

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม  
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2563 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 117 คน และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 1 คน

ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 43 คน และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 28 คน

ด้านที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 145 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ด้านที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับ ปวช.และปวส. ประเภทวิชาที่เปิด จำนวน 2 ประเภทวิชา สาขาวิชาเรียน จำนวน 14 สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 14 สาขาวิชา

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 ครูจัดทำแผนทั้งสิ้น จำนวน 28 คน การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 28 คน

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตทั้งสิ้น 9 จุด ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 สาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 66 คน และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขาวิชา การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนกิจกรรม 3 กิจกรรม

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน 28 ผลงาน จำนวนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 8 ผลงาน

#### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 รอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.51 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) คิดเป็นร้อยละ 0.85 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว อยู่ในระดับดี และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 59.43 อยู่ในระดับปานกลาง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ด้านที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ต มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 50.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100.00 การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 12.50 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานประกอบการ ชุมชน ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ให้การยอมรับเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานและศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2 จุดเด่น

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 สถานศึกษาควรพัฒนา ส่งเสริม การดูแลและแนะแนวผู้เรียนสำหรับผู้สำเร็จประจำปีการศึกษา

1.3.2 สนับสนุนงบประมาณด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ให้มีความทันสมัย จัดหางบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติเพิ่มเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนนำผู้เรียนออกฝึกอาชีพ

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2.2 สร้างภาพลักษณ์ที่ดี (การสร้างความศรัทธา) ด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

2.3 วิจัยพัฒนาวิทยาการ องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ที่ดี

2.4 จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

2.5 จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแรงงาน หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

#### 1. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

1.1 เปิดสาขาวิชาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขาวิชา 1) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 2) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2 สาขาวิชา 1) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 2) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

1.2 ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ ได้แก่ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต(มัธยมศึกษาตอนต้น) การจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน (ทวิศึกษา) การจัดการศึกษา(ภาคสมทบ)

1.3 สร้างภาพลักษณ์โดยมีการแนะแนว/ประชาสัมพันธ์เชิงรุก อาชีวอาสา

#### 2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.1 ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้า

- 2.2 2 โครงการห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัล
- 3. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills
  - 3.1 การให้บริการวิชาการวิชาชีพกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และอื่นๆ
  - 3.2 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)
- 4. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล
  - 4.1 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS2016 ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เป็นต้น
  - 4.2 มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ
  - 4.3 มีการสร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ
- 5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
  - 5.1 อาชีวศึกษาทวิภาคี 3 รูปแบบ
  - 5.2 บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน
  - 5.3 Fix it Center/จิตอาสาอาชีวะ
  - 5.4 สร้างค่านิยม “การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ”
- 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

  - 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ
 

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการสอบมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ทางสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) โดยผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2563
  - 4.2 วัตถุประสงค์
 

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาที่จะสอบ (V-NET) มากขึ้น
  - 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)
 

-
  - 4.4 วิธีการดำเนินงาน
    - 4.4.1 เสนอโครงการ
    - 4.4.2 อนุมัติโครงการ
    - 4.4.3 ดำเนินโครงการ
    - 4.4.4 ผลการดำเนินโครงการ
    - 4.4.5 สรุปผลโครงการ
  - 4.5 ผลการดำเนินงาน
 

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 0.85
  - 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ
 

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาที่จะสอบ (V-NET)

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี 20240

โทรศัพท์ 0946918883 โทรสาร 0-3820-9700

E-mail PhanatnikhomKM@hotmail.com Website www.panas.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

##### ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้ง คณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นที่ อำเภอพนสนิมคมนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้าน ศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น จึงมีการเสนอโครงการจัดตั้ง วิทยาลัยฯ ขึ้น และนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. 2536 โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดิน สาธารณประโยชน์ และอยู่ในความดูแลของสภาตำบลนาเริก จำนวนพื้นที่ 46 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี อยู่ติดกับศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ 19 ห่างจาก เทศบาลตำบลท่าบุญมี (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 331) ประมาณ 4 กิโลเมตร และห่างจากเทศบาลเมือง พนสนิมคม ประมาณ 10 กิโลเมตร ได้รับอนุมัติให้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2536 ตามประกาศ จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพระดัดอำเภอ ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอ พนสนิมคม จังหวัดชลบุรี 20240 โทรศัพท์ 0-3820-9763 โทรสาร 0-3820-9700 ปรัชญาวิทยาลัยฯ ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป ทักษะเด่น มีความสามารถในการ ปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เน้นคุณธรรม มีระเบียบวินัย มี ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นำสังคม เป็น ผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม การจัดการศึกษา

พ.ศ.2538 เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขา คือช่าง ไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพลศึกษา โดยจัดสอนทั้งรอบเช้า รอบบ่าย รวมจำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 247 คน และเปิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง จำนวน 2 รายวิชา คือ ตัดเสื้อสตรี และเสริม สวय จำนวนนักเรียน 55 คน

พ.ศ. 2539 เปิดหลักการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างยนต์ รวม 3 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 472 คน

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาตัดผมชาย คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดไทย และดนตรีสากล  
พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้า  
และการบัญชี เพิ่มอีก 2 คน

พ.ศ. 2543 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา ช่างเชื่อม และช่างยนต์ ระบบ  
ทวิภาคีจัดทำหลักสูตรรายวิชาจกสถานเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับ ปวช.

พ.ศ. 2545 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อิเล็กทรอนิกส์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อาหารและขนม

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8 เดือน จบการศึกษา

พ.ศ. 2550 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขา คือ สาขางานซ่อมบำรุง  
เครื่องกล 1 ห้อง ในระดับ ปวส. ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8 เดือน จบการศึกษา เพิ่มอีก 1 สาขา  
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. 2557 เปิดหลักสูตรสะสมหน่วยกิตแกนมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย  
(เรียนร่วม) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. 2562 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ แบบไม่เต็มเวลา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการ  
บัญชี สาขาวิชางานบริการยานยนต์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโครงสร้าง  
โลหะ

พ.ศ. 2563 เปิดหลักสูตร ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2564 เปิดหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาโลจิสติกส์  
และหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

#### สภาพชุมชน

อำเภอพนัสนิคม เดิมคือเมืองพระรถ เป็นเมืองโบราณไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างในสมัยใด  
แต่เคยเป็นเมืองที่รุ่งเรืองมาก่อน ในปี พ.ศ. 2371 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรด  
เกล้าฯ ให้เป็นเมืองเรียกว่า เมืองพนัสนิคม และในปีพ.ศ. 2440 สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ได้มีการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคใหม่ จึงโปรดเกล้าฯ ให้เมืองพนัสนิคมเป็นอำเภออยู่ในเขตความ  
รับผิดชอบของจังหวัดชลบุรีมาจนถึงปัจจุบัน อำเภอพนัสนิคมอยู่ห่างจากจังหวัดชลบุรี 22 กิโลเมตร มีพื้นที่  
ประมาณ 572 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าและที่ราบเหมาะแก่การทำนาและทำไร่ พลเมือง  
ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่อ้อย ทำสวนเงาะ ทุเรียน เลี้ยงเป็ด ไก่ หมู โค กระบือ ทำการประมง  
และเหมืองแร่ ตำบลนาเริก เดิมเขียนว่า นาฤกษ์ เพื่อความเป็นสิริมงคลของท้องถิ่น หมายถึง เป็นฤกษ์งาม  
ยามดีที่ได้พบพื้นที่นาสำหรับทำมาหากินของคนในสมัยก่อน ต่อมาในสมัยของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระ  
พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้จัดวางระเบียบการปกครองใหม่ เมื่อพ.ศ.  
2440 โดยแบ่งให้เป็นจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน จึงได้ตั้งตำบลนาเริกขึ้น โดยมีแขวงบุญมา บุญทา เป็น  
แขวงหรือกำนันคนแรก สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะทำการเกษตร ตำบลนาเริกตั้งอยู่ทางทิศ  
ตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอพนัสนิคม ระยะห่างประมาณ 8 กิโลเมตร ทิศเหนือติด ต.บ้านช้าง และต.นาวังหิน  
อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี ทิศใต้ติด ต.หมอนนาง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี ทิศตะวันออกติด ต.ท่าบุญมี อ.เกาะจันทร์  
จ.ชลบุรี ทิศตะวันตกติด ต.บ้านช้าง และต.หมอนนาง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 8,568

คน แยกเป็นชาย 4,212 คน หญิง 4,356 คน อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงกุ้ง อาชีพเสริม ปลูกผัก เย็บผ้า ทำขนม เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ จักสาน มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ

การเกษตรและอุตสาหกรรม

(1) การเกษตร ตำบลนาเริก มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 16,820.625 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ประมาณ 7,899 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 46.96 แบ่งเป็น พื้นที่ทำนา 3,035 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.04 พื้นที่ทำไร่ 1,646 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.79 พื้นที่ทำสวน 2,673 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.89 พื้นที่ประมง 545 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.24 ของพื้นที่ทั้งหมดของตำบล

(2) อุตสาหกรรม ตำบลนาเริก มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 10 แห่ง นอกจากนี้ยังมี ปิมน้ำมัน โรงสี และร้านอาหาร มีรายละเอียดดังนี้ โรงงานอุตสาหกรรม ประกอบด้วย บริษัทวริทธิ์แก๊ส บริษัทสากลรุ่งโรจน์ กิจ บริษัทโปรเจ็คอะโกรเทค จำกัด บริษัทคาร์โบกาญจน์ บริษัทซีเครี่เจเน วิลเต็ม จำกัด บริษัทหนึ่งสยามการ ช่าง จำกัด บริษัทไบเตย จำกัด บริษัทเทอเนอร์ แมชชีน บริษัท พีวีที.ฟู้ดส์ อินดัสตรี จำกัดและบริษัท เซท อินดัสตรี จำกัด

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลนาเริก มีความพร้อมทางด้านการศึกษา เพราะมีสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึง ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 11 แห่ง และมีครู-อาจารย์ ทั้งหมด 108 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,695 คน มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน 5 แห่ง แบ่งเป็น

1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านเนินสัก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน จำนวนครู 2 คน

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกะพง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน จำนวนครู 3 คน

3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพช.เดิม : สพช.ถ่ายโอน 3 ขวบ) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกพระศีลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน จำนวนครู 2 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโป่งปากดง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน จำนวนครู 1 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 21 คน จำนวนครู 1 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง แบ่งออกเป็น

1) โรงเรียนประถมศึกษา(ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนวัดโป่งปากดง (สง่า,รุธิระราชภัฏวิทยา) สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 430 คน จำนวนครู 20 คน

- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 234 คน จำนวนครู 16 คน



2) โรงเรียนประถมศึกษา (ไม่ขยายโอกาส) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

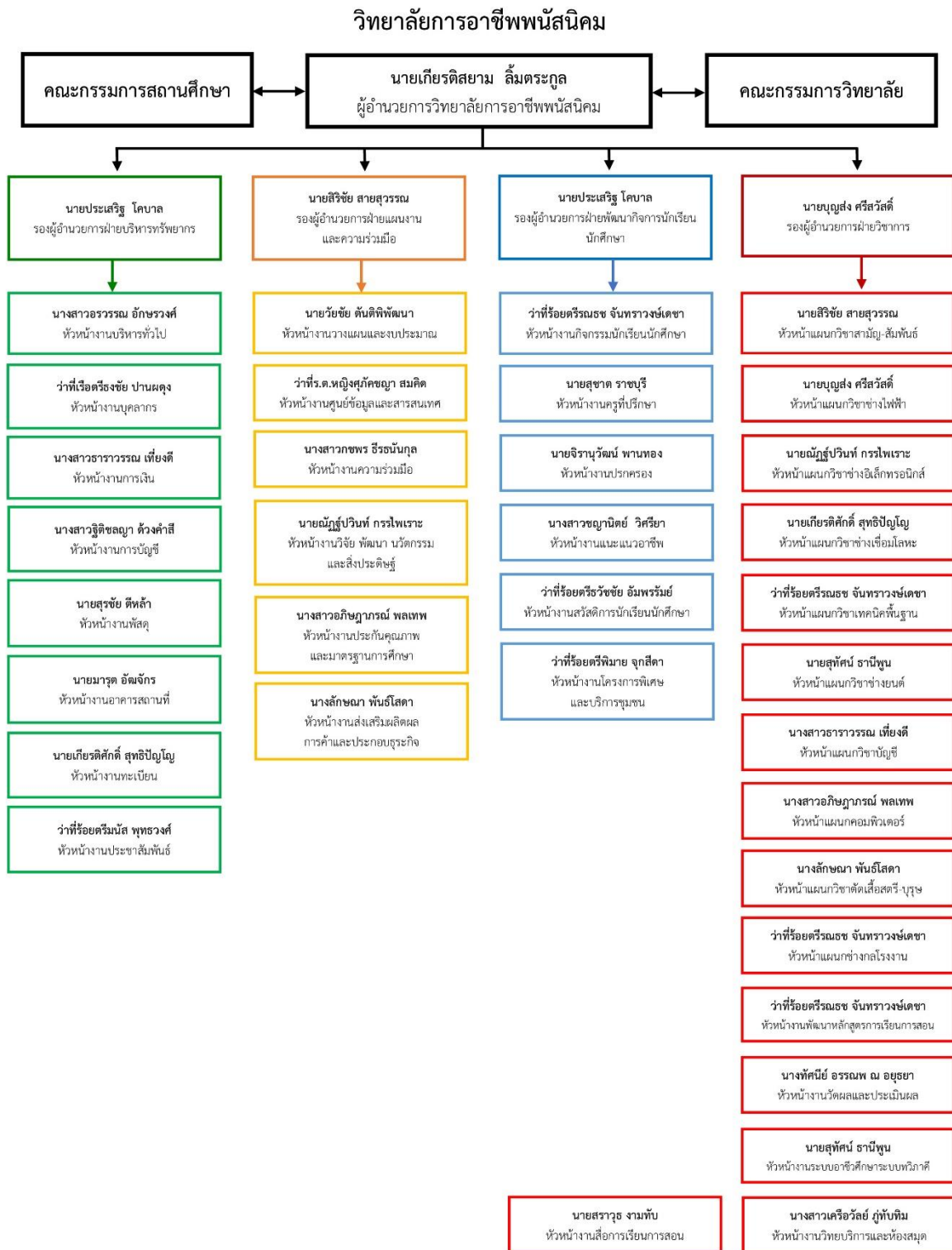
- โรงเรียนบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 98 คน จำนวนครู 8 คน
- โรงเรียนวัดเนินสัก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน จำนวนครู 9 คน
- โรงเรียนวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 125 คน จำนวนครู 8 คน

คน

ระดับอาชีวศึกษาจำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 546 คน จำนวนครู 37 คน บุคลากรทางศึกษา 29 คน

นอกจากนี้ยังมี ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน มีที่ทำการอยู่ที่ อบต.นาเริก และมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน /ห้องสมุดประชาชน 4 แห่ง หมู่ที่ 1,3,13,14

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	207	0	18	225
ปวช.2	153	0	17	170
ปวช.3	123	0	7	130
รวม ปวช.	483	0	42	525

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	74	74
ปวส.2	0	45	45
รวม ปวส.	0	119	119

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	173	84	48.55
ปวส.2	71	59	83.10
รวม	244	143	58.61

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	197	102	51.78
ปวส.2	28	26	92.86
รวม	225	128	56.89

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	8	7	8
เจ้าหน้าที่	17	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	3	8
พาณิชยกรรม	2	3	5
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11</b>

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3,353,604.00
งบดำเนินงาน	3,867,036.55
งบลงทุน	5,378,130.00
งบเงินอุดหนุน	7,591,826.59
งบรายจ่ายอื่น	2,995,000.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>23,185,597.14</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป ทักษะเด่น มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เน้นคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นำสังคม เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

### อัตลักษณ์

วินัย สุจริต จิตอาสา

### เอกลักษณ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยประสบการณ์จริง

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มุ่งสู่สากล ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

## พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 5 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจที่ 7 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 8 พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างสรรค์และพัฒนามาตรฐานความรู้วิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับ ในวงการวิชาชีพอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้ อย่างมั่นใจ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมในการอำนวยความสะดวกการดำเนินงานตามพันธกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ

## กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

1. วัตถุประสงค์  
1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

## 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้และมี คุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- 4) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 5) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 6) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติ (V-NET)

## 2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ มีจำนวนรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานครบทุกสาขาวิชา

### 2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
- 2) โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

### 2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ สาขาวิชาที่เปิดสอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการโดยมีการสำรวจความต้องการ หรือความจำเป็นในการพัฒนาไม่เกิน 5 ปี ไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา

- 2) จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการศึกษาทวิภาคี

## 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพ

2.3.1 เป้าประสงค์ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการใช้สื่อการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- 4) โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

### 2.3.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2) ร้อยละของครูผู้สอนทุกรายวิชาใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

3) ร้อยละของครูผู้สอนทุกรายวิชามีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยกำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

#### 2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2.4.1 เป้าประสงค์ มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า 3 แผนกวิชา

##### 2.4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2) โครงการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

##### 2.4.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

2) โครงการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

#### 2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

##### 2.5.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 2.5.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2.6 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

2.6.1 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการรองรับสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงาน/องค์กรทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

##### 2.6.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร

ระดับ 1

##### 2.6.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด



๒) จำนวนผู้เรียนผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร

ระดับ 1

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.1 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทุกคนที่ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองรายบุคคลสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

2) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูที่ประเมินตนเองตามแบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัดและทำแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

2) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ สอดคล้องกับผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

3) ร้อยละของครูและบุคลากรเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสาขาหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีต่อคน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.2.1 เป้าประสงค์ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) โครงการปรับปรุงห้องเรียนรู้เทคโนโลยี

3) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และพัฒนาแผนกวิชา

4) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

2) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงานทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน

4) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย 5 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ 1. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก 2. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน 3. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย 4. มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน 5. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

### 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

2.3.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### 2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชนหรือสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
- 2) โครงการจัดนิทรรศการในงานมหกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพประจำปีการศึกษา 2563

#### 2.3.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนหน่วยงาน ชุมชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) จำนวนครั้งในการเข้าร่วม

### 2.4 กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม

2.4.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### 2.4.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม  
- โรงเรียนธนาคาร

#### 2.4.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครู บุคลากรและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

### 2.5 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนางานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

2.5.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### 2.5.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- 2) การประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โครงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

### 2.5.3 ตัวชี้วัด

1) ระดับคุณภาพจากการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พันธ์กิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

#### 2. กลยุทธ์

พันธ์กิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

2.1.1 เป้าประสงค์ ครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์

#### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรมการทำวิจัยของครู ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน
- 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/โครงการนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน

#### 2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูที่ดำเนินการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 ชั้น/เรื่องต่อภาคเรียน
- 2) จำนวนชิ้นประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน

3) จำนวนครั้ง / ช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนผลิตงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

2.2.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์จากครู บุคลากรและผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/โครงการวิทยาศาสตร์
- 2) โครงการเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน

#### 2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนชิ้นงานและความสำเร็จของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์

2) จำนวนครั้ง/ช่องทางในการเผยแพร่

พันธ์กิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

## 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

## 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

2.1.1 เป้าประสงค์ มีบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ยินดีให้ความร่วมมือกับ

สถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาการและวิชาชีพ
- 2) โครงการหาผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 3) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- 4) โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา
- 5) โครงการทวิภาคี
- 6) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 7) โครงการอาชีวะบริการ
- 8) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ
- 9) โครงการอาชีวะอาสา ช่วงเทศกาล

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนครั้งและความสำเร็จของบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 2) จำนวนครั้งต่อภาคเรียน
- 3) จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- 4) จำนวนทุนต่อผู้เรียนทั้งหมด
- 5) ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด
- 6) ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน

2.2.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จำนวนครั้งและประสิทธิผลของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 2) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
- 3) โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน
- 4) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัด

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

- 5) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E)

2.2.3 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

- 2) จำนวนสาขาวิชาที่ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
- 3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรม
- 4) ระดับความพึงพอใจ
- 5) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอบรม

### 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

2.3.1 เป้าประสงค์ เป็นศูนย์กลางผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทหรือวิถีชุมชน

#### 2.3.2 แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2) โครงการ One Product One College
- 3) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

#### 2.3.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2) จำนวน ผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย
- 3) จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

พันธกิจที่ 5 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

#### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆ เช่น กิจกรรมสร้างความรู้และความเข้าใจ, กิจกรรมกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์

- 2) โครงการโรงเรียนสีขาว
- 3) โครงการแข่งขันกีฬาระดับสถานศึกษา
- 4) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ยาเสพติด
- 5) โครงการชีววิถี
- 6) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- 7) โครงการต่อต้านการทุจริตในองค์กร

#### 2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนรางวัลที่ได้รับและผลสัมฤทธิ์
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

4) ไม่พบสารเสพติดและอบายมุข

5) ร้อยละของครูและบุคลากรและนักเรียนที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

6) ร้อยละของครูและบุคลากรและนักเรียนไม่ทุจริตในองค์กร

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา  
แห่งชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
อาชีวศึกษาแห่งชาติ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
อาชีวศึกษาแห่งชาติ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่  
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนของครูที่หลากหลาย

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิธีสอนแบบโครงการเป็นฐาน

3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนโครงการฝึกอบรมเกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนจำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา/แผนกวิชา

2) ประสิทธิภาพของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวนโครงการที่พัฒนาเป็นกระบวนการเรียนการสอน

3) จำนวนรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิด้าน  
วิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ มีหลักสูตรที่สอดคล้องตามโครงการสาขาวิชา ทันสมัยตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิวิชาชีพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่าย

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา/สาขาวิชา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาและคุณวุฒิทางวิชาชีพ

2.3.1 เป้าประสงค์ ครูมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา  
และมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอบรมในสาขาวิชาตามคุณวุฒิวิชาชีพ

2) โครงการส่งเสริมการเข้าทดสอบของสถาบันคุณวุฒิ

### 2.3.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนของผู้ผ่านการอบรม/สาขาวิชา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิ

วิชาชีพ

2.4.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน

วิชาชีพ

2.4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ

### 2.4.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ

พันธกิจที่ 7 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 7 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันเทคโนโลยี

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการศึกษาดูงาน

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาดูงาน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถาน

ประกอบการ

2.2.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการเข้าค่ายคุณธรรม

2) โครงการสร้างภาวะผู้นำ

### 2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

2) จำนวนของผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมภาวะการเป็นผู้นำ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมอาชีพในชุมชน

2.3.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ในการเข้าร่วมฝึกอาชีพระยะสั้น

2.3.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น

### 2.3.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานประกอบการโดยการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานภายในและภายนอก

2.4.1 เป้าประสงค์ สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

2.4.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอาชีพ

2.4.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.5.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.5.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการ MOU กับสถานประกอบการ

2) โครงการตลาดนัดแรงงาน

2.5.3 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วม MOU/สาขาวิชา

2) จำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตลาดนัดแรงงาน

พันธกิจที่ 8 พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 8 พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในทุกระบบให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนในทุกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการทิว Pre V-NET

2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

3) โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาต่างประเทศ

4) โครงการจัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศรองรับ

EEC

5) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

6) โครงการศึกษาดูงาน ระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระบบทวิศึกษา

7) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อ

เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ เช่น Word, Excel, Power point, Photoshop, Solid work และอื่นๆ



8) โครงการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ

9) โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก EEC

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมตัวทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ V-NET

2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งที่1)

3) จำนวนภาษาที่เปิดการเรียนการสอน

4) จำนวนครูชาวต่างชาติ/ปีการศึกษา

5) จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการ/ปีการศึกษา

6) จำนวนครั้งที่เข้าศึกษาดูงาน/ปีการศึกษา

7) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์ตามโครงการ

8) จำนวนทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ(สาขาวิชา)

9) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับ

เป้าหมาย

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่อบรมศักยภาพการเรียนรู้

2.1.1 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการอบรมระเบียบงานสารบรรณ

2) โครงการอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน

3) โครงการทัศนศึกษาดูงานสถานศึกษาตัวอย่าง (OD)

4) โครงการอบรมภาษาต่างประเทศให้กับบุคลากรทางการศึกษา

5) โครงการอบรมการสร้างเพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ

6) โครงการอบรมระเบียบการเงิน

7) โครงการอบรมระบบ ศธ.02 ให้กับบุคลากรทางการศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน

เชิงคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามระเบียบงานสาร

บรรณได้อย่างถูกต้อง

2) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน

เชิงคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ได้

3) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน

เชิงคุณภาพ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องและมี  
ประสิทธิภาพ

- 4) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน  
เชิงคุณภาพ สามารถสร้างเพจข้อมูลเว็บไซต์ส่วนตัวได้
- 5) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน  
เชิงคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบงานการเงิน
- 6) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน  
เชิงคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบได้อย่างถูกต้องตาม

งานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาคุณธรรม วัน คุณธรรมอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
องค์การมาตรฐาน ระดับ เหรียญทอง สถานศึกษาขนาด เล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
หมูลูกเสือวิสามัญมาตรฐาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ค่ายลูกเสือชีราวุธ อำเภอสรรพยา จังหวัดชลบุรี
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทครูผู้สอน ประเภท ผู้บริหาร)	ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารี อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร (พ.ส.น.อ.)
กองลูกเสือมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารี อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร (พ.ส.น.อ.)

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ ระดับจังหวัด ชลบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา 2019	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ชลบุรี
ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประเสริฐ โคบาล ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายสุทัศน์ ธานีพูน ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายสุรชัย ดีหล้า ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายมารุต อัจฉกร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายณัฐภูมิพันธ์ กรรไพบระ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา สมคิด ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นางทัศนีย์ อรรณพ ณ อยุธยา ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นางสาวอรรวรรณ อักษรวงศ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายจุลเทพ มงคลชัยฤกษ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
ว่าที่ร้อยตรีวัชชัย อัมพรรัมย์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
ว่าที่ร้อยตรีมนัส พุทธวงศ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นางอรรวรรณ เจริญราษฎร์ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นางสาวรุ่งอรุณ แซ่อ้อ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นางสาวจรียา สงจันทร์ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นางสาวอุษณีย์ วัฒนกุล บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายกฤษภา ญัตติณรงค์ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี
นายสมเดช เวียงแก้ว บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทธา อศจ.ชลบุรี

นางสาวอภิษฎาภรณ์ พลเทพ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี อศจ.ชลบุรี
นายจิรานุวัฒน์ พานทอง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นางสาวฐิติชญา ดั่งคำสี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมนา อาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 7	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
นางสาวธาราวรรณ เทียงดี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมนา อาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 7	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
นายจิรานุวัฒน์ พานทอง ผ่านการอบรมหลักสูตรครูสร้างชาติ ค่ายเยาวชน สร้างชาติ (NBI-Youth Camp) รุ่นที่ 5	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	นักศึกษาหลักสูตรนักบริหาร ระดับสูงเพื่อการสร้างชาติ (นสช.) รุ่นที่ 6
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล เป็นผู้มีจิตอาสา ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ ประสบอุทกภัย จังหวัดอุบลราชธานี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล เป็นผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรในการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงแรมทาวน์ อิน ทาวน์ กรุงเทพมหานคร
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ประธานกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานการประกวดเล่านิทานพื้นบ้านและการ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ประธานกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ประธานกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ประธานกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย

นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ประธานกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ได้ผ่านการฝึกอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ได้รับเพิ่มวิทยฐานะสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทที่3	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ การศึกษา
นายเกียรติสยาม ลิมตระกูล ได้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริพร ดวงศิริ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นางสาวศิริพร ดวงศิริ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประ เทศไทย
นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นางสาวศิริพร ดวงศิริ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
ว่าที่ร้อยตรีธรรณช จันทรวงษ์เดชา ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเชื่อมโลหะ SMAWUGMWUGTAM ระดับปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย

ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย อัมพรรัมย์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมนา อาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 7	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ว่าที่เรือตรีธวัชชัย ปานผดุง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการองค์ การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
นายมารุต อัจฉกร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายสรารุท งามทับ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยาน ยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
ว่าที่ร้อยตรีพิมาย จุกสีดา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายสุทัศน์ ธานีพูน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	งานประชุมทางวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นางสาวกชพร ธีรธนนกุล ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ. จังหวัดชลบุรี
นายสรารุท งามทับ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี
นางลักขณา พันธุ์โสตา ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี
นายเกียรติศักดิ์ สุทธิปัญญา ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี
นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์ ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี
นายจิรานุวัฒน์ พานทอง ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี
ว่าที่ร้อยตรีธรรณช จันทรวงษ์เดชา ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.จังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอภิษฎาภรณ์ แคนวงดอน ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน"ทักษะการพัฒนาระบบ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายสุชาติ ราชบุรี ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
นายณัฐพรวิรินทร์ กรรไพบเราะ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นายวิษณุ ทองนุช ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นางทัศนีย์ อรรถณพ ณ อยุธยา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม ควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นายจิราณวัฒน์ พานทอง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายสรารุธ งามทับ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
ว่าที่ร้อยตรีพิมาย จุกสีดา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานอากาศยาน ยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายสุทัศน์ ธานีพูน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวฐิติชลญา ด้วงคำสี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฑามาศ บุญสวน การแข่งขันทักษะ การพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายวรุณเทพ โมกขาว การแข่งขันทักษะ การพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นายกฤษฎา สุขศิริบรรกุล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายวิราภานต์ คำมา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายอภิรักษ์ รมโพธิ์สี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายธนพนธ์ คชแพทย์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายสรวิชน์ นามรัมย์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายธนวุฒิ สลับสี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายธนธรณ์ สากล ทักษะงานปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายณภดล เสือคง ทักษะงานปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายธวัชชัย พิมพ์ศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ.ชลบุรี
นายภาณุพงษ์ เพี้ยเอื้อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านการพัฒนา คุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน อศจ. ชลบุรี
นางสาวรอยมี รักดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านการ อนุรักษ์พลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ



นายอัครเดช พวงเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้าน การอนุรักษ์พลังงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดทึบ
นางสาวรอยมี รักดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านการ อนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกดัลเด็นซิติ้ จังหวัด ระยอง
นายอัครเดช พวงเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านการ อนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	โรงแรมโกดัลเด็นซิติ้ จังหวัด ระยอง
นายสิริวิชญ์ สมานมิตร การแข่งขันทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายบุญพิทักษ์ พลอยเพชร การแข่งขันทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายสิริวิชญ์ สมานมิตร การแข่งขันทักษะงานฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายบุญพิทักษ์ พลอยเพชร การแข่งขันทักษะงานฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายชานนท์ มีกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้าน การแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายกะตะปัญ ทองแยม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา 2562-2563 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้าน การแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกนกพร สุขทรัพย์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวนภัสร สุขเขียว การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี
นางสาวกนกพร สุขทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นางสาวนภัสร สุขเขียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะกรรมการรองคํการวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประเมินองคํการวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพญา
นางสาวจันทิมา เอนก โครงการวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวดวงพร รุ่งจัก โครงการวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวมณีนรัตน์ อิศรางกูล ณ อยุธยา โครงการวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจันทิมา เอนก โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวดวงพร รุ่งจัก โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวมณีนรัตน์ อิศรางกูล ณ อยุธยา โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเย็นฤดี แทนศิลา โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกัลยรัตน์ นิละ โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจันทิมา เอนก โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเย็นฤดี แทนศิลา โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

นางสาวกัลยรัตน์ นิละ โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจันทิมา เอนก โครงการวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเบญญาภา เขียวผม การแข่งขันสุนทรพจน์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นางสาวบุษบา จุกสีดา การแข่งขันรักการอ่าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นางสาววิราภร หอมจู่ การแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นางสาวณัฐสุดา มามาก การแข่งขันประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายภาคภูมิ เจียมจันทร์ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
นายณัฐวุฒิ พรหมน้อย การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายศรารุณี จันทร์เกาะ การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวรอยมี รักดี การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนุวัฒน์ สว่างอารมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิราภรณ์ คำมา ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายรชานนท์ เกลาเกลี้ยง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายภูเนศ แซ่เอ็ง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายทีปกร เก่าโง่น ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายธงชัย ไพรวิน ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายธณินทร์ รัตนประสาธ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายธนพล คชแพทย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายอภิรักษ์ ร่มโพธิ์ซี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นายศุภวิชญ์ มงคลทรัพย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
นางสาวเสาวลักษณ์ สัมหอม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวนลินทิพย์ ชะรุมรัมย์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนวัฒน์ แก้วคำ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
นายวัชรพงศ์ สิงหวิบูลย์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
นางสาวพรสินี นารถชัยภูมิ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

นายนทวราช เรณูศิลป์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นายภาคิม แซ่ซื่อ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นายรณพี น้อยจั่น ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นายเหมันต์ มูลเหลา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเม เบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นางสาวพิชามญช์ แสนเจริญ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเม เบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์
นายวรานุวัฒน์ สัมฉุน ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายอรณพ คนครอง ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายวุฒิชัย ธรรมชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายอลงกรณ์ พิมพิศิริ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายพีรพัฒน์ เจียมจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
นายอัครพนธ์ ชมแสง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เจริญปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 143 คน

1.2 เจริญคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 เจริญปริมาณ จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 117 คน

2.2 เจริญคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 0.85

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สรุปคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 เจริญปริมาณ

1.1.1 จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

1.3 ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาในทุกๆ ธุรกิจได้รับการสนับสนุนส่งเสริมธุรกิจ โดยเพิ่มยอดการจำหน่ายของทุกๆ ธุรกิจ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินธุรกิจ

## 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 28 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

2.2.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานฝีมือ” ชนะเลิศระดับจังหวัด จังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

2.2.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานรถจักรยานยนต์” ชนะเลิศระดับจังหวัด จังหวัดชลบุรี ณ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2.2.3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานรถจักรยานยนต์” รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

2.2.4 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)” ชนะเลิศระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

2.2.5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)” ได้เข้าร่วมระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น

2.2.6 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี” รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพดี

สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพดี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 128 คน

1.1.1 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 จำนวน 102 คน

1.1.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 จำนวน 26 คน

1.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 56.89

1.2.1 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 แรกเข้าประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 197 คน สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 51.78

1.2.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 แรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

1.3 ผลสะท้อน องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงาน รถจักรยานยนต์” ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 2” และ เป็นตัวแทนภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติต่อไป เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ “การใช้โปรแกรมทางบัญชี” รองชนะเลิศระดับจังหวัด และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ “ทักษะ การพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)” ชนะเลิศระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคต่อไป

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 599 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90

2.3 ผลสะท้อน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมคือ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย โดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ ตามสาขาวิชาชีพ มีจิต สาธารณะและใจบริการ โดยการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 128 คน

3.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 86.41

สรุปคุณภาพ 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

สรุปประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนสร้างรายได้และเพิ่มทักษะการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา
2. วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมมีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
3. มีเกณฑ์การประเมินตามแบบ อวท. ที่ชัดเจน
4. การประเมิน อวท. ได้ระดับ "เหรียญทอง"
5. มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย
6. ผู้เรียนในที่ปรึกษามีจำนวนน้อยทำให้การดูแลได้อย่างทั่วถึง

7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะในระดับอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การอนุมัติแผนประจำปีของสถานศึกษา
2. เอกสารตาม PDCA บางเอกสารยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากครูที่ปรึกษาและผู้เรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารตามแบบ อวท.
3. เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับหรือยกย่อง ชมเชย

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ได้รับยอดจัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนล่วงหน้า เพื่อจะได้ดำเนินการวางแผนและทันต่อการขออนุมัติแผนประจำปี
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น
3. แก้ไขปัญหาการออกกลางคัน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้เพิ่มขึ้น

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี"

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เซึ่งปริมาณ ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

1.2 เซึ่งคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมได้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการนำความรู้ ความสามารถไปฝึกประสบการณ์ภายนอกสถานศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เซึ่งปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 แผนกวิชา

2.2 เซึ่งคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ โดยการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร แต่ละรายวิชาและสาขาวิชา จากโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

สรุปคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม  
4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เซึ่งปริมาณ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.2 เซึ่งคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมมีการสนับสนุนพัฒนาครูที่สอนจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

สรุปคุณภาพ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เซึ่งปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

2.2 เซึ่งคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติงานจริงทำให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนที่ดี เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยการภายนอก

สรุปคุณภาพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 3. การจัดการเรียนการสอน

#### 3.1 เซึ่งปริมาณ

3.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 28 คน

3.1.2 จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 28 คน

3.1.3 จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน

3.1.4 จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

3.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 28 คน

3.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของของสถานประกอบการภายนอก

สรุปคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### 4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน

4.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน

4.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน

4.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 28 คน

4.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน 28 คน

4.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

4.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

บุคลากรครูวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมมีการดูแลติดตามผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศมาประกอบการดำเนินงาน เพื่อติดต่อกับผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

สรุปคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 5. การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

##### 5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน

5.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 28 คน

5.1.3 จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

5.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน

5.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 2 คน

5.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

5.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

ผลจากการที่องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับเชิญบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมเข้าร่วมเป็นวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพหรือร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานกิจกรรมหรือในสาขาวิชาชีพต่างๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

สรุปคุณภาพ การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 23.68

6.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถเข้าใช้ระบบสารสนเทศ ศธ.02 ออนไลน์ ระบบ RMS ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

สรุปคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ จุดให้บริการจำนวน 9 จุด

1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย โดยการใช้ระบบ RMS, ศธ.02 ออนไลน์, Gmail ฯลฯ

สรุปคุณภาพ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

งานอาคารสถานที่ได้เข้าตรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทางงานอาคารสถานที่ที่มีการทาสี จัดโต๊ะ ทำความสะอาดให้กับห้องเรียนดังกล่าว ทำให้มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน เอื้ออำนวยต่อผู้เรียน

สรุปคุณภาพ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เสิ้งปริมาณ ระบบสาธารณสุขป้โภคพื้นฐำน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การโทรคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวนจุดให้บริการมีเพียงพอต่อผู้บริโภค

3.2 เสิ้งคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณสุขป้โภคพื้นฐำน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณสุขป้โภคพื้นฐำน ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ 5  
สรุปคุณภาพ ระบบสาธารณสุขป้โภค อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เสิ้งปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เสิ้งคุณภาพ ผลการประเมินและแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3 ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปคุณภาพ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เสิ้งปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษา อยู่ที่ 100 Mbps

5.2 เสิ้งคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตและความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5

สรุปคุณภาพ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1 เสิ้งปริมาณ

1.1.1 ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 50

1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2562 มีทั้งสิ้น 90 คน ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

1.2 เสิ้งคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีทั้งสิ้น จำนวน 4 สาขาวิชา จำนวนผู้เรียน จำนวน 78 คน มีครูฝึกทุกสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับสถานประกอบการ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย

สรุปคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 7 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.5 และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายในและองค์กรภายนอก
3. มีการสนับสนุนครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และต่อเนื่อง
4. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และนำปัญหาในการเรียนการสอนมาทำวิจัยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
6. มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในระบบสารสนเทศและช่วยเหลือผู้เรียน เสริมแรงจูงใจด้วยเทคนิคที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
7. ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
8. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการพัฒนาด้านวิชาการ และอื่นๆ
9. สถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์, ระบบ RMS รวมถึงครูผู้สอนได้นำ Google Applications มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น Google Drive, Gmail, Google Form, Google Classroom และโซเชียลอื่นๆ
10. การสำรองข้อมูลไว้ในเครื่อง Server ของสถานศึกษา Google Drive เพื่อใช้ในการแชร์ข้อมูล ทรัพยากรต่างๆ ร่วมกัน ประหยัดกระดาษ รวดเร็วในการรับ-ส่งข้อมูล
11. มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี
12. มีความสะอาดเรียบร้อย ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
13. ได้รับการสนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
14. ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน
15. มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตรอบสถานศึกษา จำนวน 7 จุด ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน
16. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ และจัดทำแผนพัฒนาร่วมกันในด้านจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการให้ครบ 8 แผนกวิชา
2. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติมให้ครบ 8 แผนกวิชา
3. ครูผู้สอนควรนำความรู้ นวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องเผยแพร่สู่สาธารณะชนในอัตราส่วนที่เพิ่มขึ้น
4. นำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มาเสริมให้มีมากกว่า 1 ระบบ เพื่อป้องกันกรณีระบบขัดข้อง
5. หลักฐานในการเข้าใช้ระบบของผู้ปกครอง ติดต่อไม่ได้/ไม่เป็นปัจจุบัน

6. ระบบ Uninet ที่ใช้อยู่จะติดขัดเรื่องสัญญาณ การเข้าสัญญาณ และสายส่งสัญญาณภายนอกขาดบ่อย ส่งผลต่อการทำงานภายในสถานศึกษา และการติดต่อสื่อสารภายนอก
7. ควรมีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน
8. ควรมีการแต่งตั้งผู้ดูแลห้องเรียน
9. ระบบไฟฟ้าบางจุดมีอายุการใช้งานนาน ส่งผลให้สิ้นเปลืองทรัพยากรไฟ
10. อุปกรณ์ของระบบประปาบางตัวมีอายุการใช้งานนานส่งผลให้ชำรุดบ่อยครั้ง
11. วัสดุอุปกรณ์เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน
12. สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกอาชีพ พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ
13. ควรมีการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาวินิจฉัย และได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการให้มีอัตราส่วนที่มากขึ้น
2. สร้างแบบสอบถาม-แบบสัมภาษณ์
3. เพิ่มเครือข่ายสำหรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. เปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าให้เป็นชุดประหยัดพลังงาน และปรับปรุงระบบท่อส่งน้ำประปา
5. สถานศึกษาจัดหางบประมาณจ้างครูชาวต่างชาติเพิ่มเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนนำผู้เรียนออกฝึกอาชีพ

#### 6. สถานศึกษาจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

สรุปมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
  - 1.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.41
  - 1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม
  - 1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2561 (ปรับปรุง) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปคุณภาพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 14 สาขาวิชา ได้รับการระดมทรัพยากร จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.00

2.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเช่น ทุนการศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์จากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก

2.3.2 การทำ MOU กับหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่างๆ เพื่อส่งผู้เรียนไปฝึกงาน/ฝึกอาชีพ  
สรุปคุณภาพ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 กิจกรรม/โครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

กิจกรรม/โครงการบริการชุมชน และจิตอาสา มีการจัดกิจกรรมโดยรวม คือ กิจกรรม Fixit Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และจิตอาสาอื่นๆ ภายใต้นโยบายสถานการณ์ COVID-19 ได้ดำเนินการ ซ่อม สร้าง พัฒนาอาชีพ ทุกกิจกรรม/โครงการ ที่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ ส่งผลให้ประชาชนทั่วไปในชุมชนพื้นที่ใกล้เคียง ที่มีความเดือดร้อน หรือได้รับการช่วยเหลือมีความประทับใจและพึงพอใจต่อการให้บริการ

สรุปคุณภาพ การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เชิงปริมาณ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 8 ผลงาน ดังนี้ 1) รถจักรยานยนต์ปลดมลพิษไม่ใช้เชื้อเพลิง 2) เชือกเตือนไหล่ทาง v2 3) ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบออนไลน์ 4) เครื่องเพาะถั่วงอก SME 5) เครื่องอัดกระป๋องอลูมิเนียม 6) PN Nori Crakcer 7) กล่องกำจัดเชื้อโรคในธนบัตร Bank note disinfection box 8) บูเก้ชีวภาพ

1.1.2 จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำนวน 28 ผลงาน

1.2 เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลจำนวน 1 ผลงาน ได้ไปต่อระดับภาค จำนวน 1 รางวัล ผลงานชื่อ "ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบออนไลน์" แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ผลงาน

สรุปคุณภาพ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

สรุปประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

2) จุดเด่น

1. มีการแลกเปลี่ยนให้ความรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและองค์กรภายใน-ภายนอก
2. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
4. องค์กรภายนอก ชุมชน สถานประกอบการ ให้ความร่วมมือสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. งบประมาณในการสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ วัสดุบางรายการมีราคาสูง สถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

2. ขาดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อสาธารณชน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สื่อโซเชียลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และเป็นปัจจุบัน

2. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

สรุปประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	1	20
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม  
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>58.18</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	20
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	76
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>96.1</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>80</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>76.91</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li><li>2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li><li>3. โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง</li><li>4. โครงการเยี่ยมบ้านเยือนหอชะลอการออกกลางคัน</li></ol>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li><li>2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา</li><li>3. โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ</li><li>4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)</li><li>5. โครงการอาชีวะบริการ</li><li>6. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</li></ol>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</li><li>2. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</li><li>3. โครงการสถานศึกษาพอเพียง/ชีววิถี</li></ol>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</li></ol>

	2. โครงการอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้า ฝึกงานตามหลักสูตร 2. โครงการการใช้สื่อการเรียนการสอนจัดการ เรียนรู้
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา 2. โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ 2. โครงการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด 3. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 4. โครงการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียน 2. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน หรือ สถานประกอบการในการจัด การศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/ โครงการงานนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานของครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน

