



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานอาชีวศึกษา มุ่งสู่สากล

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางศึกษาคุณธรรม และน้อมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี
- พันธกิจที่ 4 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- พันธกิจที่ 5 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 6 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปรัชญาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ความรู้ดี ทักษะเด่น
เน้นคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์

วินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยประสบการณ์จริง

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
99 หมู่ 10 วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ต.นาเร็ก อ. พนัสนิคม จ.ชลบุรี
assurance.panas@gmail.com



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน พร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อการประเมิน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

สารบัญ

หน้า	
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๑

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 97 คนและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 75 คน รวมจำนวน 172 คน

ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 45 คน และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 คน

ด้านที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 136 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ด้านที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาที่เปิด จำนวน 2 ประเภทวิชา สาขาวิชาเรียน จำนวน 16 สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 16 สาขาวิชา

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น จำนวน 35 คน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 32 คน

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตทั้งสิ้น 9 จุด ครอบคลุมทั่ว

ทั้งสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 สาขาวิชา การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาควันอาทิตย์ จำนวน 5 สาขาวิชา และมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 คน และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 สาขาวิชา การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนกิจกรรม 2 กิจกรรม

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน งานวิจัยในชั้นเรียน 67 ผลงานต่อปีการศึกษา จำนวนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 7 ผลงาน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 96.91 และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.67

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.76

ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดูแลแนะแนวผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้เข้าศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 59.56 และผู้สำเร็จ การศึกษาผู้ที่มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 40.44

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

ด้านที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดให้บริการอินเทอร์เน็ต มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาควันอาทิตย์ จำนวน 5 สาขาวิชา และมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 การบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการสถานศึกษานำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทให้มีความทันสมัย ประเภทลูกเสือวิสามัญ ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้พิจารณาคัดเลือก วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมเป็นสถานศึกษานำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภท ให้มีความทันสมัย ประเภทลูกเสือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้ดำเนินการประกาศรายชื่อสถานศึกษานำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภท ให้มีความทันสมัย สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งหลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทให้มีความทันสมัยเป็นหลักสูตรลูกเสือที่จัดทำขึ้นภายใต้ปรัชญาของ การลูกเสือไทย วิสัยทัศน์ หลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือสากล และความเป็นไทย ครอบคลุมการพัฒนาเด็กและเยาวชนรอบด้าน ทั้งนี้ หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทที่จัดทำขึ้นนี้เพื่อให้สถานศึกษาทั่วประเทศที่มีกองลูกเสือ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีทั้งหมด 4 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรลูกเสือสำรอง 2) หลักสูตรลูกเสือสามัญ 3) หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ 4) หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ ซึ่งมีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก

และเยาวชนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครบทุกด้าน ผ่านกิจกรรมอย่างมีความหมาย

นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการฝึกอบรมให้ลูกเสือเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ลูกเสือนำพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม ผลการประเมินที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของลูกเสือในแต่ละประเภท

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 มุ่งหวังให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
- 3.2 มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- 3.3 สร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 3.4 เพื่อพัฒนาแกนนำลูกเสือ และปลูกฝังวิถีจิต ปลูกจิตสำนึก นักเรียนนักศึกษาให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

4. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

- ตัวแปรต้น → ลูกเสือนำร่อง
- ตัวแปรตาม → ผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร
- ตัวแปรควบคุม → หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภท

5. วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมฯ/ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง
- 5.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) 1. ปฏิบัติการปฏิบัติงาน 2. ดำเนินโครงการตามปฏิทิน
- 5.3 ติดตามประเมินผล (Check) แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
- 5.4 ปรับปรุง (Action) นำข้อเสนอแนะในการประเมิน ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ.๒๕๖๖			พ.ศ.๒๕๖๗								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. เขียนโครงการ	←→											
๒. เสนอโครงการ	←→											
๓. ดำเนินการ	←											→
๔. ปฏิบัติกิจกรรม	←											→
๕. ประเมินผล					←→						←→	

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ มีระเบียบและการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและให้บริการแก่สถานศึกษามีจิตสำนึก

7.2 ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ มีความรัก ความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ และเกิดความสุขสนุกสนานเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาลูกเสือและผู้นำเพื่ประโยชน์

7.3 ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ มีความรู้ ความเข้าใจ มีวิถีคิด ปณิธานจิตสำนึก มีวัฒนธรรมพฤติกรรมและมีความซื่อสัตย์สุจริต

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) เพื่อนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการประกอบอาชีพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษา 625 คน โดยการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพที่หลากหลาย กระบวนการใช้ได้ผลกับการจัดการศึกษา คือ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันทุกรูปแบบ ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม จึงได้จัดทำโครงการการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคมขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการนำชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุง (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) ด้านเทคโนโลยี การออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุง ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมถึงความรู้ต่างๆที่ผู้อบรมเชิงปฏิบัตินำมาใช้กับผู้เรียนซึ่งเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ภายใต้โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ต่อยอดความสำเร็จมาจากโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งตะวันออก หรือ Eastern Seaboard (Thailand 4.0) ที่ต้องจัดให้ตอบรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของครูซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน

การศึกษาให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามยุทธศาสตร์ของรัฐบาลในการกำหนด 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve) มีความหมายถึงอุตสาหกรรมที่มีกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต แบ่งเป็น 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพในการต่อยอด (First S-Curve) และ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ได้อย่างมีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้และความเข้าใจถึงเทคโนโลยีการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

3.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุง เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Provider)

3.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provide) ด้านกระบวนการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุง ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

ตัวแปรต้น → การซ่อมบำรุงด้วยระบบคอมพิวเตอร์

ตัวแปรตาม → ระบบคอมพิวเตอร์

ตัวแปรควบคุม → โปรแกรม

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมฯ/ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

5.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) 1. ปฏิบัติการปฏิบัติงาน 2. ดำเนินโครงการตามปฏิทิน

5.3 ติดตามประเมินผล (Check) แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

5.4 ปรับปรุง (Action) นำข้อเสนอแนะในการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ.๒๕๖๕			พ.ศ.๒๕๖๖								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. เขียนโครงการ	←→											
๒. เสนอโครงการ		←→										
๓. ดำเนินการ			←→									
๔. ปฏิบัติกิจกรรม					←→							
๕. ประเมินผล											←→	

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิคมจะช่วยพัฒนาสมรรถนะให้กับครู ผู้เรียนอาชีวศึกษาและผู้ปฏิบัติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนี้

7.1 ครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเทคโนโลยีการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

7.2 ครูและผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถปฏิบัติการออกแบบชิ้นส่วนงานซ่อมบำรุงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการซ่อมบำรุงชิ้นส่วน (Component MRO) ของผู้ให้บริการซ่อมบำรุง (Third Party Mro Provider)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการประเมิน/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่ทรงคุณค่าโดยบูรณาการการเรียนการสอนในการใช้หลักความรู้ทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการวิจัย โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการวิทยาศาสตร์ และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอาชีวศึกษา และได้กำหนดคู่มือการ บริหาร การดำเนินงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดสรรงบประมาณ สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการ วิทยาศาสตร์ และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการ ตอบสนองนโยบายดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพพนสนิคม จึงจัดทำโครงการประเมิน/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจะจัดการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์

3.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับ สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ต่อไป

4. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

ตัวแปรต้น → สิ่งประดิษฐ์

ตัวแปรตาม → ผลการประกวด

ตัวแปรควบคุม → จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์

5. วิธีการดำเนินงาน

- 5.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมฯ/ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง
- 5.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) 1. ปฏิบัติการปฏิบัติงาน 2. ดำเนินโครงการตามปฏิทิน
- 5.3 ติดตามประเมินผล (Check) แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ
- 5.4 ปรับปรุง (Action) นำข้อเสนอแนะในการประเมิน ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ.2566			พ.ศ.2567								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เขียนโครงการ		←→										
2. เสนอโครงการ				←→								
3. ดำเนินการ						←→						
4. ปฏิบัติกิจกรรม						←→						
5. ประเมินผล								←→				

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 คณะครูและบุคลากรจัดทำข้อมูลประกันคุณภาพของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 7.2 ครูและบุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติมในการจัดทำข้อมูลงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

1.2 จุดเด่น

1.2.1 ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา “เป็นไปตามมาตรฐาน” จำนวน 9 ประเด็น 33 การกิจ

1.2.2 เป็นสถานศึกษานำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทให้มีความทันสมัย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.3.1 สถานศึกษาควรพัฒนา ส่งเสริม การดูแลผู้เรียนสำหรับผู้สำเร็จประจำปีการศึกษา 2566
- 1.3.2 การรายงานผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.4.1 พัฒนาภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 สร้างภาพลักษณ์ที่ดี (การสร้างภาพลักษณ์) ด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

2.3 วิจัยพัฒนาวิทยาการ องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ที่ดี

2.4 จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

2.5 จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแรงงาน หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

1.1 ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ ได้แก่ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต (มัธยมศึกษาตอนต้น) การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) การจัดการศึกษา (ภาคสมทบ) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2 สร้างภาพลักษณ์โดยมีการแนะนำ/ประชาสัมพันธ์เชิงรุก อาชีวอาสา

2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.1 ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้า

2.2 โครงการห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัล

3. Re-Skills ,Up-Skills ,New-Skills

3.1 การให้บริการวิชาการวิชาชีพกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และอื่น ๆ

3.2 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)

4. ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล

4.1 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS2022 ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เป็นต้น

4.2 มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนามูลฐานด้านวิชาการและวิชาชีพ

4.3 มีการสร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ

5. ขับเคลื่อนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

5.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน

5.3 Fix it - จิตอาสา

5.4 สร้างค่านิยม “การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนสนิมคม
จังหวัดชลบุรี 20240

โทรศัพท์ : 0-3820-9763

โทรสาร : 0-3820-9700

E-mail : Chonburi06@vec.mail.go.th

Website <http://www.panas.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นที่อำเภอพนสนิมคมนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น จึงมีการเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้น และนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. 2536 โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ และอยู่ในความดูแลของสภาตำบลนาเร็ก จำนวนพื้นที่ 46 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี อยู่ติดกับศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ 19 ห่างจากเทศบาลตำบลท่าบุญมี (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 331) ประมาณ 4 กิโลเมตร และห่างจากเทศบาลเมืองพนสนิมคม ประมาณ 10 กิโลเมตร ได้รับอนุมัติให้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2536 ตามประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเร็ก อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี 20240 โทรศัพท์ 0-3820-9763 โทรสาร 0-3820-9700 ปรัชญา วิทยาลัยฯ ความรู้ดี มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป ทักษะเด่น มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน เน้นคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นำสังคม เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

การจัดการศึกษา

พ.ศ. 2538 : เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขา คือช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และพลศึกษา โดยจัดสอนทั้งรอบเช้า รอบบ่าย รวมจำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน

นักเรียน 247 คน และเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 225 ชั่วโมง จำนวน 2 รายวิชา คือ ตัดเสื้อสตรี และ เสริมสวย จำนวนนักเรียน 55 คน

พ.ศ. 2539 : เปิดหลักการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขา คือ ช่างเชื่อมโลหะ และช่างยนต์ รวม 3 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 472 คน

พ.ศ. 2540 : เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สาขาวิชาตัดผมชาย คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดไทย และดนตรีสากล

พ.ศ. 2541 : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน สาขาวิชา คือ ช่างไฟฟ้า และ การบัญชี เพิ่มอีก 2 สาขาวิชา

พ.ศ. 2543 : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2544 : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา ช่างเชื่อม และ ช่างยนต์ ระบบทวิภาคีจัดทำหลักสูตรรายวิชาจกสถานเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับ ปวช.

พ.ศ. 2545 : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อิเล็กทรอนิกส์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2546 : เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น อาหารและขนม

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8 เดือน จบการศึกษา

พ.ศ. 2550 : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขา คือ สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องกล 1 ห้อง ในระดับ ปวส. ในระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8 เดือน จบการศึกษา เพิ่มอีก 1 สาขา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ. 2557 : เปิดหลักสูตรสะสมหน่วยกิต แกนมัธยมศึกษาตอนต้น และทวิศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (เรียนรวม) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. 2562 : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ แบบไม่เต็มเวลา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชางานบริการยานยนต์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโครงสร้างโลหะ

พ.ศ. 2563 : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2564 : เปิดหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน

พ.ศ. 2565 : เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

สภาพชุมชน

อำเภอพนัสนิคม เดิมคือเมืองพระรถ เป็นเมืองโบราณไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างในสมัยใด แต่เคยเป็นเมืองที่รุ่งเรืองมาก่อน ในปี พ.ศ. 2371 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้เป็นเมืองเรียกว่า เมืองพนัสนิคม และในปีพ.ศ. 2440 สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคใหม่ จึงโปรดเกล้าฯ ให้เมืองพนัสนิคมเป็นอำเภออยู่ในเขตความรับผิดชอบของจังหวัดชลบุรีมาจนถึงปัจจุบัน อำเภอพนัสนิคมอยู่ห่างจากจังหวัดชลบุรี 22 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 572 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าและที่ราบเหมาะแก่การทำนาและทำไร่ พลเมืองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ไถ่ ทำสวนเงาะ ทุเรียน เลี้ยงเป็ด ไก่ หมู โค กระบือ ทำการประมง และเหมืองแร่ ตำบลนาเริก เดิมเขียนว่า นาฤกษ์ เพื่อความเป็นสิริมงคลของท้องถิ่น หมายถึง เป็นฤกษ์งามยามดีที่ได้พบพื้นที่นาสำหรับทำมาหากินของคนในสมัยก่อน ต่อมาในสมัยของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้จัดวางระเบียบการปกครองใหม่ เมื่อพ.ศ. 2440 โดยแบ่งให้เป็นจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน จึงได้ตั้งตำบลนาเริกขึ้น โดยมีแขวงบุญมา บุญทา เป็นแขวง หรือกำนันคนแรก สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะทำการเกษตร ตำบลนาเริกตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอพนัสนิคม ระยะห่างประมาณ 8 กิโลเมตร ทิศเหนือติดตำบลบ้านช้าง และตำบลนาวังหิน อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ทิศใต้ติดตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันออกติดตำบลท่าบุญมี อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี ทิศตะวันตกติดตำบลบ้านช้าง และตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 8,568 คน แยกเป็นชาย 4,212 คน หญิง 4,356 คน อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงกุ้ง อาชีพเสริม ปลุกผัก เย็บผ้า ทำขนม เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ จักสาน มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ

การเกษตรและอุตสาหกรรม

(1) การเกษตร ตำบลนาเริก มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 16,820.625 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ 7,899 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 46.96 แบ่งเป็น พื้นที่ทำนา 3,035 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.04 พื้นที่ทำไร่ 1,646 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.79 พื้นที่ทำสวน 2,673 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.89 พื้นที่ประมง 545 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.24 ของพื้นที่ทั้งหมดของตำบล

(2) อุตสาหกรรม ตำบลนาเริก มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 10 แห่ง นอกจากนี้ยังมีปั้มน้ำมัน โรงสี และร้านอาหาร มีรายละเอียดดังนี้ โรงงานอุตสาหกรรม ประกอบด้วย บริษัท วรวิทย์แก๊ส จำกัด บริษัท สากลรุ่งโรจน์กิจ จำกัด บริษัท โปรเจ็คอะโกรเทค จำกัด บริษัท คาร์โบกาญจน์ จำกัด บริษัท ซีเครีเจน วิลเด็ม จำกัด บริษัท หนึ่งสยามการช่าง จำกัด บริษัท ใบเตย จำกัด บริษัท เทอเนอร์ แมชชีน จำกัด บริษัท พีวีที.ฟู้ดส์ อินดัสตรี จำกัด และบริษัท เซ็ท อินดัสตรี จำกัด

สภาพสังคม

การศึกษา

ตำบลนาเริก มีความพร้อมทางการศึกษา เพราะมีสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอาชีวศึกษา จำนวน 11 แห่ง และมีครู-อาจารย์ ทั้งหมด 108 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,695 คน มีรายละเอียดดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน 5 แห่ง แบ่งเป็น

1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสั๊ก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน จำนวนครู 2 คน

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกะพง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน จำนวนครู 3 คน

3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพช.เดิม : สพช.ถ่ายโอน 3 ขวบ) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกพระศิลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน จำนวนครู 2 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโป่งปากดง สถานที่ตั้งหมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน จำนวนครู 1 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 21 คน จำนวนครู 1 คน

ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 แห่ง แบ่งออกเป็น

1) โรงเรียนประถมศึกษา(ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนวัดโป่งปากดง (สง่า,รุธิระราชวรวิหาร) สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 430 คน จำนวนครู 20 คน

- โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 234 คน จำนวนครู 16 คน

2) โรงเรียนประถมศึกษา (ไม่ขยายโอกาส) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนบ้านเนิน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 95 คน จำนวนครู 8 คน

- โรงเรียนวัดเนินสัก สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 123 คน จำนวนครู 9 คน

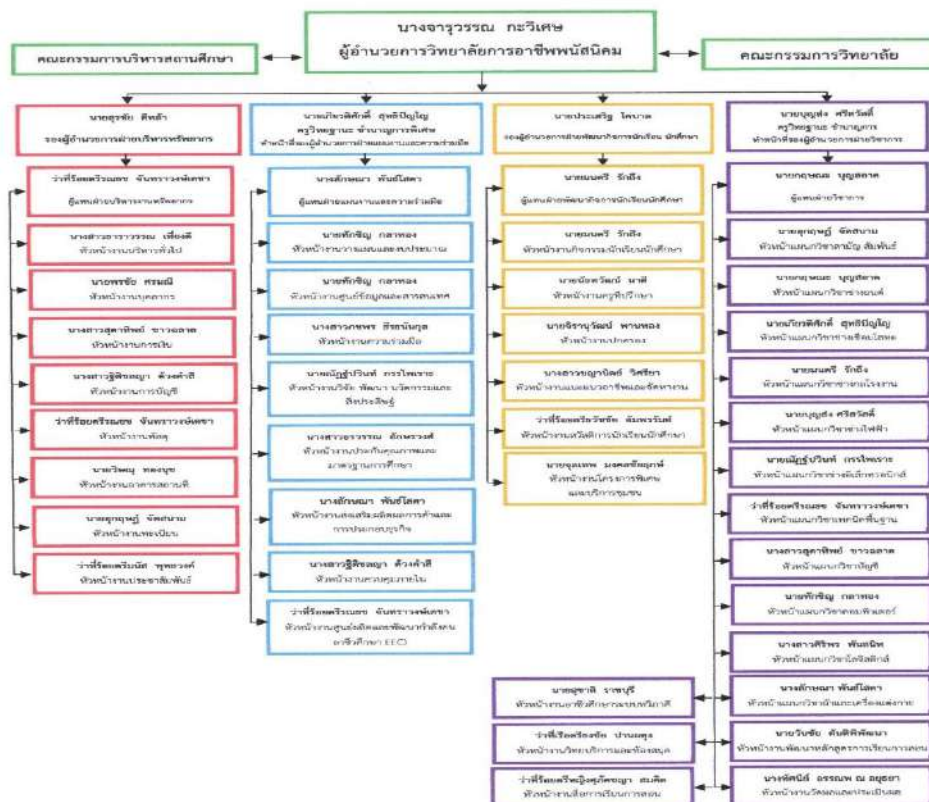
- โรงเรียนวัดโคกพระศีลาราม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 131 คน จำนวนครู 8 คน

ระดับอาชีวศึกษา มีจำนวน 1 แห่ง คือ

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 10 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 739 คน มีผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 31 คน บุคลากรทางศึกษา จำนวน 15 คน และบุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการณ์/พนักงานขับรถ) จำนวน 10 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2567)

นอกจากนี้ยังมี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีที่ทำการอยู่ที่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเริก และมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดประชาชน 4 แห่ง หมู่ที่ 1,3,13,14

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.3.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	429	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	209	
- หลักสูตรระยะสั้น	101	
รวม	739	
2.3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	71	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	65	
- หลักสูตรระยะสั้น	101	
รวม	237	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม

ความรู้ดี : มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวงเพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป

ทักษะเด่น : มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

เน้นคุณธรรม : มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

นำสังคม : เป็นผู้ผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

อัตลักษณ์ : วินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยประสบการณ์จริง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานอาชีวศึกษา มุ่งสู่สากลกลยุทธ์ :

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
3. พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี
4. บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม
5. สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น
6. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
7. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
8. พัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตรในระดับ ปวช. ปวส. ทั้งระบบปกติ และทวิภาคี
9. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ครูและบุคลากรทุกคนที่ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ
3. ครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์
4. มีบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ยินดีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จำนวนครึ่งและประสิทธิผลของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
6. เป็นศูนย์กลางผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทหรือวิถีชุมชน
7. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น
8. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนของครูที่หลากหลาย
9. มีหลักสูตรที่สอดคล้องตามโครงการสาขาวิชา ทันสมัยตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

10. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
11. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการของสถาน

ประกอบการ

12. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ ให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

13. ผู้เรียนในทุกกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
14. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
9. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
10. สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมให้เป็นรูปธรรม
11. พัฒนางานประกันคุณภาพให้เป็นระบบและเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

12. เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครู บุคลากรศึกษาและ
ผู้เรียน

13. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนผลิตงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

14. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

15. สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาและชุมชน

16. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

17. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

18. ส่งเสริมและพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน
คุณวุฒิวิชาชีพ

19. พัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

20. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

21. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

22. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานประกอบการโดยการอบรมทักษะวิชาชีพให้
หน่วยงานภายในและภายนอกพัฒนาผู้เรียนในทุกกระบวนการให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

23. ส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่อบรมศักยภาพการเรียนรู้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องไล่นกฟุ้งขึ้นแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่นเอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้อัดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่ากัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบป่าว่าลิ้ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง การประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น โครงการ ภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
กลุ่มลูกเสือดีเด่น ค่ายย่อยที่ ๒ งานชุมนุมลูกเสือเนตร นารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
กองลูกเสือดีเด่น ค่ายย่อยที่ ๒ งานชุมนุมลูกเสือเนตร นารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
หมู่ลูกเสือสวนสนามดีเด่น ค่ายย่อยที่ ๒ งานชุมนุม ลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การ ประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณ์แข่งขันพณิชย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร "การพัฒนากล้องกำจัดเชื้อโรคใน ธนบัตร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีธรรณช จันทราวังษ์เดชา ครูตัวอย่าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมครูและผู้ประกอบการ วิชาชีพช่างเชื่อม
นายสุทัศน์ ธานีพูน รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ ๑๖ สิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
นายณัฐบุรินทร์ กรรไพบระ รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ผู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบออนไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฐิติชญา ด้วงคำสี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบลูกหยอ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฐิติชญา ด้วงคำสี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวฐิติชญา ด้วงคำสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประเสริฐ โคบาล ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น กลุ่มที่ ๑ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนตรี รักถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษณะ บุญสอาด ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีธรรช จันทรวงษ์เดชา ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่เรือตรีศุภสิษฐ์ชัย อาบสุวรรณ ผู้กำกับกองลูกเสือดีเด่น กองที่ ๑ งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษณะ บุญสอาด รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิราณัฐวัฒน์ พานทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่เรือตรีศุภพลสิทธิ์ชัย อาบสุวรรณ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การ ประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายทักษิณ กลาทอง ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรค ในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวชญานิษฐ์ วิศรียา ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรค ในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย อัมพรรัมย์ ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรค ในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณะ บุญสอาด ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางทัศนีย์ อรรถนพ ณ อรุรยา ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวันชัย ตันติพิพัฒนา รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุชาติ ราชบุรี รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานฝึกฝีมือ" งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวฐิติชลญา ด่วงคำสี รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายทักษิณ กลาทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญาณีย์ วิศรียา รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิษณุ ทองนุช รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศิริพร พันสนธิ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวเครือวัลย์ ภูทับทิม รองชนะเลิศอันดับ ๒ "การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางจรรุวรรณ กะวิเศษ ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายประเสริฐ โคบาล ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุรชัย ตีหาล้า ผู้บริหาร "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายเกียรติศักดิ์ สุทธิปัญญา ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางลักขณา พันธุ์โสดา ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายกฤษณะ บุญสอาด ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวชฎานันต์ย์ วิศรียา ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวิษณุ ทองนุช ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายณัฏฐ์ปวินท์ กรรไพบรา ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายสุชาติ ราชบุรี ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวอรรณณ อักษรวงศ์ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวฐิติชญา ดั่งคำสี ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวศิริพร พันสนิท ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวรุ่งอรุณ แซ่ฮ้อ ครู "ระดับดีเด่น" ประจำจังหวัดชลบุรี งานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิรพัฒน์ เจียมจันทร์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัด กระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายวุฒิชัย ธรรมชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัด กระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพยัพ ยะหัตตะ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายอนวัจน์ พลาดสำโรง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายศุภชัย แสงสุข รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุพรรณษา วิเชียร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องปั่น เอนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพีระวัฒน์ บุญเกาะ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบป่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเกษมพันธุ์ นิยม รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบป่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายเรวัต ห้วยหงษ์ทอง รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ อุปกรณ์ช่วยหลบป่าวาล์ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชิต สืบชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกด้วยฟังก์ชันแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายภูวดล สร้อยทอง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกด้วยฟังก์ชันแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายพิพัฒน์ สมพงษ์พันธุ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเล่นกด้วยฟังก์ชันแสงและเสียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายนทวรัช เรณูศิลป์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายภาคิม แซ่ซ้อ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายบัญชา เขมทโรนนท์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพนิดา สวมสิริ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายธนากร นิภาพรรณ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่านระบบไลน์ V.๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญญาภา เขียวผม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพรรณนิภา ผ่องแผ้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรรธมภา เมืองคำ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวน้ำพลอย แดงใส รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวภควดี ปันปา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจตุพร ใจแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกชกร แผงไพบรี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววิภาพร หอมจุ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย หม่าล่า กัญมัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัณฑิต ศรีสวัสดิ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาววิศรา สะเล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวปริญญา พรมสอาด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวทิตยา กางกุล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุปรียา เรืองสูงเนิน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรุณทัย ทรงบัณฑิต รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพัชรวิดี บุญแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวชลธิชา สะกุนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ข้าวเกรียบ ลูกยอเตยหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนริศรา วงศ์สมัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวปัทมา บุญสวน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุชนิ์ สะเล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเกศกร พุ่งไธ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวเบญจวรรณ บุญทา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวอรสา บุญทา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายสาวิทย์ ศรีดารา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร กระถางเพาะชำจากปุ๋ยชีวภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุทธิดา วัดแจ้ง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวพิชานันท์ เดวีเลาะห์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิราภรณ์ อูมา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวกัญญา แนนหนา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวขวัญกมล รุ่งโรจน์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวจิตาภา ประมวงคล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นางสาวสุตารัตน์ จุมพล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
นายปิยวัฒน์ พุ่มบัว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย COFFEE PNICC By Inthanil Seeds	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฤทธิเดช เยอส์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายพันกร ธงไชย รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ “เครื่องตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายบัณฑิต ศรีสวัสดิ์ ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรค ในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรณิภา ผ่องแผ้ว ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรค ในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรรัมภา เมืองคำ ระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร “การพัฒนากล่องกำจัดเชื้อโรค ในธนบัตร”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ พรารเต็ง ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า" งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายราเชิด ยังวงศ์ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า" งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทองนรา น้อยทิม ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวสุ เกิดคล้าย ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนดล เหลืองอรุณ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ "ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรล (PLC)" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริกร เอนกนวล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอภิวัฒน์ พันธ์ขาว รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายวรภพ เหลืองอรุณ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล" งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอภินันท์ ขุนเที่ยง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานฝึกฝีมือ" งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอนุวัฒน์ สว่างอารมย์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชั้นกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐสิทธิ์ เฉลยสาร รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายธนกร ทรัพย์ศรีรักษ์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายอานันท์เชษฐ์ แดงสา รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายรณพี น้อยจั่น รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวกัญญา แนนหนา รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวพิชานันท์ เติวิเลาะห์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์ " งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยวัฒน์ พุ่มบัว รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์" งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวขวัญกมล รุ่งโรจน์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์" งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวจิตาภา ประมวงคล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะโลจิสติกส์" งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นายพิสิษฐ์ อุ่นศิริ รองชนะเลิศอันดับ ๒ "การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
นางสาวสุทธิดา วัตแจ้ง รองชนะเลิศอันดับ ๒ "การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เพลิดเพลินของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษา และจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการขอตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ แลงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐาน - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มิตีเห็นชอบ ในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - การจัดรูปเล่มแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ - การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อมุ่ง พัฒนาการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจาก มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการ ตามคำสั่ง แผนงานโครงการและ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ตามระยะเวลาที่กำหนดให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน สถานศึกษาและให้มีความเห็นชอบโดยการ มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อน นำไปประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไป ตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
3.	การดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - ดำเนินการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ - การดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อย ละ 80 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการตามกรอบเวลา งบประมาณ และวัตถุประสงค์ที่กำหนด การติดตามและประเมินผล นิเทศติดตามการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ของโครงการมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
4.	การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึ ก ษ า ก าย ใน สถานศึกษา	1. ผลผลิต - ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ - รายงานผลการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษาตามคำสั่งของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล 1.ติดตามการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
5.	การติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - ผลการติดตามการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 2. ผลลัพธ์ - รายงานการติดตามการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการใน การติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามคำสั่งของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล 1. มีการจัดดำเนินการติดตามผลการ ดำเนินการของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1. ตรวจสอบผลการดำเนินการทุก โครงการ 2. ติดตามโครงการที่ไม่สรุปผลการ ดำเนินงาน

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุก ปี	1. ผลผลิต - มีการดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงาน ผลการประเมินตนเอง 2. ผลลัพธ์ - คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ร้อยละ 80 3. ผลกระทบ - การรองรับระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษาจากการรายงานผลการ ประเมินตนเอง	การวางแผน 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการรายงานผล การประเมินตนเองเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานผล การประเมินตนเองตามระยะเวลาที่ กำหนด การติดตามและประเมินผล 1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรายงานผล การประเมินตนเองในรูปแบบ PDCA การปรับปรุงและพัฒนา 1. นำข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
7.	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากผล การประเมินตนเองและ ตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและผล การประเมินคุณภาพ ภายนอกเพื่อไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1. ผลผลิต - ผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผลการประเมินตนเอง 2. ผลลัพธ์ - การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผล การประเมินตนเองเป็นไปตามมาตรฐาน 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1.เชิญประชุมคณะกรรมการรายงานผล การประเมินตนเองเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1.ดำเนินการประชุมเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา จากรายงานผล การประเมินตนเอง การติดตามและประเมินผล 1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1.นำผลการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาในปีถัดไป

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	429	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	209	
- หลักสูตรระยะสั้น	101	
รวม	739	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	71	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	65	
- หลักสูตรระยะสั้น	101	
รวม	237	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ/ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	13	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	7	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	59	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	15	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	10	
รวม	59	
1.3 จำนวนห้องเรียน		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	6	
- หอพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	2	
รวม	14	

2.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	31:739	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	91.62	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	91.43	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้น	59.56	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	40.44	

3. ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

มาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ประจำปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 172 คน ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 คน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษา มีการดูแลแนะแนวผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 136 คน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา จำนวน 35 คน ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 สาขาวิชา การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ภาควันอาทิตย์ จำนวน 5 สาขาวิชา และมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จำนวน 60 คน การบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนกิจกรรม 2 กิจกรรม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนงานวิจัย ในชั้นเรียน 67 ผลงานต่อปีการศึกษา จำนวนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 7 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์

มาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2566 รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 96.91 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.67 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามี ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้เรียน ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.76 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ สถานศึกษา มีการดูแลแนะแนวผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 44.10 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 63.11

มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเปิดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพียงพอต่อการใช้งาน ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องภาควันอาทิตย์ จำนวน 5 สาขาวิชา และมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 การบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องรวมทั้งกำหนดให้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 แทนกฎกระทรวงอันเดิม (พ.ศ.2546) เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการนี้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจึงได้จัดทำโครงการการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม สามารถติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความเชื่อมั่นต่อระดับคุณภาพตามมาตรฐานภายในของสถานศึกษาโดยเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยให้ทุกหน่วยงานทุกฝ่ายจัดทำระเบียบปฏิบัติในทุกกิจกรรมหรือหน้าที่หลักๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้เข้าใจถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพภายในต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อนำข้อมูล ผลสะท้อนจุดที่ควรพัฒนาของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.2 เพื่อจัดทำรูปแบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.1 ตัวแปรต้น โครงการ

4.2 ตัวแปรตาม ผลของการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.3 ตัวแปรควบคุม ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
ฝ่ายวิชาการฝ่ายบริหารงานทั่วไป วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติฯ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมฯ/ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

5.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do)

1. ปฏิบัติการปฏิบัติงาน
2. ดำเนินโครงการตามปฏิทิน

5.3 ติดตามประเมินผล (Check) แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

5.4 ปรับปรุง (Action) นำข้อเสนอแนะในการประเมิน ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

- 6.1 เขียนโครงการ
- 6.2 เสนอโครงการ
- 6.3 ดำเนินการ
- 6.4 ปฏิบัติกิจกรรม
- 6.5 ประเมินผล

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 คณะครูและบุคลากรจัดทำข้อมูลประกันคุณภาพของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

7.2 ครูและบุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติมในการจัดทำข้อมูลงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียดhttps://drive.google.com/drive/folders/1c6lg4xy98Usar8_Ne7V649eB_4AiUaGP

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 สถานศึกษาควรพัฒนา ส่งเสริม การจัดการระบบข้อมูลผู้เรียนสำหรับผู้สำเร็จประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 การรายงานผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย
- 3.3 การพัฒนาด้านศูนย์ทดสอบทุกรายวิชาซีพีตามนโยบายต้นสังกัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 พัฒนาภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย
- 4.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 72 คน วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ จำนวน 81 คน วิชาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน จำนวน 72 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 27 คน วิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 38 คน วิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม จำนวน 41 คน

2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 75 คน

3. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 112 คน

2. ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.16 วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ คิดเป็นร้อยละ 82.65 วิชาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 54.00 วิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 77.55 วิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 74.55

2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.91 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 78.67

3. สถานศึกษามีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 85.49

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XnSPbolFxMK2iRcUcPXIGQtbfSEHeBC-?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน
2. วิทยาลัยฯ เน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตามหลักการทฤษฎีเป็นอย่างดี นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 ขึ้นไป
2. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้นให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ยกระดับการดูแลให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มมากขึ้น
2. มีการกำกับติดตามโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์วัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 คน
2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 คน
3. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 45 คน
4. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 75 คน
5. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 71 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 65 คน
6. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดี

2. ผลลัพธ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมจะต้องมีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพที่ดี ตลอดจนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงานลิงค์รายละเอียด https://drive.google.com/drive/folders/1hz0CswV0h4TRxD7smB_mansOqodLZpd?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. มีการพัฒนา และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
4. ควรมีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้

เชิงทฤษฎีเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ยกระดับแนวทางการบริหารจัดการที่สะท้อนถึงความรู้
2. การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 71 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 65 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 175 คน
3. ผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษต่อ จำนวน 81 คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 55 คน ภายใน 1 ปี

2. ผลลัพธ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติที่ดี เป็นที่น่าภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1iluKCrbS8ZOUmD26xRknhUHZwzs338wX?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งสามารถพิจารณาจุดเด่นตามมาตรฐานรายด้าน
3. สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. มีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนนั้นมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2566
2. ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ยกระดับการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มมากขึ้น
2. มีการกำกับติดตามโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ เช่น การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษาอย่างเข้มข้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 35 คน

2. ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) องค์กร หน่วยงาน ภายนอกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับว่า วิทยาลัยการอาชีพพนสนธิคมมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนมีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรต่อยอด ในระดับปริญญาตรีอีกด้วย

<https://drive.google.com/drive/folders/1s5-Ea8knLNzM93OxYEn2lIEj5t0C8-gk>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ
4. การประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดการเรียนการสอนในบางรายวิชายังขาดจุดเน้นบางส่วนของความครบถ้วน สมบูรณ์ในรายวิชานั้น
2. หลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ของแต่ละหลักสูตร ไม่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผสมผสานการเรียนการสอนแบบออนไซต์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
2. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนั้น
3. มีการบูรณาการข้ามหลักสูตรของสาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามความต้องการ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน
3. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสาขาวิชาหรือสาขางาน จำนวน 11 สาขา
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 .คน
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 35 คน
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

2. ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ100
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ100
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
7. ผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ ที่ เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายลงคร่าวละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1s5-Ea8knLNzM93OxYEn2UEj5t0C8-gk>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน
2. มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ

3. มีการตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทุกแผนกวิชาของวิทยาลัยฯ

4. ครูผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
2. ต้องมีการประชาสัมพันธ์เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น
3. ควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ควรกำกับ ติดตาม ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 455 คน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ (ระบบ RMS 2022) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 อาคาร
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ หรือไม่ (เพียงพอ)
6. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 ห้อง
7. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ(ระบบ RMS 2022) คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย (เพียงพอและปลอดภัย)
6. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00
7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา/อยู่ระหว่างการพัฒนา)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติถึงครัยละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1y8Z8J22TqwWX1wGOlluxVsu9D9MdSorm>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
4. ดำเนินการบริหารจัดการ ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยบริหารงาน รวมทั้งการประสานงานด้วยระบบเทคโนโลยีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ ทำให้การบริหารจัดการต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมาก ทำให้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาและระยะเวลาดำเนินการค่อนข้างมาก
2. พื้นที่ของสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนของวิทยาลัย
3. ยังขาดสื่อ หนังสือ อีกรวบรวมที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้มีระบบที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อผู้มาใช้บริการ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 ภารกิจ

2. ผลลัพธ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Crouse)
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคมกิจกรรมจิตอาสา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ไม่ว่าจะเป็นบริษัทที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาทวิภาคีให้การยกย่องชมเชยกับระบบการบริหารจัดการ และการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวรเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้รับการยกย่องชมเชย จากชุมชน ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1eCXeU_jZEzAlKtr8InityQu3A2ie2ium

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายให้ 3 นโยบาย ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา,การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
2. การดำเนินการทั้งนโยบายนี้ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐและภาคเอกชน
3. มีการเสนอโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2566 , โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2566 ,โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER ศูนย์เคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 เข้าแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมนโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระดับส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ให้ได้รับรางวัล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา จำนวน 180 คน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 168 คน
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30
3. การระดมทรัพยากร ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการ การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวรเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้รับการยกย่องชมเชย จากชุมชน จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ไม่ว่าจะเป็นบริษัทที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาทวิภาคีให้การยกย่องชมเชยกับระบบการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยที่มีวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาถึงร้อยละเอ็ด

https://drive.google.com/drive/folders/1_Y0awoAPTDt59YivLxiWRLFwkTg0pjDq?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. มีครุภัณฑ์ในการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษาจากนี้วิทยาลัยฯและหน่วยงานร้านค้าที่เกี่ยวข้อง ยังมีการสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการบริการจิตอาสาเพื่อเป็นการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
3. เป็นการพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้บริการวิชาการการให้บริการวิชาชีพและจิตอาสา
5. สถานศึกษาได้รับการยกย่องในด้านการบริการชุมชน จากหน่วยงานต่างๆ ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาค้นคว้าขั้นน้อยสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในรูปแบบเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น
2. มีระบบการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาควรกำหนดรูปแบบระบบการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติม ในด้านนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น และได้ประสิทธิภาพเพื่อความสะดวกรวดเร็วสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. สถานศึกษาควรจัดการกับทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่า และยั่งยืนมุ่งนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาเรียนรู้ต่อไป

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 7 ผลงานของผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียน
จำนวน 67 หัวข้อ/1 ปีการศึกษา 2566

2. ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่
สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

Best Practice รายงานผลนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ปี 2566 ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1qKwdhtLz_K3pl2Qao0VAEoyn0n9oruGH?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผลการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ 7 ผลงาน ได้แก่ 1. เครื่องทำปุ๋ยจากก้อนเพาะเชื้อเห็ดที่หมดอายุ 2. เครื่องอัดลูกป็นเครื่องจักรกลการเกษตรด้วยพลังงานแบตเตอรี่ 3. ชุดควบคุมการให้ปุ๋ยผักไฮโดรโปนิกส์แบบน้ำนิ่ง 4. ซาวม่ายกึ่งตั้มยำ 5. ถาดเพาะชำโคโตซานจากเปลือกกุ้งโดยมีขุยมะพร้าวเป็นตัวประสาน 6. UPSระบบไฟฟ้ารถยนต์ 7. สเปย์สมุนไพรเอนกประสงค์

- และมีโครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงงานเข้ามาเป็นตัวสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน ถึงแม้วิทยาลัยจะมีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของนักศึกษาอยู่มากมายแต่ก็ยังมีข้อจำกัดในบางอย่างคือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยไม่ได้ตอบสนองความต้องการของบุคคลชุมชนองค์กรต่างๆหรือสถานประกอบการเนื่องจากนักเรียน ใช้น้ใช้ความชอบความสนใจของตนเป็นที่ตั้งในการผลิตชิ้นงานนั้นๆขึ้นมาอีกทั้งนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่บุคคลชุมชน องค์กรต่างๆหรือสถานประกอบการต้องการนั้นอาจใช้ทุนทรัพย์ในการพัฒนาสูงก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งเช่นกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดงบประมาณด้านการพัฒนาตนเองให้กับผู้สอนและ ผู้เรียน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมงานวิจัยให้มีจำนวนมากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐาน หรือประเด็นการประเมินในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สรุปผล สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่า มีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน” การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ที่ ๖๘๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางจรรวณ	กวีเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุรัชย์	ดีหล้า	กรรมการ
๑.๓	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๔	ว่าที่ร้อยตรีธรรณช	จันทรวงษ์เดชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๑.๑.๑	นายสุรัชย์	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๒	นางสาวกชพร	ธีรธนนกุล	กรรมการ
๑.๑.๑.๓	นางณัฐสุดา	สุทธิปัญญา	กรรมการ
๑.๑.๑.๔	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๑.๕	นางสาวปราณี	ดอกไม้เพ็ง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐาน/...

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๒.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๒	ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๑.๒.๓	นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๑.๒.๔	นางสาวพิมพ์ณารา	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๑.๒.๕	นางทัศนีย์	อรรณพ ฌ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๒.๖	นางสาวโสริยา	บุเช็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

๑.๑.๓.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๒	ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๑.๓.๓	นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๑.๓.๔	นางสาวพิมพ์ณารา	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๑.๓.๕	นางทัศนีย์	อรรณพ ฌ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๓.๖	นางสาวโสริยา	บุเช็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.๒.๑.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๑.๒	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๑.๒.๑.๓	ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๒.๑.๔	นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๒.๑.๕	นางสาวพิมพ์ณารา	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๒.๑.๖	นางสาวธาราวรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๑.๒.๑.๗	นางสาววรัญดา	ยะยา	กรรมการ
๑.๒.๑.๘	นางสาวนิศารัตน์	พันธุ์	กรรมการ
๑.๒.๑.๙	นางทัศนีย์	อรรณพ ฌ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๑.๑๐	นางสาวโสริยา	บุเช็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๒.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒.๒	ว่าที่เรือตรีธงชัย	ปานผดุง	กรรมการ
๑.๒.๒.๓	นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๑.๒.๒.๔	นางสาวพิมพ์ณารา	จิตต์ไพบุลย์	กรรมการ
๑.๒.๒.๕	นางทัศนีย์	อรรณพ ฌ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๒.๖	นางสาวโสริยา	บุเช็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๓.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๓.๒	นางสาววรัญดา	ยะยา	กรรมการ
๑.๒.๓.๓	นางสาวอุษณีย์	วัฒนกุล	กรรมการ

- | | | | |
|---------|-----------------|----------|----------------------------|
| ๑.๒.๓.๔ | นางสาวธาราวรรณ | เที่ยงดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๓.๕ | นางสาวนิศารัตน์ | พันธุ์ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- | | | | |
|---------|------------------------|----------------|----------------------------|
| ๑.๒.๔.๑ | นายบุญส่ง | ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๔.๒ | ว่าที่เรือดริ่งชัย | ปานผดุง | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๓ | นายอุกฤษฏ์ | จัดสนาม | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๔ | นางสาวพิมพ์ณารา | จิตติไพบูลย์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๔ | หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๑.๒.๔.๕ | นางทัศนีย์ | อรรณพ ฌ อยุธยา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๔.๖ | นางสาวไสรยา | บุเช็น | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- | | | | |
|---------|-----------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑.๒.๕.๑ | ว่าที่ร้อยตรีธรรณ | จันทรวงษ์เดชา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๕.๒ | ว่าที่ร้อยตรีมนัส | พุทธรังค์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๓ | ว่าที่ร้อยตรีธรรณสุพล | อัมพรรัมย์ | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๔ | นางสาวบุษิตา | เชี่ยวชาญกิจการ | กรรมการ |
| ๑.๒.๕.๕ | นางสาวชญาณิตย์ | วิศรียา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๕.๖ | นางสาวแก้วตา | สีดี | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษา

- | | | | |
|---------|--------------|------------|----------------------------|
| ๑.๒.๖.๑ | นายบุญส่ง | ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒.๖.๒ | นายพนา | สุดสงวน | กรรมการ |
| ๑.๒.๖.๓ | นายณัฏฐวัฒน์ | นาดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๖.๔ | นางสาวไสรยา | บุเช็น | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- | | | | |
|----------|-------------------|----------------|---------------|
| ๑.๓.๑.๑ | ว่าที่ร้อยตรีธรรณ | จันทรวงษ์เดชา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓.๑.๒ | นายกฤษณะ | บุญสอาด | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๓ | นายทักษิณ | กลาทอง | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๔ | นายพรชัย | ศรมณี | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๕ | นางสาวกนกวรรณ | พงษ์บุญ | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๖ | นายวันชัย | ตันติพิพัฒนา | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๗ | นางทัศนีย์ | อรรณพ ฌ อยุธยา | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๘ | นางสาวชญาณิตย์ | วิศรียา | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๙ | นายจิรานุวัฒน์ | พานทอง | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๑๐ | นายจุลเทพ | มงคลชัยฤกษ์ | กรรมการ |
| ๑.๓.๑.๑๑ | นายวิษณุ | ทองนุช | กรรมการ |

๑.๓.๑.๑๒ นางสาวธาราวรรณ/...

๑.๓.๑.๑๒	นางสาวธาราวรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๓	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๔	นางสาวจิตติชลญา	ดั่งคำสี	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๖	ว่าที่ร้อยตรีธรรฐพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๘	นางอรวรรณ	เจริญราษฎร์	กรรมการ
๑.๓.๑.๑๙	นางสาวชฎาพร	คุณพาที	กรรมการ
๑.๓.๑.๒๐	นายมนตรี	รักถึง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๑.๒๑	นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๓.๒.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรฐ	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒.๒	นายมนตรี	รักถึง	กรรมการ
๑.๓.๒.๓	นายกฤษณะ	บุญสอาด	กรรมการ
๑.๓.๒.๔	นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการ
๑.๓.๒.๕	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๑.๓.๒.๖	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๑.๓.๒.๗	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๑.๓.๒.๘	นางสาวจิตติชลญา	ดั่งคำสี	กรรมการ
๑.๓.๒.๙	นางสาวชฎาพร	คุณพาที	กรรมการ
๑.๓.๒.๑๐	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๒.๑๑	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๓.๓.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรฐ	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๓.๓.๒	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธวงศ์	กรรมการ
๑.๓.๓.๓	ว่าที่ร้อยตรีธรรฐพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๑.๓.๓.๔	นางสาวบุษิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการ
๑.๓.๓.๕	นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓.๓.๖	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรฐ	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๔.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๑.๔.๓	นายนิธวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๑.๔.๔	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธวงศ์	กรรมการ
๑.๔.๕	ว่าที่ร้อยตรีธรรฐพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๑.๔.๖	นางสาวบุษิตา	เชี่ยวชาญกิจการ	กรรมการ
๑.๔.๗	นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔.๘	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางทัศนีย์	อรรณพ ญ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๑.๑.๔ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๑.๑.๕ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑.๖ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒.๑ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒ นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๑.๒.๓ นางทัศนีย์	อรรณพ ญ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๑.๒.๔ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๑.๒.๕ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒.๖ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑.๑ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๑.๒ นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๒.๑.๓ นางทัศนีย์	อรรณพ ญ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๑.๔ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๑.๕ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑.๖ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒.๑ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒.๒ นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๒.๒.๓ นางทัศนีย์	อรรณพ ญ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๒.๔ นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๒.๕ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒.๖ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

๒.๒.๓.๑ นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๓.๒ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๒.๒.๓.๔ หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๒.๓.๕ นายนิธิวัฒน์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓.๖ นางสาวโสธยา/...

๒.๒.๓.๖	นางสาวไสรยา	บุเซ็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย		
๒.๒.๔.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๔.๒	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๒.๔.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๔.๔	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๔.๕	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔.๖	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม		
๓.๑.๒.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๓.๑.๒.๓	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๓.๑.๒.๔	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๓.๑.๒.๕	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๓.๑.๒.๖	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๗	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
๒.๒.๖.๑	นายสุรัชย์	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๒.๖.๒	นางสาวธรรววรรณ	เที่ยงดี	กรรมการ
๒.๒.๖.๓	นางสาวกชพร	ธีรนนกุล	กรรมการ
๒.๒.๖.๔	นางสาวชนมณีภา	บุญเสริม	กรรมการ
๒.๒.๖.๕	นายพรชัย	ศรมณี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖.๖	นางณัฐสุดา	สุทธิปัญญา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
๒.๒.๗.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๗.๒	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒.๒.๗.๔	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุททวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๗.๕	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การบริหารจัดการ ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

๒.๓.๑ การจัดการบริหารศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๓.๑.๑	นายสุรัชย์	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑.๒	ว่าที่ร้อยตรีธรรณ	จันทร์วรางค์เดชา	กรรมการ
๒.๓.๑.๓	นางสาวสุดาทิพย์	ชาวฉลาด	กรรมการ
๒.๓.๑.๔	นางสาวจิตติชญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๒.๓.๑.๕	นางสาวกมลรัตน์	ฟุ้งไถ่	กรรมการ
๒.๓.๑.๖	นางสาวอุษณีย์	วัฒนกุล	กรรมการ

๒.๓.๑.๗	นางสาวรัณฐกานต์	พิมพ์จันทร์	กรรมการ
๒.๓.๑.๘	นางสาวสุมิตา	หม่อมศิริ	กรรมการ
๒.๓.๑.๙	นางสาวณิชาภา	สุขสำราญ	กรรมการ
๒.๓.๑.๑๐	นางสาวธาราวรรณ	เที่ยงดี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑.๑๑	นางอรรพรรณ	เจริญราษฎร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓.๒.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรณ	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒.๒	นายจิรานุวัฒน์	พานทอง	กรรมการ
๒.๓.๒.๓	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒.๔	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๒.๓.๓.๑	นายสุรชัย	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๓.๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา	สมคิด	กรรมการ
๒.๓.๓.๓	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการ
๒.๓.๓.๔	นายณัฏฐวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๓.๓.๕	นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๓.๖	นายอิสยาห์	บัณฑิตจัน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			
๒.๓.๔.๑	นายสุรชัย	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๔.๒	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๒.๓.๔.๓	นายณัฏฐวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๓.๔.๔	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๒.๓.๔.๕	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๒.๓.๔.๖	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธรังค์	กรรมการ
๒.๓.๔.๗	นางสาวจิตติชลญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๒.๓.๔.๘	นายสายชล	เอกวนิชสกุลพร	กรรมการ
๒.๓.๔.๙	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔.๑๐	นางสาวณิชาภา	สุขสำราญ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
๒.๓.๕.๑	นายสุรชัย	ดีหล้า	ประธานกรรมการ
๒.๓.๕.๒	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๒.๓.๕.๓	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๒.๓.๕.๔	นายณัฏฐวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๓.๕.๕	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๒.๓.๕.๖	ว่าที่ร้อยตรีมนัส	พุทธรังค์	กรรมการ
๒.๓.๕.๗	นางสาวจิตติชลญา	ด้วงคำสี	กรรมการ

๒.๓.๕.๘	นายสายชล	เอกภณิซสกุลพร	กรรมการ
๒.๓.๕.๙	นายวิษณุ	ทองนุช	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕.๑๐	นางสาวณิชาภา	สุขสำราญ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ		
๒.๓.๖.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๖.๒	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๓.๖.๓	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๖.๔	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๒.๓.๗.๑	นางจรรุวรรณ	กะวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๗.๒	นายมนตรี	รักถึง	กรรมการ
๒.๓.๗.๓	นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการ
๒.๓.๗.๔	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการ
๒.๓.๗.๕	หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๒.๓.๗.๖	นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	กรรมการ
๒.๓.๗.๘	นางสาวชฎาพร	คุณพาที	กรรมการ
๒.๓.๗.๙	นางสาวอรรวรรณ	อักษรวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗.๑๐	นางสาวนิศารัตน์	พันธุ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
๒.๔.๑.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๑.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๑.๓	นายธีรวัฒน์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑.๔	นางสาวไสรยา	บุญเซ็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒	การเปิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Block Course)		
๒.๔.๒.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒.๒	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๔.๒.๓	นางทัศนีย์	อรรณพ ณ อยุธยา	กรรมการ
๒.๔.๒.๔	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ
๒.๔.๒.๕	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๒.๖	นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๓	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคมกิจกรรมจิตอาสา		
๒.๔.๓.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรณ	จันทร์วางษ์เดช	ประธานกรรมการ
๒.๔.๓.๒	นายกฤษณะ	บุญสอาด	กรรมการ
๒.๔.๓.๓	นายทักษิณ	กลาทอง	กรรมการ
๒.๔.๓.๔	นายพรชัย	ศรมณี	กรรมการ

๒.๔.๓.๕	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๒.๔.๓.๖	นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการ
๒.๔.๓.๗	นางทัศนีย์	อรณพ ฌ อยุธยา	กรรมการ
๒.๔.๓.๘	นางสาวชฎานิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๒.๔.๓.๙	นายจิรานุวัฒน์	พานทอง	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๐	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๑	นายวิชณุ	ทองนุช	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๒	นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๓	นางสาวจิตติชญา	ด้วงคำสี	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๔	ว่าที่ร้อยตรีธรรุสพล	อัมพรรัมย์	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๕	นางสาวชฎาพร	คุณพาที	กรรมการ
๒.๔.๓.๑๖	นายมนตรี	รักถึง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๓.๑๗	นางสาวสุจารี	สุทธยานานนทชัย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑.๑.๑	ว่าที่ร้อยตรีธรรุสพล	จันทรวงษ์เดชา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๑.๒	นายวิชณุ	ทองนุช	กรรมการ
๓.๑.๑.๓	นายสายชล	เอกวณิชสกุลพร	กรรมการ
๓.๑.๑.๔	นายณพพร	เจริญสุข	กรรมการ
๓.๑.๑.๕	นางสาววิลาสินี	อนันตวงศ์	กรรมการ
๓.๑.๑.๖	นายณัฏฐวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๓.๑.๑.๗	นางสาวนิศาตร์ตัน	พันธุ์	กรรมการ
๓.๑.๑.๘	นายจุลเทพ	มงคลชัยฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑.๙	นางสาวแก้วตา	สีดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๒.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒.๒	นายพนา	สุดสงวน	กรรมการ
๓.๑.๒.๓	นางสาวศิริพร	พันธุ์สิน	กรรมการ
๓.๑.๒.๔	นายณัฏฐวัฒน์	นาดี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๒.๕	นางสาวไสรยา	บุเช็น	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓.๑	นายบุญส่ง	ศรีสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓.๒	นายประโยชน์	ทรงงาม	กรรมการ
๓.๑.๓.๓	นางสาวกนกวรรณ	พงษ์บุญ	กรรมการ
๓.๑.๓.๔	นางทัศนีย์	อรณพ ฌ อยุธยา	กรรมการ
๓.๑.๓.๕	นางสาวจริยา	สงจันทร์	กรรมการ

๓.๒.๓.๖ นางสาวชฎานิตย์/...

๓.๑.๓.๖ นางสาวชญาณิตย์	วิศรียา	กรรมการ
๓.๑.๓.๗ นางสาวแก้วตา	สีดี	กรรมการ
๓.๑.๓.๘ นางสาวโสริยา	บุเช็น	กรรมการ
๓.๑.๓.๙ นายพนา	สุดสงวน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓.๑๐ นางชลธิชา	แสงจันทร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

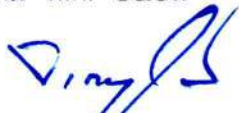
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่างๆ

๓.๒.๑.๑ นางจารุวรรณ	กะวิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๑.๒ นางสาวอรรณ	อักษรวงศ์	กรรมการ
๓.๒.๑.๓ นายวีระยุทธ	อินทรพงษ์มีชัย	กรรมการ
๓.๒.๑.๔ นายอุกฤษฏ์	จัดสนาม	กรรมการ
๓.๒.๑.๔ นายวันชัย	ตันติพิพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑.๕ นางอรรณ	เจริญราษฎร์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ
หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจารุวรรณ กะวิเศษ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ