมุดจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมเพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ภาพรวมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับที่ผ่านมาและปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากห้องสมุดดิจิทัล มีความทันสมัย สามารถเข้าใช้บริการค้นหาหาข้อมูลโดยผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกช่วงเวลา มีความสะดวกต่อ ผู้เข้าใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการ
3. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. การประชุมวางแผนติดตามงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)
 - 4.3 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการออกแบบระบบห้องสมุดดิจิทัลร่วมกับบริษัทผู้พัฒนา
2. ปรับปรุงพื้นที่และบรรยากาศห้องสมุดให้ทันสมัย สวยงาม และน่าเข้าไปใช้
3. ติดตั้งระบบ ICT รองรับการสืบค้นและการทำงานทรัพยากรออนไลน์
4. ทำการอบรมผู้เรียน ครู และบุคลากรให้สามารถใช้งานระบบได้
5. ประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้าถึง ผ่านเว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และโซเชียลมีเดีย
6. ให้บริการและเก็บข้อมูลการใช้งานจริงตลอดระยะเวลาดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุด $\geq 80\%$
2. ระบบ ICT สามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง รองรับการสืบค้นได้จริง
3. ผู้ใช้บริการเข้าถึงสื่อและข้อมูลสารสนเทศได้มากขึ้น
4. นักเรียนมีพฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการนี้มีการวางแผนที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษาและบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานเป็นระบบตามขั้นตอนการประเมินผลพบว่ามีความพึงพอใจในระดับสูง แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องเพิ่มทรัพยากรสารสนเทศและพัฒนาฟีเจอร์ของระบบต่อไป เพื่อให้ห้องสมุดดิจิทัลสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างสมบูรณ์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ

กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิต และพัฒนา

กำลังคนสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิต และพัฒนา

กำลังคนสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567โครงการสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายทุกประการ โดยมีผู้เข้าร่วมครบ ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมายเชิงปริมาณกิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีการจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพอย่างครบถ้วน สะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๓ คน พบว่ามีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ จาก ๕.๐๐) โดยประเด็นที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ “ความต้องการให้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งต่อไป” ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเต็ม ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงการสร้างแรงจูงใจและความตระหนักด้านคุณภาพในหมู่บุคลากร

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถคงคุณภาพมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานได้อย่างมีเสถียรภาพเช่นเดียวกับปีที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมั่นคงของระบบบริหารจัดการคุณภาพภายใน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการจัดทำข้อมูล และการนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้วางแผนปรับปรุงงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยรวมให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานสูงอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนประกันคุณภาพและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ดำเนินกิจกรรมตามหลักฐานในแผน เช่น การจัดเก็บข้อมูล, นิเทศภายใน, การกำกับติดตาม

3. ตรวจสอบคุณภาพด้วยเครื่องมือประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567

4. ประเมินคุณภาพตนเองผ่านรายงาน SAR และนำผลสรุปสู่การพัฒนาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมด้านประกันคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และเอกสารตาม 3 มาตรฐานการศึกษา
3. จัดระบบการมีส่วนร่วม ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอก
4. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพเพื่อชี้แจงแนวทางและติดตามผล
5. ดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
6. รวบรวม Best Practices เพื่อใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินภาพรวม (ปี 2567 เทียบกับปีที่ผ่านมา)

ปีที่ผ่านมา : ผลลัพธ์ 3 มาตรฐาน

ปีปัจจุบัน: ผลลัพธ์ 3 มาตรฐาน

ผลลัพธ์ คงที่ สะท้อนว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ตามมาตรฐาน แต่ยังต้องพัฒนาเพื่อ

ยกระดับให้สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพบุคลากร
2. นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารคุณภาพ
3. พัฒนาระบบติดตามผลแบบต่อเนื่อง
4. เพิ่มการนำ Best Practices มาใช้พัฒนาเชิงลึก

หลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เครื่องมือประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นในทุกภารกิจ ทั้งการมีส่วนร่วม การจัดการข้อมูลระบบช่วยเหลือนักเรียน สาธารณูปโภค และการประกันคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเชิงระบบ การวางแผน การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบสูงขึ้นอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. บริหารจัดการเชิงระบบและเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
3. บริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ขาดทรัพยากรและบุคลากรสนับสนุน
2. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานยังไม่สมบูรณ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัล
2. เสริมสร้างกลไกการสื่อสารภายใน-ภายนอก
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน - แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ - พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย Re-Skill Up-Skill และ

New-Skill

4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งสาขาหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย Re-Skill Up-Skill และ New Skill 4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งสาขาหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 5. การจัดกิจกรรมเพื่อ

ช่วยเหลือชุมชนและสังคม ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการ
3. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. การประชุมวางแผนติดตามงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)
 - 4.3 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ
2. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ
3. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
4. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ 2 รูป/1 แผ่น อย่างน้อย 3 แผ่น
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
3. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
2. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
3. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากบทประเมิน)
4. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป)
 - 4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - 4.2 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสามารถนำนโยบายด้านการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านทวิภาคี การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง และการบริการชุมชน ซึ่งล้วนเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่มีผลการพัฒนา “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี” ผู้เรียนมีสมรรถนะการทำงานจริงสูงขึ้น มีทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในยุคใหม่ และตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับชาติ
2. การวางแผนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. ทุกโครงการมีการติดตามประเมินผลและนำข้อมูลพัฒนา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การใช้ทรัพยากรยังไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์ตามนโยบายอย่างเหมาะสม
2. การใช้ข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนนโยบายยังไม่เป็นระบบเดียวกันทุกโครงการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สร้างระบบการติดตามผลเชิงนโยบาย
2. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการ
3. วางระบบงบประมาณที่ตอบโจทย์นโยบายและผู้เรียนมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4	ดีมาก	
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4	ดีมาก	
3	ด้านการบริหารจัดการ	4	ดีมาก	
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4	ดีมาก	
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก	

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๓ โดยมีข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมในหัวข้อรายการประเมิน การอบรม ต่อยอด และสร้างอาชีพ (Build) ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยมีผลคะแนนที่น้อยที่สุดในหัวข้อรายการประเมินทั้ง ๘ หัวข้อ ซึ่งพบว่า การอบรม ต่อยอดและสร้างอาชีพ (Build) ที่ยังไม่หลากหลายในสาขาการสร้างอาชีพของชุมชน

2) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมผลการดำเนินงานโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาตามแนวทางที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนดจัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ น้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทาน มาเสริมสร้างจิตสำนึกความ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อเนื่องอย่างยั่งยืน เป็นการถวายเป็นความรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมจึงดำเนินงานโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างจิตสำนึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อันเป็นการสร้างรากฐานความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2) มีความรักและศรัทธาในสถาบันหลักของชาติ 3) ส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือนำจิตอาสา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคมชุมชนการดำเนินงานโครงการ เป็นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับลูกเสือในสถานศึกษา มีจำนวนลูกเสือเข้ารับการอบรม จำนวน 48 คน ชาย 24 คน

หญิง 24 คน ผ่านการอบรมคิดเป็น ร้อยละ 10 โดยมีความคิดเห็นโดยรวม ด้านความพร้อมในการฝึกอบรม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในด้านความมุ่งมั่นในการให้การฝึกอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ค่าเฉลี่ย 4.92 ด้านเนื้อหาและกระบวนการฝึกอบรม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด เรื่องความเหมาะสมของสื่อออนไลน์ในการอบรม ค่าเฉลี่ย 4.92 ด้านวิทยากร มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด เรื่องสามารถฝึกอบรมให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีทักษะการทำกิจกรรมจิตอาสาให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.88 ด้านเกิดความรัก มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด เรื่องความศรัทธาต่องานจิตอาสาพระราชทาน ค่าเฉลี่ย 4.90 และมีความพร้อมช่วยเหลืองานจิตอาสาพระราชทาน ค่าเฉลี่ย 4.90

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้งานโครงการพิเศษ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใน

1.) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.) โครงการอาชีวะ-ชนสง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3.) โครงการเทศบาลพบประชาชน เทศบาลตำบลท่าบ่อหมะ ประจำปี 2567 4.) รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา การร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ ดีเลิศ และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ ยอดเยี่ยมมีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจากสถานศึกษาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการให้บริการชุมชนและจิตอาสาต่อหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่ขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาให้บริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นตามภารกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนตามแนวพระราชดำริจิตอาสาพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 วิทยาลัยดำเนินกิจกรรม 2 โครงการหลัก ได้แก่ โครงการบูรณาการทักษะวิชาชีพและจิตอาสา (Fix it – จิตอาสา) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) โครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix it – จิตอาสา) ดำเนินงานโดยบูรณาการทักษะช่างของผู้เรียนให้บริการซ่อมแซม ตรวจสอบ เช็กลูกโป่ง เครื่องยนต์ และเครื่องใช้ต่าง ๆ แก่ประชาชน รวมถึงจัดฐานการเรียนรู้และฝึกอาชีพให้ชุมชน

2) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ลูกเสือในสถานศึกษาตามแนวทางสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มุ่งส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 48 คน (ชาย 24 หญิง 24)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินโครงการ Fix it – จิตอาสาระดับความพึงพอใจ มากที่สุดค่าเฉลี่ยรวม 4.73 ข้อเสนอแนะที่พบ หัวข้อ การอบรม ต่อยอด และสร้างอาชีพ แม้มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กิจกรรมจิตอาสาช่วยยกระดับภาพลักษณ์วิทยาลัย

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านทักษะอาชีพและคุณธรรมจริยธรรม
2. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในบทบาทของสถานศึกษา
3. ข้อมูลผลการประเมินใช้เป็นหลักฐานสำคัญในการวางแผนโครงการปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 529 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 168 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 361 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 168 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 168 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 31.76 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้งานทวิภาคี ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ

- 1) โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำปี การศึกษา 2567
- 5) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 เพื่อดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ผู้เรียนให้ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีโครงการ 2 โครงการ และปีปัจจุบันมีโครงการ 5 โครงการ มีโครงการเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางและการวางแผนดำเนินงานโครงการฯ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาครูนิเทศให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน
2. กรอบแนวคิดของโครงการใช้ แผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา-สถานประกอบการ
3. กิจกรรม/วิธีการดำเนินงานที่วางแผนไว้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการจัดศึกษาดูงานด้านการเขียนแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานระบบทวิภาคีครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูนิเทศที่มีคุณภาพสถานศึกษาและสถานประกอบการมีรูปแบบการจัดทวิภาคีที่มีมาตรฐาน และมีแผนฝึกอาชีพที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและครูนิเทศเพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดทำแผนฝึกอาชีพ
2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานตัวอย่างการจัดทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสร้างหรือปรับปรุงแผนฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับ

มาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชานำแนวทางที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลตามเป้าหมายของโครงการ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ความสามารถในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพิ่มสูงขึ้น
2. ด้านครูและครูนิเทศครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดทวิภาคีครูนิเทศสามารถให้คำปรึกษาและติดตามผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการสถานศึกษามีรูปแบบแผนฝึกอาชีพที่ชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี

ข้อค้นพบ/ข้อสะท้อนระหว่างประเมินผล

ครูต้องการการฝึกอบรมเชิงลึกเกี่ยวกับการพัฒนาแผนฝึกอาชีพเฉพาะทางบางสาขาวิชายังขาดสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดทวิภาคีผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานก่อนเข้าสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุง และพัฒนา

จากผลประเมิน พบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน ดังนี้

1. ด้านครูและครูนิเทศ จัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้นพัฒนาทักษะการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลผู้เรียนในสถานประกอบการให้เป็นระบบ
2. ด้านผู้เรียนเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสถานประกอบการ เช่น ทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะอาชีพเฉพาะสาขาพัฒนาทักษะ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
3. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทบทวนและปรับแผนฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพงานจริงมากยิ่งขึ้นผลการนำไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดระบบทวิภาคีที่ชัดเจนและเข้มแข็งขึ้นครูและผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากการพัฒนาศักยภาพสถานประกอบการมีความมั่นใจในคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น นำไปสู่การจ้างงานหรือฝึกงานที่ต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 33 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 8 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 16 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 18,614,227 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 428,555 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 13 รายการ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้งานความร่วมมือ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาภาพรวมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ ดีเลิศ และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์ ยอดเยี่ยม มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจากสถานประกอบการและวิทยาลัยเล็งเห็นความสำคัญของของนักเรียน นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่เป้าหมาย
2. ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดความร่วมมือ
3. จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ
4. กำหนดรูปแบบและขอบเขตความร่วมมือ เช่น ฝึกงาน สอนร่วม พัฒนาหลักสูตร
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

1. ได้ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่หลากหลายสาขา
2. จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการและบทบาทของแต่ละฝ่าย
3. จัดพิธีลงนาม MOU เพื่อสร้างการรับรองความร่วมมืออย่างเป็นทางการ
4. ร่วมกับสถานประกอบการกำหนดรูปแบบความร่วมมือ
5. ติดตามผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน และประเมินข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการเพื่อนำมา

ปรับปรุงหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้า

1. มีสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายเพิ่มขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเข้มแข็งขึ้น
2. นักเรียน-นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

3. คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจมากขึ้น
4. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ ทำให้เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ด้านหลักสูตร

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น
2. ส่งเสริมการบูรณาการทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ และทักษะด้านความ

ปลอดภัยในการทำงาน

3. ใช้ข้อมูลสะท้อนจากสถานประกอบการ (Employer Feedback) เป็นฐานในการพัฒนา

หลักสูตรประจำปี

ด้านผู้เรียน

1. จัดอบรมเพิ่มทักษะพื้นฐานก่อนเข้าฝึกงาน เช่น ทักษะอาชีพพื้นฐาน ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม

2. สร้างระบบเตรียมความพร้อมด้าน Soft Skills เช่น ความรับผิดชอบ การสื่อสาร วินัย และอาชีพะอัตลักษณ์

ด้านความร่วมมือ

1. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2. จัดประชุมร่วมประจำปีเพื่อทบทวนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

3. พัฒนากิจกรรมสอนร่วม (Co-Teaching) ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

ผลเชิงพัฒนา

1. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพและตอบสนองตลาดแรงงานมากขึ้น

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสมีงานทำเพิ่มขึ้น

3. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามี พัฒนาการด้านความร่วมมือดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ทั้งในด้านจิตอาสา การทำงานร่วมกับชุมชน และการร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวนผู้เรียนที่มีประสบการณ์จริงเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจทุกโครงการอยู่ในระดับสูงมาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและจิตสาธารณะดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีเครือข่ายความร่วมมือหลายภาคส่วนอย่างเป็นระบบ
2. เกิดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ
3. ความร่วมมือส่งผลเป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง
4. ความร่วมมือเป็นฐานในการพัฒนากำลังคนสนับสนุนพื้นที่ EEC

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ความต่อเนื่องของการประสานงานกับภาคีเครือข่าย
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรยังไม่ครอบคลุมทุกฝ่าย
3. การจัดสรรทรัพยากรยังไม่เพียงพอ
4. ขาดกิจกรรมเชิงบูรณาการระยะยาวกับสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือแบบดิจิทัล
2. เพิ่มรูปแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการกับชุมชนและสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 73 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 73 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียนเพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา ซึ่งมีการวางแผนและพัฒนางานวิจัย รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การบูรณาการโครงการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มีการสนับสนุนงบประมาณทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทำให้ผลงานของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในการจัดทำวิชาโครงงานของนักเรียน นักศึกษามีผลกระทบในการสนับสนุนน้อย ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองต้องหาทุนเพื่อมาสนับสนุน หรือสำรองในการดำเนินการสิ่งประดิษฐ์เพิ่ม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการ
3. คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. การประชุมวางแผนติดตามงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม (นำผลการดำเนินงานโครงการปีที่แล้วเข้าร่วมประชุม)
 - 4.3 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดการจัดกิจกรรมฯ
2. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการฯ
3. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
4. รูปถ่าย การดำเนินกิจกรรมฯ 2 รูป/1 แผ่น อย่างน้อย 3 แผ่น
5. หลักฐานการใช้จ่ายเงินฯ แบบประมาณการค่าใช้จ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ
3. กราฟ และแผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การดำเนินงานโครงการปีก่อนหน้า (จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ)
2. วิธีการพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
3. การดำเนินงานโครงการปีปัจจุบัน (สรุป, จุดเด่น, จุดด้อย, ข้อเสนอแนะ จากแบบประเมิน)
4. ข้อเสนอแนะ (ของผู้ดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป)
 - 4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ดำเนินการตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย
 - 4.2 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียนเพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา ซึ่งมีการวางแผนและพัฒนางานวิจัย รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การบูรณาการโครงการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มีการสนับสนุนงบประมาณทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทำให้ผลงานของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริงและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

รถประหยัดเชื้อเพลิง Honda เป็นส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เน้นการเรียนรู้เชิงแบบบูรณาการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนชุมชน และองค์กรภายนอก ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเข้าร่วมแข่งขันได้จริง มีโครงสร้างชัดเจน สามารถทำให้นักเรียนทักษะด้านวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพิ่มโอกาสในการแข่งขันในระดับประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

รถประหยัดเชื้อเพลิง Honda ยังสามารถพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการปรับปรุงให้รถสามารถวิ่งได้ระยะทางที่มากขึ้น โดยใช้น้ำมันเชื้อเพลิงให้ประหยัดที่สุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการส่งนักเรียนและครูเข้าฝึกอบรมให้มีความรู้ในเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาทักษะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและ ไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2	4		ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผนการติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา (ผล สัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ท	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็น การประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพราย ด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละ มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคมให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวัดผลและประเมินผล	1. เชื่อมโยงผลการประเมินทุกระบบ (V-NET / มาตรฐานวิชาชีพ / สอบกลาง-ปลายภาค) เข้ากับการพัฒนาการสอนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ
	2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนารูปแบบการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2. พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและการใช้ งานจริง
	3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	1. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเกี่ยวกับการสอบ V-NET ให้ชัดเจนและทั่วถึงมากขึ้น 2. ยุกระดับความสอดคล้องระหว่าง “เนื้อหาข้อสอบ V-NET – หลักสูตร – การจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนารูปแบบข้อสอบและกิจกรรมฝึกทำข้อสอบแบบสถานการณ์จำลอง เพื่อยกระดับการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ ความรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการวัดผลและประเมินผล	1. ขยายรูปแบบการประเมินผลให้หลากหลายและสะท้อนสมรรถนะจริงของผู้เรียน 2. พัฒนาคุณภาพข้อสอบและกระบวนการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. พัฒนาระบบวัดผลดิจิทัลให้มีความเสถียรและมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. เพิ่มจำนวนผู้เข้าแข่งขันในระดับภาค และชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

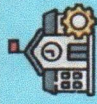
มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. พัฒนาทักษะวิชาชีพแบบต่อเนื่อง 3. เพิ่มความพร้อมของอุปกรณ์ฝึกฝนและ สื่อการเรียนรู้ในแต่ละสาขา 4. พัฒนาระบบติดตามและประเมินความ ก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	3. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนาความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพ 3. บูรณาการผลการประเมินสู่การพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการฝึกอบรม การ สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการ เขียนแผนธุรกิจ	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถสร้าง และดำเนินธุรกิจต้นแบบได้จริง 2. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบ การและผู้ประกอบการต้นแบบ 3. สร้างระบบติดตามธุรกิจของผู้เรียนหลัง จบโครงการ
	5. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์ม ติดตามศิษย์เก่าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. เพิ่มอัตราการตอบแบบสอบถามและ ความครอบคลุมของข้อมูลผู้สำเร็จการ ศึกษา 3. ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน (ขึ้น ตอน-ระยะเวลา) ให้คล่องตัวและตอบ สอนผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	1. พัฒนารูปแบบการอบรมคุณธรรมให้เป็น เชิงปฏิบัติการ 2. พัฒนาระบบติดตามผลหลังการเข้าร่วม กิจกรรม
	2. โครงการกีฬาภายใน "อินทนิลเกมส์"	1. เพิ่มบทบาทของนักเรียนในการบริหาร จัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ส่งเสริม สุขภาวะและความปลอดภัย
	3. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา	1. ยกระดับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ ตลาดแรงงานและการศึกษาต่ออย่างเป็น ระบบ 2. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบ การและมหาวิทยาลัย 3. พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการ ศึกษา 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมให้มี ประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา หลักสูตรโดยเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ	1. พัฒนาระบบ “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” ให้ครบถ้วนและใช้งานได้จริง 2. เสริมทักษะครูด้านการออกแบบรายวิชา และการประเมินสมรรถนะ 3. ยกระดับการมีส่วนร่วมของสถาน ประกอบการ 4. เชื่อมโยงหลักสูตรกับตลาดแรงงานและ อุตสาหกรรมในพื้นที่ให้มากขึ้น
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	1. พัฒนาระบบการนิเทศและติดตามผล 2. พัฒนามาตรฐานแผนฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการให้ครบทุกสาขาที่มี ความพร้อม 3. พัฒนา Soft Skills ที่จำเป็นต่อการ ทำงาน
	2. โครงการฝึกอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้ แนวทางหลักสูตร ปวช.และปวส.	1. เพิ่มประสิทธิภาพการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2. พัฒนาระบบ ติดตามและประเมิน คุณภาพแผนการสอน 3. ส่งเสริมการใช้ Active Learning ในชั้น เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
	3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน	1. พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน แบบกัลยาณมิตรให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง 2. พัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผล ของครู 3. ยกระดับคุณภาพรายงานนิเทศและ ความพร้อมของเอกสาร 4. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รายสาขา
	4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบบริหาร จัดการฐานข้อมูลสถานศึกษา RMS	วิทยาลัยมุ่งพัฒนาให้ครูใช้ RMS เพื่อยก ระดับการจัดการเรียนการสอน โดยนำ ข้อมูลผลการเรียน การเข้าเรียน และ พฤติกรรมผู้เรียนมาใช้วิเคราะห์เพื่อปรับ แผนการสอน จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล และใช้ระบบเป็นฐานข้อมูลสำหรับนิเทศ การสอนและการวัดประเมินผล เพื่อให้เกิด การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบ สอนองสภาพผู้เรียนมากขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ยกระดับวัฒนธรรมองค์กรโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านการเปิดเผยข้อมูลเชิงรุก 2. เสริมสร้างทักษะการบริหารความขัดแย้ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
	2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/นักศึกษา	1. ลดอัตราการออกกลางคันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 2. ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน เสี่ยงเพื่อคัดกรองและติดตามเชิงรุก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสถานศึกษา RMS	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบ RMS ในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน 2. พัฒนามาตรฐานการบันทึกข้อมูลให้เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งวิทยาลัย
	4. โครงการก่อสร้างห้องสุชา (ชาย-หญิง)	ดูแล-บำรุงรักษาให้ยั่งยืน • ปรับระบบน้ำและบำบัดให้ดีขึ้น • เตรียมงบประมาณประจำปี • ยกระดับมาตรฐานห้องน้ำทั่ววิทยาลัย • จัดการความสะอาดเป็นระบบ
	5. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	1. ปรับระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยให้ใช้งานได้เสถียรขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของพื้นที่ 2. เพิ่มมาตรการความปลอดภัยในวิทยาลัย
	6. โครงการพัฒนามาตรฐานห้องสมุด	1. เพิ่มกิจกรรมสร้างวัฒนธรรมการอ่าน 2. เพิ่มอัตราการเข้าใช้ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
	7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการผลิต และพัฒนากำลังคนสายอาชีพ	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในรูปแบบดิจิทัล 2. สร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับเกณฑ์ประกันคุณภาพให้กับผู้รับผิดชอบทุกตัวบ่งชี้
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC และทุนย่นค่า	1. พัฒนาด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน 2. พัฒนาทักษะเทคโนโลยีให้เข้ากับภาคอุตสาหกรรม
	2. โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	1. สร้างระบบเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน 2. เสริม Soft Skills: การมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความอดทน และทัศนคติการทำงาน
	3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	1. เพิ่มความร่วมมือภาคีในพื้นที่เพื่อเปิดศูนย์บริการมากกว่าหนึ่งจุดต่อปี 2. พัฒนาทักษะ Soft Skills และการให้บริการของนักเรียน
	4. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Up-skill, Re-skill)	1. เสริมสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้แบบมีหลักฐาน
	5. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	1. สร้างกลไกต่อยอดธุรกิจของผู้เรียน 2. ยกระดับคุณภาพการเขียนแผนธุรกิจของผู้เรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา)	1. พัฒนาศูนย์ Fix it Center ให้เป็นพื้นที่ฝึกทักษะจริงของผู้เรียนและบริการประชาชนอย่างยั่งยืน 2. พัฒนาระบบสนับสนุนโครงการ (งบประมาณ-อุปกรณ์-ยานพาหนะ-ประสานงาน) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	1. ปรับระบบประสานงานกับหน่วยงานภายนอกให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. จัดให้มีระบบติดตามผลกิจกรรมเชิง Outcome-based
	3. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1. พัฒนาแผนการฝึกอาชีพ (Training Plan) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ 100% ครอบคลุมทุกสาขาวิชา 2. สร้างระบบติดตามผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
	4. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือทางวิชาการ	1. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ลงนาม MOU ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง 2. ติดตามและประเมินผลความร่วมมือหลังจากลงนาม MOU อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เพิ่มปริมาณและคุณภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้มีความเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้รับคัดเลือกสู่การประกวดระดับจังหวัด-ภาค-ชาติ โดยตั้งเป้าพัฒนาจำนวนผลงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 10-20% เพิ่มสัดส่วนการนำไปใช้ประโยชน์จริงไม่น้อยกว่า 60% และส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามีผลงานเข้ารอบสูงขึ้นไปอย่างน้อย 30% พร้อมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยการอาชีพพนสนธิคม ปีการศึกษา 2567



ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา



ปรัชญา: ความรู้ดี ทักษะเด่น
เน้นคุณธรรม นำสังคม



อัตลักษณ์: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างมีระบบด้วยประสิทธิภาพจริง



เอกลักษณ์: วินัย สุจริต จิตอาสา



งบประมาณรวม

15,735,122.50 บาท



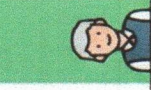
จำนวนผู้เรียนและบุคลากร



ระดับ ปวช.
361 คน

หลักสูตรระยะสั้น
691 คน

ระดับ ปวส.
168 คน



จำนวนบุคลากร
65 คน

ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. หลักสูตรระยะสั้น



สรุปผลการประกันคุณภาพ (3 มาตรฐาน 9 ประเด็น)



ภาพรวมผลการประเมิน
คุณภาพระดับสถานศึกษา:
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**
(คะแนนเฉลี่ย 4.00)



มาตรฐานที่ 1: คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

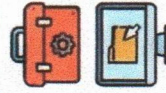


ดีมาก

- 1.1) ด้านความรู้
- 1.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ



มาตรฐานที่ 2: การจัดการอาชีวศึกษา



ดีมาก

- 2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนฯ
- 2.3) ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



มาตรฐานที่ 3: การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ดีมาก

- 3.1) ด้านความร่วมมือฯ
- 3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ



รางวัลและเกียรติประวัติเด่น ปีการศึกษา 2567



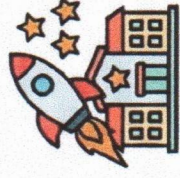
รางวัลระดับชาติ:
รองชนะเลิศอันดับ 3
ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า
ระดับ ปวช./ปวส.



รางวัลระดับภาค:
รองชนะเลิศอันดับ 2
ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า
ระดับ ปวช./ปวส.



**สถานศึกษาดีเด่นแห่งปี
ประจำปี 2567**
จัดโดย มูลนิธิเพื่อสังคมไทย



**ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา**
ระดับภาค 4 ดาว
และระดับจังหวัด 3 ดาว



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม

ที่ ๐๒๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้
ระบุ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาโดยมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมิน
ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมิน
ตนเองต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นไป
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางจรรุวรรณ	แก่นทิพย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรัชย์	ดีหล้า	กรรมการ
๑.๓ นายวนพล	คงบุญ	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีธรรช	จันทร์วางษ์เดชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๑.๑.๑ นายวนพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีธรรช	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๑.๑.๓ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๑.๑.๔ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๑.๑.๕ นางสาวพิมพ์ณารา	จิตต์ไพบูลย์	กรรมการ
๑.๑.๑.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ

/๑.๑.๑.๗ นางทัศนีย์...

๑.๑.๑.๗ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๑.๘ นางสาวโสธยา	บุเข็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		
๑.๑.๒.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๒ ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๑.๒.๓ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๑.๒.๔ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๑.๒.๕ นางสาวพิมพ์ณาร	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๑.๒.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๑.๒.๗ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒.๘ นางสาวโสธยา	บุเข็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ		
๑.๑.๓.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๒ ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๑.๓.๓ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๑.๓.๔ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๑.๓.๕ นางสาวพิมพ์ณาร	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๑.๓.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๑.๓.๗ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๓.๘ นางสาวโสธยา	บุเข็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.๒.๑.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๑.๒.๑.๒ หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๑.๒ ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๒.๑.๓ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๒.๑.๔ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๒.๑.๕ นางสาวพิมพ์ณาร	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๒.๑.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๒.๑.๗ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๑.๘ นางสาวโสธยา	บุเข็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๒.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒.๒ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๒.๒.๓ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๑.๒.๒.๔ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๑.๒.๒.๕ นางสาวพิมพ์ณาร	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๒.๒.๖ นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ
๑.๒.๒.๗ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ

/๑.๒๒.๘ นายพนา...

- | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| ๑.๒.๒.๘ นายพนา | สุดสงวน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๒.๙ นางชลธิชา | แสงจันทร์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- | | | |
|--------------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑.๒.๓.๑ นางจารุวรรณ | แก่นทิพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๓.๒ นายอภิสิทธิ์ | ช่วยแทน | กรรมการ |
| ๑.๒.๓.๓ นางสาวธาราวรรณ | เที่ยงดี | กรรมการ |
| ๑.๒.๓.๔ นางสาวกชพร | ธีรนนกุล | กรรมการ |
| ๑.๒.๓.๕ นางสาวบุษิตา | เชี่ยวชาญกิจการ | กรรมการ |
| ๑.๒.๓.๖ นางสาวปราณี | ดอกไม้เพ็ง | กรรมการ |
| ๑.๒.๓.๗ นางสาวอุษณีย์ | วัฒนกุล | กรรมการ |
| ๑.๒.๓.๘ นางสาววิชุดา | ยะยา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๓.๙ นางสาวนิศาตร์ตัน | พันธุ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- | | | |
|------------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑.๒.๔.๑ นายวนพล | คงบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๔.๒ ว่าที่เรือตรีรัชชัย | ปานผดุง | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๓ นายอุกฤษฏ์ | จัดสนาม | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๔ นายอภิสิทธิ์ | ช่วยแทน | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๕ นางสาวพิมพ์ณาร | จิตต์ไพบูลย์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๖ นางสาวปราณี | ดอกไม้เพ็ง | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๗ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๘ นางทัศนีย์ | อรณพ ญ อยุรยา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๔.๙ นางสาวโสธยา | บุเช็น | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- | | | |
|---------------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑.๒.๕.๑ ว่าที่ร้อยตรีธรรช | จันทรวงษ์เดชา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๕.๒ นายอภิสิทธิ์ | ช่วยแทน | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๓ ว่าที่ร้อยตรีมนัส | พุทธรังค์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๔ นางสาวบุษิตา | เชี่ยวชาญกิจการ | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๕ นางสาวกัลยา | ศรีภพ | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๖ นางสาวปราณี | ดอกไม้เพ็ง | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๗ นางสาวชญาณิตย์ | วิศรียา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๕.๘ นางสาวแก้วตา | สีดี | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษา

- | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------|
| ๑.๒.๖.๑ ว่าที่ร้อยตรีธรรช | จันทรวงษ์เดชา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๖.๒ นายอภิสิทธิ์ | ช่วยแทน | กรรมการ |
| ๑.๒.๖.๓ ว่าที่ร้อยตรีมนัส | พุทธรังค์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๖.๔ นางสาวบุษิตา | เชี่ยวชาญกิจการ | กรรมการ |
| ๑.๒.๖.๕ นางสาวกัลยา | ศรีภพ | กรรมการ |

/๑.๒.๖.๖ นางสาวปราณี...

๑.๒.๖.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๒.๖.๖ นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๖.๗ นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีธรรช	จันทร์วางษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๓.๑.๒ นายกฤษณะ	บุญสอาด	กรรมการ
๑.๓.๑.๓ นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการ
๑.๓.๑.๔ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๓.๑.๕ นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๑.๓.๑.๖ นายจิราวุฒินันท์	พานทอง	กรรมการ
๑.๓.๑.๗ นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๑.๓.๑.๘ นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๑.๓.๑.๙ นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๐ นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๑ นางสาวจิตติชลญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๒ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๓ นายมนตรี	รักถึง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๑.๑๔ นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีธรรช	จันทร์วางษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒.๒ นายกฤษณะ	บุญสอาด	กรรมการ
๑.๓.๒.๓ นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการ
๑.๓.๒.๔ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๓.๒.๕ นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๑.๓.๒.๖ นายจิราวุฒินันท์	พานทอง	กรรมการ
๑.๓.๒.๗ นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๑.๓.๒.๘ นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๑.๓.๒.๙ นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๑.๓.๒.๑๐ นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๑.๓.๒.๑๑ นางสาวจิตติชลญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๑.๓.๒.๑๒ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๓.๒.๑๓ นายมนตรี	รักถึง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๒.๑๔ นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓.๑ ว่าที่ร้อยตรีธรรช	จันทร์วางษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๓.๓.๒ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๓.๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธรังค์	กรรมการ

๑.๓.๓.๔ นางสาวบุษิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการ
๑.๓.๓.๕ นางสาวกัลยา	ศรียา	กรรมการ
๑.๓.๓.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๓.๓.๗ นางสาวชญาณิตย์	วิศรียา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๓.๘ นางสาวแก้วตา	สิตี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑ ว่าที่ร้อยตรีณรช	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๔.๒ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๑.๔.๓ ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทรวงศ์	กรรมการ
๑.๔.๔ นางสาวบุษิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการ
๑.๔.๕ นางสาวกัลยา	ศรียา	กรรมการ
๑.๔.๖ นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	กรรมการ
๑.๔.๗ นางสาวชญาณิตย์	วิศรียา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔.๘ นางสาวแก้วตา	สิตี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๑.๑.๔ นางสาวกัลยา	ศรียา	กรรมการ
๒.๑.๑.๕ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑.๖ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๑.๒.๓ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๑.๒.๔ นางสาวกัลยา	ศรียา	กรรมการ
๒.๑.๒.๕ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒.๖ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒.๑ นายวนุพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๒.๒.๓ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๒.๔ นางสาวกัลยา	ศรียา	กรรมการ

/๒.๒.๒.๕ นายพนา...

๒.๒.๒.๕	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒.๖	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
๒.๒.๒.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๒.๓	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๒.๔	นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ
๒.๒.๒.๕	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒.๖	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓ การส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ			
๒.๒.๓.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๓.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๒.๒.๓.๓	นายมั่นคง	โกตระกุล	กรรมการ
๒.๒.๓.๔	นางสาววิลาสินี	อนันตวงศ์	กรรมการ
๒.๒.๓.๕	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๓.๖	นายนิรทวัฒน์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓.๗	นางสาวโสธยา	บุเช็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
๒.๒.๔.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๔.๒	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๔.๓	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๔.๔	นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ
๒.๒.๔.๕	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔.๖	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
๒.๒.๕.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๕.๒	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๕.๓	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๕.๔	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๕.๕	นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ
๒.๒.๕.๖	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕.๗	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
๒.๒.๖.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๖.๒	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๖.๓	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๖.๔	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๖.๕	นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ

/๒.๒.๖.๖ นายพนา...

๒.๒.๖.๖ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖.๗ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
๒.๒.๗.๑ นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๗.๒ นางทัศนีย์	อรรณพ ณ ออยุธยา	กรรมการ
๒.๒.๗.๓ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๗.๔ หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๗.๕ นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ
๒.๒.๗.๖ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗.๗ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การบริหารจัดการ ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

๒.๓.๑ การจัดการบริหารศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
๒.๓.๑.๑ นายสุรชัย	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๒ นางสาวสุดาทิพย์	ชาวฉลาด	กรรมการ
๒.๓.๑.๓ นางสาวกชพร	ธีรนนกุล	กรรมการ
๒.๓.๑.๔ นางสาวเฉลิมรัตน์	โสทธิธรรมรักษ์	กรรมการ
๒.๓.๑.๕ นายพรชัย	ศรมณี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑.๖ นางณัฐสุดา	สุทธิปัญญา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
๒.๓.๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีธรรณช	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา สมคิด		กรรมการ
๒.๓.๒.๓ นายจิรานุวัฒน์	พานทอง	กรรมการ
๒.๓.๒.๔ นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒.๕ นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
๒.๓.๓.๑ นางจารุวรรณ	แก่นทิพย์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา สมคิด		กรรมการ
๒.๓.๓.๓ นายวิชณุ	ทองนุช	กรรมการ
๒.๓.๓.๔ นายนันทวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๓.๓.๕ นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓.๖ นางสาวเสาวคนธ์	แพงไพร	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		
๒.๓.๔.๑ นายสุรชัย	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๔.๒ นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๒.๓.๔.๓ นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๒.๓.๔.๔ นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการ
๒.๓.๔.๕ นายนันทวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๓.๔.๖ นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ

/๒.๓.๔.๗ นายจิรานุวัฒน์...

๒.๓.๔.๗	นายจิรานุวัฒน์	พานทอง	กรรมการ
๒.๓.๔.๘	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๒.๓.๔.๙	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธรังค์	กรรมการ
๒.๓.๔.๑๐	นางสาวฐิติชญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๒.๓.๔.๑๑	นายสายชล	เอกวณิชสกุลพร	กรรมการ
๒.๓.๔.๑๒	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔.๑๓	นางสาวกมลรัตน์	ฟุ้งไฉ่	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
๒.๓.๕.๑	นายสุรัชย์	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๕.๒	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๒.๓.๕.๓	นายอภิสิทธิ์	ช่วยแทน	กรรมการ
๒.๓.๕.๔	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการ
๒.๓.๕.๕	นายนิรวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๓.๕.๖	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๒.๓.๕.๗	นายจิรานุวัฒน์	พานทอง	กรรมการ
๒.๓.๕.๘	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๒.๓.๕.๙	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธรังค์	กรรมการ
๒.๓.๕.๑๐	นางสาวฐิติชญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๒.๓.๕.๑๑	นายสายชล	เอกวณิชสกุลพร	กรรมการ
๒.๓.๕.๑๒	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕.๑๓	นางสาวกมลรัตน์	ฟุ้งไฉ่	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ			
๒.๓.๖.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๖.๒	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธรังค์	กรรมการ
๒.๓.๖.๓	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๓.๖.๔	นางสาวบุษิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖.๕	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๒.๓.๗.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๗.๒	นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการ
๒.๓.๗.๓	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการ
๒.๓.๗.๔	หัวหน้างานทุกงาน		กรรมการ
๒.๓.๗.๕	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗.๖	นางสาวนิศาตร์	พันธ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๔.๑.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๑.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ

/๒.๔.๑๓ นายมันคง...

๒.๔.๑.๓	นายมันคง	โกตระกุล	กรรมการ
๒.๔.๑.๔	นางสาววิลาสินี	อนันตวงศ์	กรรมการ
๒.๔.๑.๕	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๔.๑.๖	นายณัฏวัฒน์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑.๗	นางสาวโสริยา	บุญเงิน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๔.๒ การสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการ

๒.๔.๒.๑	นางจรรววรรณ	แก่นทิพย์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒.๒	นางสาวธรรววรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๒.๔.๒.๓	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๔.๒.๔	ครูที่ปรึกษาธุรกิจ		กรรมการ
๒.๔.๒.๕	นางสาวอุษณีย์	วัฒนกุล	กรรมการ
๒.๔.๒.๖	นางสาววิญดา	ยะยา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒.๗	นางสาวนิศารัตน์	พันธุ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๒.๔.๓.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๓.๒	นางสาวธรรววรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๒.๔.๓.๓	นางสาววิญดา	ยะยา	กรรมการ
๒.๔.๓.๔	ครูที่ปรึกษาธุรกิจ		กรรมการ
๒.๔.๓.๕	นางสาวอุษณีย์	วัฒนกุล	กรรมการ
๒.๔.๓.๖	นางสาวนิศารัตน์	พันธุ์	กรรมการ
๒.๔.๓.๗	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๓.๘	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๔.๔ การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๒.๔.๔.๑	นางจรรววรรณ	แก่นทิพย์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๔.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔.๓	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการ
๒.๔.๔.๔	นางสาวธรรววรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๒.๔.๔.๕	นางอรวรรณ	เจริญราษฎร์	กรรมการ
๒.๔.๔.๖	ว่าที่ร้อยตรีธรรณช	จันทร์วางษ์เดชา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๔.๗	นางสาวนิศารัตน์	พันธุ์	กรรมการ

๒.๔.๕ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม

๒.๔.๕.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรณช	จันทร์วางษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๒.๔.๕.๒	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ

/๒.๔.๕.๓ นายพนา...

๒.๔.๕.๓	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๕.๔	นายวิชฌ	ทองนุช	กรรมการ
๒.๔.๕.๕	นายสายชล	เอกฉนิชสกุลพร	กรรมการ
๒.๔.๕.๖	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๔.๕.๗	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๕.๘	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างสรรค์องค์แห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสรรค์องค์แห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑.๑.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรณช	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒	ว่าที่ร้อยตรีรัชชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๓.๑.๑.๓	นายมนตรี	รักถึง	กรรมการ
๓.๑.๑.๔	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๓.๑.๑.๕	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๓.๑.๑.๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา	สมคิด	กรรมการ
๓.๑.๑.๗	นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๓.๑.๑.๘	นายวิชฌ	ทองนุช	กรรมการ
๓.๑.๑.๙	นายสายชล	เอกฉนิชสกุลพร	กรรมการ
๓.๑.๑.๑๐	นางสาวกัลยา	ศรีภพ	กรรมการ
๓.๑.๑.๑๑	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓.๑.๑.๑๒	นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	กรรมการ
๓.๑.๑.๑๓	นางสาวชฎาพร	คุณพาที	กรรมการ
๓.๑.๑.๑๔	นางสาววรรณนิสา	พานิผล	กรรมการ
๓.๑.๑.๑๕	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑.๑๖	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๒.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๓.๑.๒.๓	นายมั่นคง	โกตระกุล	กรรมการ
๓.๑.๒.๔	นางสาววิลาสินี	อนันตวงศ์	กรรมการ
๓.๑.๒.๕	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓.๑.๒.๖	นายธีรวัฒน์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๗	นางสาวโสริยา	บุเซ็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓.๑	นายวณูพล	คงบุญ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒	นายธีรวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๓.๑.๓.๓	นางสาววิลาสินี	อนันตวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓.๔	นางสาวนิศารัตน์	พันธุ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

/ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม...



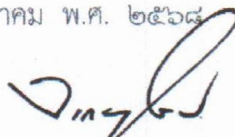
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ

๓.๒.๑.๑	นางจารุวรรณ	แก่นทิพย์	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒	นายมงคล	ยินดี	กรรมการ
๓.๒.๑.๓	นางสาวพิมพ์นารา	จิตต์ไพบูลย์	กรรมการ
๓.๒.๑.๔	นายวันชัย	ตันติพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๕	นางอรวรรณ	เจริญราษฎร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจารุวรรณ แก่นทิพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม



**วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**