



ชื่อวิจัย	ผลของการตั้งเป้าหมายที่มีต่อคะแนนความสามารถที่เพิ่มขึ้นในการยืนกระโดดไกล
ชื่อผู้วิจัย	นายสิริชัย สายสุวรรณ
แผนกวิชา	สามัญ-สัมพันธ์
ปีการศึกษา	1/2560
สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงผลของการตั้งเป้าหมายที่มีต่อความสามารถในการยืนกระโดดไกล 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการยืนกระโดดไกลก่อนและหลังการตั้งเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ หน่วยที่ 6 เรื่องการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2) แบบทดสอบการยืนกระโดดไกล ของ NAPFA Battery Test 3) ชุดคำสั่งเรื่องการตั้งระดับความคาดหวังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย 1) ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยได้คะแนนผลการทดสอบการยืนกระโดดไกลสูงขึ้นภายหลังจากการที่ได้รับการกระตุ้นแรงจูงใจด้วยชุดคำพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72 โดยมีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบในครั้งที่ 2 มีระยะลดลงจากการทดสอบครั้งแรกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการตั้งระดับความคาดหวังเท่ากับ 163.71 เซนติเมตรและมีคะแนนเฉลี่ยภายหลังจากการตั้งระดับความคาดหวังเท่ากับ 167.29 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.58 เซนติเมตร 2) ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์การยืนกระโดดไกลก่อนและหลังการตั้งระดับความคาดหวังสูงขึ้นแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05



ชื่อวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชา การบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ชื่อผู้วิจัย	นายบุญชัย ศฤงคารศิริ
แผนกวิชา	สามัญ-สัมพันธ์
ปีการศึกษา	1/2560
สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษธุรกิจ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล E1/E2 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาค่า T-Test 3) คะแนนเฉลี่ย \bar{x} ค่าสเกล 5 ระดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการวิจัยพบว่า 1) เมื่อใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษ เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ ปรากฏว่า มีค่าสัดส่วน เท่ากับ 76.64/80.00 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนด 2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจโดยการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยก่อนเรียน มีคะแนน เฉลี่ย 24.59 ภายหลังจากเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 32.00 3) นักเรียนที่ประเมินความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยรวมทั้งฉบับ และรายข้อมีความพึงพอใจในระดับมาก (เฉลี่ย 4.15)



ชื่อวิจัย	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง ที่มีต่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
ชื่อผู้วิจัย	นายสุรชัย ตีหล้า
แผนกวิชา	สามัญ-สัมพันธ์
ปีการศึกษา	1/2560
สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง ที่มีต่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบูรณาการการเรียนการสอน เป็นรายด้าน และภาพรวม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขางานไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินครูผู้สอนรายวิชา แบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของผู้ตอบแบบประเมินครูผู้สอนรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายด้านนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน พบว่า ครูมีการแจ้งจุดประสงค์รายวิชาเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้เนื้อหาครบถ้วนตรงตามหลักสูตร ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

2. ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน พบว่า ครูอธิบายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ มีกิจกรรมการสอนไม่หลากหลาย ส่งเสริมการคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามทุกครั้งที่สอน สามารถสร้างบรรยากาศให้หน้าเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

3. ด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูมีการใช้สื่อการสอนค่อนข้างน้อย ไม่หลากหลาย ตำราและเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

4. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูมีการแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานให้ทำอย่างชัดเจน มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหารายวิชาอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

5. ด้านการบูรณาการการเรียนการสอน พบว่า ครูมีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักประชาธิปไตย และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกครั้ง จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)



ชื่อวิจัย	การปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างเชื่อม วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ ธีรธนนกุล
แผนกวิชา	สามัญ-สัมพันธ์
ปีการศึกษา	1/2560
สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับพฤติกรรมการเรียนและการส่งงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างเชื่อม วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) แบบข้อสอบปรนัย และแบบทดสอบหลังการเรียน (Post-test) แบบข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1 – 4 พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook หรือ youtube ผ่านมือถือและ I-pad โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5 – 6 คะแนน) ร้อยละ 50.00 และ 37.50 ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างเชื่อม วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (7 – 8 คะแนน) ร้อยละ 37.50 และ 25.00 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (Post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากคะแนนที่ใช้สอบ (Post-test) จะเป็นคะแนนเก็บระหว่างภาค ถ้านักศึกษาสอบได้คะแนนน้อยในแต่ละครั้งก็จะส่งผลต่อเกรดที่ได้ ดังนั้นการสอบจึงเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักศึกษามีความตั้งใจเรียนหนังสือมากขึ้น



ชื่อวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้น ปวช. 2 แผนกคอมพิวเตอร์ ด้วยการเรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊ค
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวเครือวัลย์ ภูทับทิม
แผนกวิชา	สามัญ-สัมพันธ์
ปีการศึกษา	1/2560
สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นปวช. 2 ด้วยการเรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊ค และ 2) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปวช. 2 ด้วยการเรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊ค เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นปวช. 2 วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นปวช. 2 วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 15 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นปวช. 2 ด้วยการเรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊ค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ปวช. 2 ที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊ค เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับดีมาก



ชื่อวิจัย	การศึกษารูปแบบการเรียนการสอน CEPP Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL: Research-Based Learning) : กรณีศึกษารายวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวน้ำฝน ธรรมนาม
แผนกวิชา	สามัญ-สัมพันธ์
ปีการศึกษา	1/2560
สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนการสอน CEPP Model มาใช้เพื่อส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL : Research-Based Learning) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดล้อม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน CEPP Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL: Research-Based Learning) : กรณีศึกษารายวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดล้อม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสังเกต 2) แบบทดสอบ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์หรือเรียนรู้กระบวนการทางวิจัยด้วยตนเอง ควบคู่ไปพร้อมกับการเรียนสาระการเรียนรู้ในวิชาตามปกติ เน้นการลงมือปฏิบัติและการอภิปรายผลที่ได้จากการใช้วิจัยเพื่อเรียนรู้และฝึกทำงานตามกระบวนการวิจัย โดยมีครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม นอกนี้ผู้สอนยังมีบทบาทให้คำปรึกษา คำแนะนำ และ ประเมินผลการเรียนรู้พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน หลังเรียนได้ทำการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการจัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดล้อม จากกลุ่มผู้เรียนทั้งหมด 13 คน มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้วิจัยกำหนด (เกรด 3 ขึ้นไป) จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 69.23 และมีจำนวนคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ (%) 30.76 จำนวน 4 คน ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เท่ากับ 0.66 เมื่อวิเคราะห์รายข้อที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 3 บรรยายกาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.54 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เท่ากับ 0.63