



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำขึ้นเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 จะเป็นแม่บทที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ให้ไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

คณะผู้จัดทำ

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลปัจจุบัน โดยศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threat) และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2566 นำเอาข้อคิดต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้วิทยาลัยใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการศึกษาเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 มุ่งการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและลักษณะทักษะ (Soft Skill) ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค ยึดหลักสำคัญของการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี พัฒนาการมีส่วนร่วมสร้างความสมดุลในทุกมิติ ให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม รวมทั้งการเป็นสถานศึกษาสมรรถนะสูงยุคดิจิทัล

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ 4 ยุทธศาสตร์คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** ส่งเสริมการสร้างสรรคและพัฒนามาตรฐานความรู้วิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมในการอำนวยความสะดวกการดำเนินงานตามพันธกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ

สารบัญ

	หน้า
บทนำและบริบทที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	1
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	6
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	10
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	13
นโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	23
บทที่ 2 บริบทและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	
ประวัติและความเป็นมา ของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	26
คณะผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	29
แผนภูมิโครงสร้างบริหารวิทยาลัย	30
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และอาคารสถานที่	31
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	40
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์	41
บทที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	
ความสอดคล้องระหว่างโครงการ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	43
แผนงานโครงการตามพันธกิจและกลยุทธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	47

บทที่ 1

บทนำและบริบทที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพนสนนิคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาจาก

- 1.1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
- 1.2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
- 1.3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 1.4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.5. นโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 1.6. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) 6 ด้าน มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดยการพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดยการแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดยการพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาและฝึกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และการพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดยการเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยการพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารจัดการความมั่นคงให้อื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และการพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตรกร ประกอบด้วย เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ

2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยการสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วยท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดยเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และรักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนประเทศ

3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความ รับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

3.4 การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริมหุบปัญหาผ่าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย การสร้างอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม โดยการ สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ สร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และการ ส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการ ความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยการ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพและ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา และนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร เพิ่มผลิตภาพ และคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยในการทำงาน สร้างหลักประกันทาง สังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มยากจนและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา

4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี โดยพัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาคกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัด ในมิติต่าง ๆ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต

4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยการสร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่างๆ รองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยการส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดยเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และพัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

5.4 พัฒนาพื้นที่เมืองชนบทเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศมุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบทเกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล สงวนรักษา อนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และเสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อมและยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำพลังงานและเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยพัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และพัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

5.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และพัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยการให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่ โดยให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย โดยองค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และการบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดยภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียมมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

6.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดยบุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญาและปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือกระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และพัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล **ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน** **บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ **3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด **“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”** มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด **เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ** ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2568

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด**หมวดหมู่การพัฒนา** จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนา ตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผนระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คณิตวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

1.5 นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายหลัก (Policy)

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภท และรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
- 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
- 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้อุดมคติ “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”
- 1.6 พัฒนาคู่มือและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)
- 1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ”
- 1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”
- 1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก
- 1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ*

2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel

2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย

4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สอศ. และสถานศึกษา

4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่เพื่อสร้าง “1 วิทยาลัย 1 ครอบครัว”

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการ ขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

5.1 สร้างพลังรวมภายในสอศ. ที่เข้มแข็งทั้งในระดับสวนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”

5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเขามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการพลเรือน

2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)

3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)

6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย

7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งอาชีวศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

1. ให้งานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา

2. ให้งานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

3. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) คณะกรรมการการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) และคณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม

4. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.1 ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)

1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้ และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญ สามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

2.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

1.6 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดียึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคตปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และลด จำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการสร้าง โอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและ พื้นที่ของตนเอง สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล สร้าง โอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดการบริหารการศึกษา

3. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบาย และพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกย่องคุณภาพการศึกษา และการวางรากฐาน การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

4. พัฒนาครู โดยให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็ก อย่างแท้จริงสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ปกครองและเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข วางแผน ผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5. ผลิตและพัฒนากำลังพลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญการบูรณาการ การศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และท้องถิ่น ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ให้เป็นที่นิยมปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคนเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพและ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

6. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงาน ที่มีฝีมือสามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย พัฒนาการชำนาญในการ ประกอบอาชีพการใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคนส่งเสริมให้ประชาชนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวเป็นเครือข่ายและมีความรับผิดชอบในการจัด การศึกษา ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ เป็นต้นและส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

8. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการสร้างคน สร้างสังคมและ สร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

(ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคงยั่งยืน : นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

1. นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

2. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าวยาเสพติด

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานรวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

3.6 จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่อู่แห่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

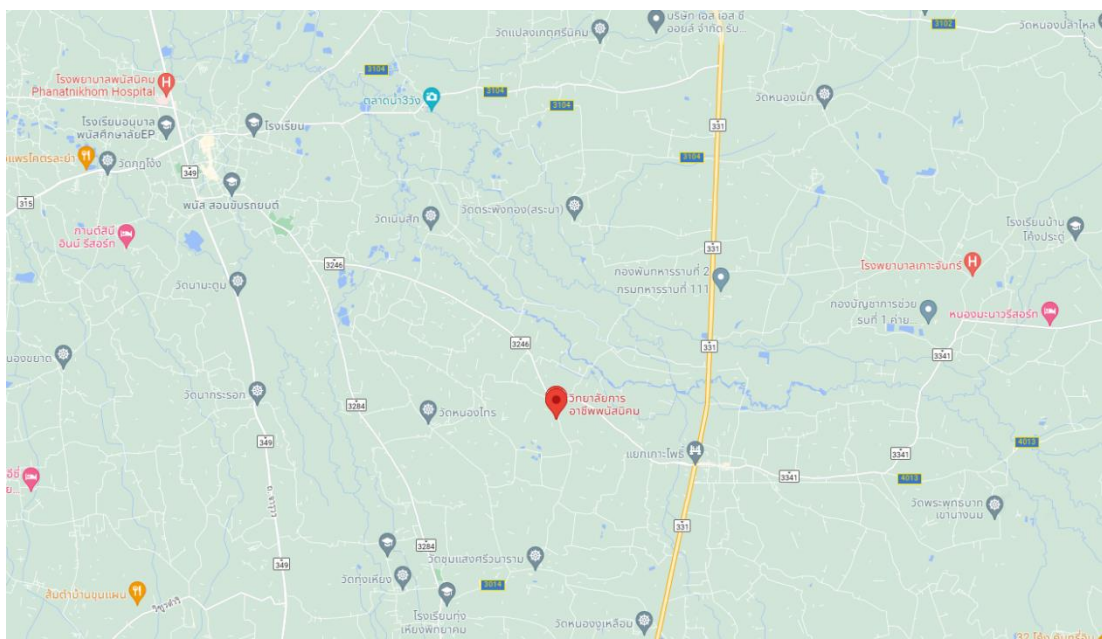
1.1 ประวัติและความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นที่อำเภอพนัสนิคมนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น จึงมีการเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ขึ้นและนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษาในปี พ.ศ. 2536 โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์และอยู่ในความดูแลของสภาตำบลนาเริก จำนวนพื้นที่ 46 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี อยู่ติดกับศูนย์ขยายเมล็ดพันธุ์พืชที่ 19 ห่างจากเทศบาลตำบลท่าบุงมี (ทางหลวงหมายเลข 331) ประมาณ 4 กิโลเมตร และห่างจากเทศบาลเมืองพนัสนิคมประมาณ 10 กิโลเมตร ได้รับอนุมัติให้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2536 ตามประกาศจัดตั้งวิทยาลัยระดับอำเภอ

1.2 สถานที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ชื่อภาษาอังกฤษ	Phanatnikhom Industrial and Community College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลนาเริก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20240
โทรศัพท์	0-3820-9763 , 094-6918883
โทรสาร	0-3820-9700
เว็บไซต์	www.panas.ac.th
อีเมลล์	chonburi06@vec.mail.go.th

1.3 แผนที่วิทยาลัย



1.4 สีประจำวิทยาลัย

สีเลือดหมู – สีเขียว



1.5 ตราประจำวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม



1.6 ต้นไม้ประจำวิทยาลัย



ต้นอินทนิล ไม้ยืนต้น เนื้อแข็งลำต้นแข็งแรงทนต่อทุกสภาพดินฟ้าอากาศเป็นพันธุ์ลักษณะที่ดีมีความหมายถึงความเจริญรุ่งเรืองมีอายุยืนเปรียบเสมือนความมั่นคงของชีวิตจากการศึกษา**ดอกอินทนิล**ใบสีเขียวเข้มลักษณะใบเดี่ยว ดอกสีม่วง ม่วงชมพู สีม่วงขาว ชมพูมีฉายานามว่าเป็น "ราชินีดอกไม้" (Queen's Flower) ฝักผลไม้ยอมทิ้งต้นออกดอกตลอดปีเปรียบเสมือนการสร้างเยาวชนที่ดีอย่างต่อเนื่อง

1.7 เนื้อที่ของสถานศึกษา

พื้นที่	มีจำนวน 46 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ซึ่งเดิมเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ในความดูแลของตำบลนาเว็ก
การคมนาคม	เดินทางตามเส้นทางเดินรถจากจังหวัดชลบุรีถึงวิทยาลัย ฯ ระยะทาง 36 กิโลเมตร จากจังหวัดฉะเชิงเทราถึงวิทยาลัย ระยะทาง 35 กิโลเมตร จากอำเภอพนัสนิคมถึงวิทยาลัย ระยะทาง 10 กิโลเมตร

1.8 เอกลักษณ์

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยประสบการณ์จริง”

1.9 อัตลักษณ์

“วินัย สุจริต จิตอาสา”

2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารวิทยาลัย ในปัจจุบัน

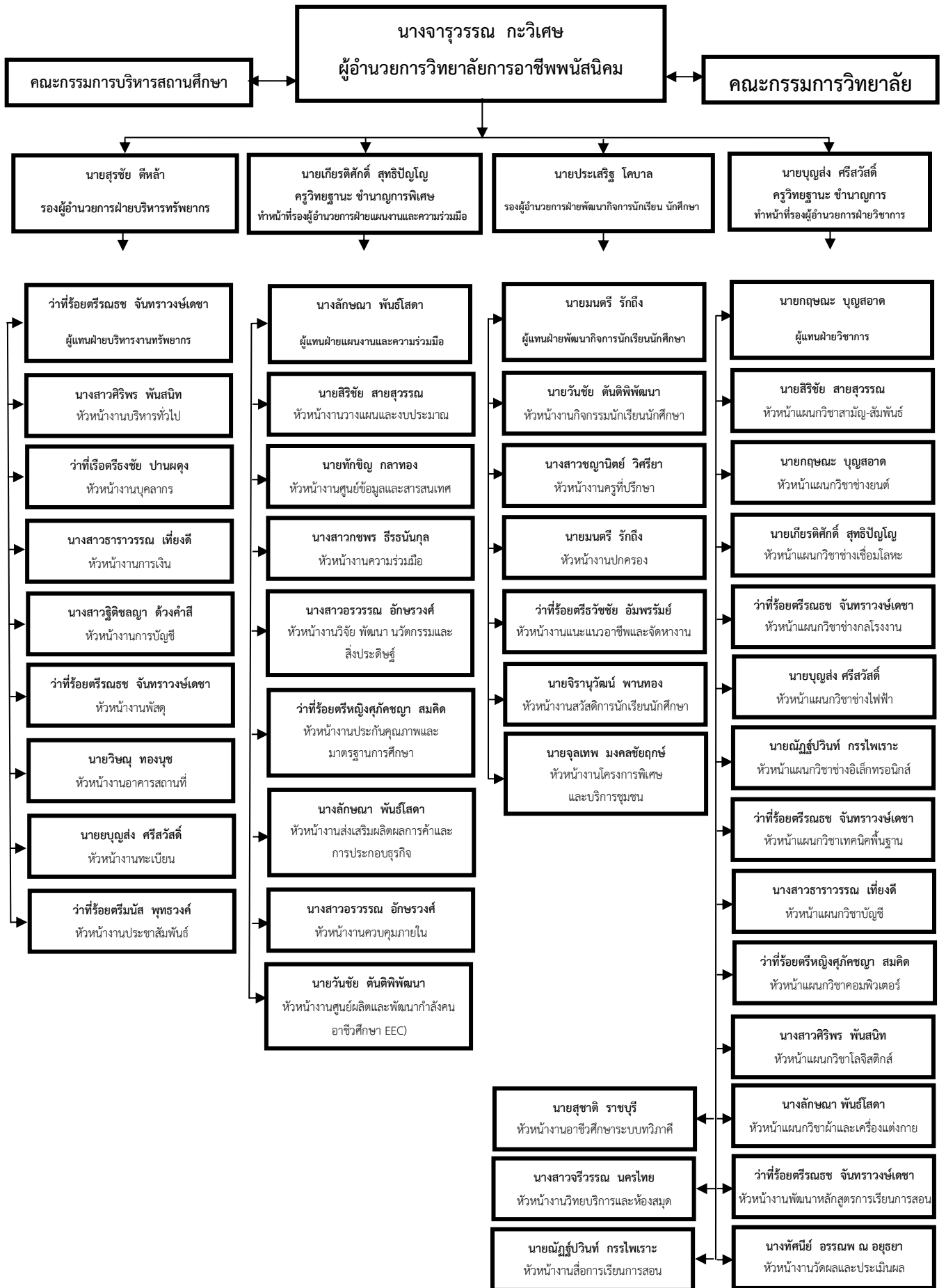
1. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ เกษตรภิบาล (พ.ศ. 2536 - พ.ศ. 2542)
2. นายเอนก สุขสว่าง (พ.ศ. 2542 - พ.ศ. 2552)
3. นางภาวิตา ศรีสุนทร (พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2555)
4. นายสุริยะ จิตรพิไลเลิศ (พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2556)
5. นายพีรพงษ์ พันธุ์โสตา รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม (พ.ศ.2556)
6. นายประชา ฤทธิผล (พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2560)
7. นายจิระ เณลิมศักดิ์ (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2561)
8. นางเอี่ยมนภา บุญจันทร์ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2562)
9. นายเกียรติสยาม ลิ้มตระกูล (พ.ศ. 2562 – 2565)
10. นางจารุวรรณ กะวิเศษ (พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน)

2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง

- | | | |
|-----------------------|-----------------|--|
| 1. นางจารุวรรณ | กะวิเศษ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม |
| 2. นายประเสริฐ | โคบาล | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา |
| 3. นายสุรชัย | ตีหล้า | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| 4. นายสิริชัย | สายสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางลักขณา | พันธุ์โสตา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายเกียรติศักดิ์ | สุทธิปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 7. นายบุญส่ง | ศรีสวัสดิ์ | ครูชำนาญการ |
| 8. ว่าที่ร้อยตรีธงชัย | ปานผดุง | ครูชำนาญการ |
| 9. ว่าที่ร้อยตรีธรรช | จันทราวังษ์เดชา | ครูชำนาญการ |
| 10. นายมนตรี | รักถึง | ครูผู้ช่วย |

2.3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม



2.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และอาคารสถานที่

2.4.1 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา									รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.1			ระดับ ปวช.2			ระดับ ปวช.3			
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	113	16	129	79	16	95	96	18	114	338
ช่างยนต์ ห้อง 1 ก.1	17	1	18	20	-	20	14	-	14	52
ช่างยนต์ ห้อง 1 ก.2	18	-	18	19	-	19	19	-	19	56
ช่างกลโรงงาน ห้อง 1 ก.1	13	2	15	10	2	12	20	2	22	49
ช่างกลโรงงาน ห้อง 1 ก.2	13	2	15	9	2	11	-	-	-	26
ช่างกลโรงงาน (ทวิศึกษา ม.ปลาย)	-	-	-	-	-	-	17	-	17	17
ช่างเชื่อมโลหะ	9	-	9	-	-	-	-	-	-	9
ช่างไฟฟ้า ก.1	16	3	19	16	5	21	13	6	19	59
ช่างไฟฟ้า ก.2	18	1	19	-	-	-	-	-	-	19
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	9	7	16	5	7	12	13	10	23	51
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	17	29	46	8	27	35	17	46	63	144
การบัญชี	2	6	8	1	9	10	1	20	21	39
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ก.1	7	16	23	3	9	12	8	14	22	57
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ก.2	-	-	-	-	-	-	8	12	20	20
โลจิสติกส์	1	4	5	4	9	13	-	-	-	18
โลจิสติกส์ (ทวิภาคี)	4	-	4	-	-	-	-	-	-	4
ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	3	3	6	-	-	-	-	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	130	45	175	87	43	130	113	64	177	482

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา						รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวส.1			ระดับ ปวส.2			
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	53	2	55	51	-	51	106
เทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)	18	-	18	11	-	11	29
เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี-วันอาทิตย์)	19	1	20	-	-	-	20
ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	13	-	13	21	-	21	34
ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี-วันอาทิตย์)	-	-	-	13	-	13	13
อิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี-วันอาทิตย์)	-	-	-	3	-	3	3
แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทวิภาคี)	3	1	4	3	-	3	7
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	12	36	48	5	31	36	84
การบัญชี (ทวิภาคี)	1	2	3	-	4	4	7
การบัญชี (ทวิภาคี-วันอาทิตย์)	3	9	12	2	7	9	21
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี-วันอาทิตย์)	4	19	23	-	15	15	38
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ทวิภาคี-วันอาทิตย์)	4	6	10	3	5	8	18
รวมทั้งสิ้น	65	38	103	56	31	87	190

2.4.2 ข้อมูลครู บุคลากร

1. อัตรากำลัง ปี 2566

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม มีบุคลากรทั้งสิ้น 55 คน

ก. ข้าราชการ	14	คน
1. ผู้บริหาร	3	คน
2. ข้าราชการครู	11	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	-	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	1	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน
2. ท้าวไป/สนับสนุน	1	คน
ค. พนักงานราชการ	13	คน
1. ทำหน้าที่สอน	13	คน
2. ท้าวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	27	คน
1. ทำหน้าที่สอน	10	คน
2. ท้าวไป/สนับสนุน	17	คน

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน

ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง	คน
1. ข้าราชการ	คน
2. ลูกจ้างประจำ	คน

ข้อมูลบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ วันที่ 1 ต.ค. 2565

รายการ	จำนวน			ระดับตำแหน่ง								ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		ค.ศ. 1		ค.ศ. 2		ค.ศ. 3		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
1. ผู้บริหาร	2	1	3	-	-	-	-	1	-	1	1	-	3	-	-
รวมผู้บริหาร	2	1	3	-	-	-	-	1	-	1	1	-	3	-	-
2. ข้าราชการครูผู้สอน															
แผนกวิชาช่างยนต์	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	-	3	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาการบัญชี	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาผ้า	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
แผนกวิชาคหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมข้าราชการครูสอน	9	2	11	4	1	-	-	3	-	1	1	-	3	8	-
3. ลูกจ้างประจำ															
คนงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมลูกจ้างประจำ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
4. พนักงานราชการ															
พนักงานราชการครู	7	6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-
รวมพนักงานราชการ	7	6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-
5. ครูจ้างสอน															
ครูจ้างสอน	4	6	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
รวมครูจ้างสอน	4	6	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
6. ลูกจ้างชั่วคราว															
เจ้าหน้าที่พนักงาน	2	13	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8
คนงาน	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
พนักงานขับรถ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ยาม	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมลูกจ้างชั่วคราว	8	14	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	15
รวมทั้งสิ้น	30	30	60	4	1	-	-	4	-	2	2	-	6	38	16

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นางจากรวรรณ กะวิเศษ	ปริญญาโท	คศ.3	ผู้อำนวยการ
2	นายประเสริฐ โคบาล	ปริญญาโท	คศ.3	รองผู้อำนวยการ
3	นายสุรชัย ดีหล้า	ปริญญาโท	คศ.2	รองผู้อำนวยการ

2. ข้าราชการครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง	แผนกวิชา
1	นางลักขณา พันธุ์เสดา	ปริญญาโท	คศ.3	แผนกวิชาผ้า
2	นายเกียรติศักดิ์ สุทธิปัญญา	ปริญญาโท	คศ.3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3	นายบุญส่ง ศรีสวัสดิ์	ปริญญาตรี	คศ.2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
4	ว่าที่ร้อยตรีธงชัย ปานผดุง	ปริญญาโท	คศ.2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
5	ว่าที่ร้อยตรีธรรณช จันทรวงษ์เดชา	ปริญญาตรี	คศ.2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
6	นายมนตรี รักถึง	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
7	นายทักษิณ กลาทอง	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
8	นายกฤษณะ บุญสอาด	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาช่างยนต์
9	นายพรชัย ศรีมณี	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
10	นางสาวสุดาทิพย์ ขาวฉลาด	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาการบัญชี
11	นายอุกฤษฏ์ จัดสนาม	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	แผนกวิชาสามัญ

3. พนักงานราชการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	แผนกวิชา
1	นายวันชัย ตันติพิพัฒนา	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างยนต์
2	นางทัศนีย์ อรรถมพ ญ อยุธยา	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภกัญญา สมคิด	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4	นายวิษณุ ทองนุช	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
5	นางสาวกชพร อีธรรมนกุล	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาสามัญ
6	นายสุชาติ ราชบุรี	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
7	นางสาวธรรารวรรณ เทียงดี	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาการบัญชี
8	นางสาวอรรวรรณ อักษรวงศ์	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

3. พนักงานราชการ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	แผนกวิชา
9	นางสาวชฎานิตย์ วิศรียา	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
10	นายฉัตรวัฒน์ นาคี	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
11	นายณัฐบุรินทร์ กรรไพบเราะ	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
12	นายจิรานุวัฒน์ พานทอง	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างยนต์
13	นายจุลเทพ มงคลชัยฤกษ์	ปริญญาตรี	ครู	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

4. ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	แผนกวิชา
1	นางสาวเครือวัลย์ ภูทับทิม	ปริญญาตรี	แผนกวิชาสามัญ
2	นางสาววิจิตรชญา ดวงคำสี	ปริญญาตรี	แผนกวิชาการบัญชี
3	ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย อัมพรรัมย์	ปริญญาตรี	แผนกวิชาสามัญ
4	ว่าที่ร้อยตรีมนัส พุทธวงค์	ปริญญาตรี	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
5	นายสายชล เอกวงนิชสกุลพร	ปริญญาตรี	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
6	นางสาวศิริพร พันสนิท	ปริญญาตรี	แผนกวิชาโลจิสติกส์
7	ว่าที่เรือตรีศุภพลสิษฐ์ชัย อาบสุวรรณ	ปริญญาตรี	แผนกวิชาช่างยนต์
8	นางสาวจรีวรรณ นครไทย	ปริญญาตรี	แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
9	นางสาวรุ่งอรุณ แซ่ฮ้อ	ปริญญาตรี	แผนกวิชาโลจิสติกส์
10	นางสาวบุษิตา เขียวชาญกิจการ	ปริญญาตรี	แผนกวิชาช่างยนต์

4. ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่ธุรการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่
1	นางณัฐสุดา สุทธิปัญญา	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
2	นางอรวรรณ เจริญราษฎร์	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
3	นางสาวกมลรัตน์ พุ่งโล่	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานบัญชี, งานควบคุมภายใน
4	นางชลธิชา แสงจันทร์	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป, งานอาคารสถานที่
5	นางสาวปราณี ดอกไม้เพ็ง	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน, งานประชาสัมพันธ์

4. ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่ธุรการ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่
6	นายนพพร เจริญสุข	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานปกครอง, งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
7	นางสาวไสรยา บุเซ็น	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานงานวัดผลและประเมินผล, งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
8	นางสาวอุษณีย์ วัฒนกุล	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
9	นางสาวแก้วตา สีดี	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ, งานความร่วมมือ
10	นางสาวจรียา สงจันทร์	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน, งานวิทยบริการและห้องสมุด, งานสื่อการเรียนการสอน
11	นางสาวรัษฎากานต์ พิมพ์จันทร์	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา, งานครูที่ปรึกษา
12	นายธนพร นักเคน	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ, งานความร่วมมือ
13	นางสาวสุจารี สุทธยานานนทชัย	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน, งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
14	นางสาวนิศารัตน์ พันดี	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
15	นางสาวสุมิลตา หม่อมศิริ	ปวส.	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ

2.4.3 อาคารและสิ่งก่อสร้าง ปัจจุบันวิทยาลัย ฯ มีอาคารและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ดังนี้คือ

รายการ	จำนวน	ปีที่สร้าง
1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น 1,920 ตารางเมตร	1 หลัง	2538
2. อาคารสำนักงานและหอประชุมขนาด 1,200 ตารางเมตร	1 หลัง	2538
3. อาคารโรงงานฝึกงาน ขนาด 480 ตารางเมตร	2 หลัง	2538
4. บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง	2538
5. บ้านพักคนงาน / ภารโรง 2 หน่วย	3 หลัง	2538
6. บ้านพักครูเรือนแถว 6 หน่วย	2 หลัง	2538
7. ห้องน้ำ – ห้องส้วม	2 หลัง	2538
8. อาคารฝึกอบรม ขนาด 560 ตารางเมตร	1 หลัง	2541
9. อาคารโรงฝึกงานขนาด 4,000ตารางเมตร	1 หลัง	2542
10. อาคารอำนวยการ ขนาด 720 ตารางเมตร	1 หลัง	2543
11. อาคารพัสดุ ขนาด 126 ตารางเมตร	1 หลัง	2543
12. อาคารโรงอาหารชั่วคราว	1 หลัง	2544
13. อาคารศูนย์วิทยบริการขนาด 1,088 ตารางเมตร	1 หลัง	2545
14. สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	2545
15. สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	2549
16. โรงอาหาร	1 หลัง	2551
17. โดมเอนกประสงค์	1 หลัง	2560



สิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. อาคารสำนักงานและหอประชุม | 15. แทนพระวิษณุกรรม |
| 2. อาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้น | 16. ศาลาพักผ่อนทกเหลี่ยม |
| 3. อาคารโรงฝึกงาน 1,440 ตร.ม. | 17. โรงจอดรถจักรยานยนต์ นักเรียน - นักศึกษา |
| 4. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น 4,000 ตร.ม. | 18. ป้อมยามรักษาการณ์ |
| 5. อาคารฝึกอบรม 560 ตร.ม. | 19. ศาลพระภูมิ เจ้าที่ |
| 6. อาคารเอนกประสงค์ 450 ตร.ม. | 20. บ่อบาดาล |
| 7. อาคารอำนวยการ 720 ตร.ม. | 21. ประปาบาดาล |
| 8. อาคารศูนย์วิทยบริการ | 22. คูหาลูกเสือ |
| 9. โรงอาหาร | 23. โรงจอดรถบ้านพักครู |
| 10. ห้องน้ำห้องส้วม | 24. บ้านพักผู้บริหาร ระดับ 7 - 8 |
| 11. โดมเอนกประสงค์ | 25. บ้านพักครูเรือนแถว 2 ชั้น |
| 12. สนามฟุตบอล | 26. บ้านพักภารโรง 2 หน่วยงาน |
| 13. สนามฟุตบอล | 27. สนามบาสเกตบอล |
| 14. เสาชิง | 28. สนามเปตอง |

2.5 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาหลักสูตร 3 ปี

1.1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานโครงสร้าง
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานโลจิสติกส์
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาหลักสูตร 2 ปี

2.2.1 ประเภทอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

2.2.2 ประเภทบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

3. หลักสูตรระยะสั้น

- เสือสุทษาฟารีปวกเชิ้ต
- กางเกงบุรุษเบื้องต้น

4. ทวิศึกษา (ม.ปลาย) (เรียนวันศุกร์ – วันเสาร์)

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล

2.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

2.6.1 ปรัชญา (Philosophy)

- ความรู้ดี = มีความรู้ความสามารถทางหลักวิชาการในสาขาวิชาชีพ และสาขาวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องสามารถผสมผสานองค์ความรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพที่ดีต่อไป
- ทักษะเด่น = มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และสร้างสรรค์พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
- เน้นคุณธรรม = มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- นำสังคม = เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการนำความรู้ และเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์และพัฒนาวิชาชีพของตนเองและสังคม

2.6.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีมาตรฐานอาชีวศึกษา มุ่งสู่สากล แหล่งเรียนรู้มาตรฐานสากล ในการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.6.3 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับทวิศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติ และระบบทวิภาคี
4. สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
6. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.6.4 เป้าประสงค์ (Goal)

1. มีหลักสูตรที่สอดคล้องตามโครงการสาขาวิชา ทันสมัยตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้เทคนิควิธีการสอนของครูที่หลากหลาย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อให้มีศักยภาพด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน
5. ครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์

6. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้และมีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
7. มีบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ยินดีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
8. ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
9. เป็นศูนย์กลางผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทหรือวิถีชุมชน
10. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
11. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ
12. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
13. ผู้เรียนในทุกกระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.6.5 กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. สร้างความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
5. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
8. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
9. สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะอาชีพ
10. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
11. เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สู่ชุมชนเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
12. เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา
13. สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
14. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

บทที่ 3

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ 4 ยุทธศาสตร์คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างสรรคและพัฒนามาตรฐานความรู้วิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมในการอำนวยความสะดวกการดำเนินงานตามพันธกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ

ความสอดคล้องระหว่างโครงการ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
 1. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนสอนแบบผสมผสาน
 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล
 2. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร
 3. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน
 4. โครงการเขียนแผนการสอนแบบ active Learning เชื่อมโยงมาตรฐานและกรอบคุณวุฒิ เพื่อการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว.PA
 5. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน
 6. โครงการพิธีถวายราชสดุดีและประดับแถบสองสี
 7. โครงการทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม
 8. โครงการกิจกรรม Day camp Scout For PN.
 9. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
 10. โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา

11. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
12. โครงการสอนเสริมและทบทวนความรู้ก่อนสอบ V-NET
13. โครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียน นักศึกษาที่สอบผ่าน V-NET

กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ
3. โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

พันธกิจที่ 2

พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

1. โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และการอบรมการรายงานผลแบบ PDCA

กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

1. โครงการลดคัดแยกขยะมูลฝอยในวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม
2. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา
3. โครงการจัดหาเก้าอี้เอนกเซอร์สำหรับผู้เรียน
4. โครงการซ่อมแซมระบบปั้มน้ำ
5. โครงการปรับปรุงระบบเครื่องปรับอากาศห้องเซิร์ฟเวอร์และต่ออายุโดเมนเนม
6. โครงการจัดซื้อกล้องถ่ายรูปดิจิตอลพร้อมอุปกรณ์กล้อง
7. โครงการตรวจสภาพรถจักรยานยนต์
8. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3

บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และการอบรมการรายงานผลแบบ PDCA
2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษา
4. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ออกแนะแนว
5. โครงการวางพวงมาลา วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9

6. โครงการวางพวงมาลา วันปิยะมหาราช
7. โครงการถวายพระพร รัชกาลที่ 10
8. โครงการถวายพระพรราชินี
9. โครงการถวายพระพร วันแม่แห่งชาติ
10. โครงการวันธงชาติไทย 28 กันยายน
11. โครงการวันมหาธีรราชเจ้า
12. โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียน นักศึกษา
13. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา
14. โครงการงานยานพาหนะซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะอาชีพ

1. โครงการวันมาฆบูชา
2. โครงการวันวิสาขบูชา
3. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
6. โครงการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชนเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
2. โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงการงาน

พันธกิจที่ 4 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

1. โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
2. โครงการพิธีไหว้ครู
3. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ
4. โครงการแห่เทียนพรรษา
5. โครงการลอยกระทง

- พันธกิจที่ 5** จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพบริการวิชาการ วิชาชีพ กลุ่มชนและสังคม ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 1** สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน
1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center
 2. โครงการอาชีวอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ปีใหม่
 3. โครงการอาชีวอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน สงกรานต์
 4. โครงการอาชีวอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่
 5. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
 6. โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย
 7. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน อินทนิลเกมส์
- กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
 2. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ
 3. โครงการจัดเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค
 4. โครงการบ่มเพาะสัญจร
- พันธกิจที่ 6** มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ 1** สร้างความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
1. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ
 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
 3. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
 4. โครงการเชิดชูเกียรติและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ปวส.
 5. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 6. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
 7. โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ ระดับ อศจ.
 8. โครงการเตรียมประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

แผนงานโครงการตามพันธกิจและกลยุทธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหน่วยงาน ที่ผู้เรียนเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพตามหลักสูตร	เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	5	6	7	8	9	จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดการศึกษาทวิภาคี	งานความร่วมมือ
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	เพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	5	6	7	8	9	จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตร	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพเอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนสอนแบบผสมผสาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล	เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพวิชาชีพ และสามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับยุคดิจิทัล	4	4	4	4	4	ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าระดับ ดี (4) ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	งานสื่อการเรียนการสอน
2	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร	เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการที่จำเป็นต้องใช้การผลิตสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ	4	4	4	4	4	ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่าระดับ ดี (4) ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	งานสื่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพเอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนสอนแบบผสมผสาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย	70	70	70	70	70	ผลคะแนนการนิเทศของครูผู้สอนต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
4	โครงการเขียนแผนการสอบแบบ active Learning เชื่อมโยงมาตรฐานและกรอบคุณวุฒิ เพื่อการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว.ΠΑ	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	70	70	70	70	70	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
5	โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน	เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น	100	100	100	100	100	นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นเข้ารับการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน	งานวัดผลฯ
6	โครงการพิธีถวายราชสดุดีและประดับแถบสองสี	1. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อสร้างทัศนคติให้แก่นักเรียนมีความรักและความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ด้วยกันด้วยความสงบสุข	60	60	60	60	60	มีผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	งานลูกเสือ
7	โครงการทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม	เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง	60	60	60	60	60	มีผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	งานลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพเอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนสอนแบบผสมผสาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
8	โครงการกิจกรรม Day camp Scout For PN.	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะความรู้ ความสามัคคีที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรียนรู้กฎระเบียบวินัยและการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	60	60	60	60	60	มีผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	งานลูกเสือ
9	โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ	เพื่อพัฒนาแกนนำลูกเสือและปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกนักเรียน นักศึกษาให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษาอาชีวศึกษา	80	80	80	80	80	มีผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	งานลูกเสือ
10	โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา	เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการพัฒนาสังคมให้เกิดความปรองดองสมานฉันท์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	80	80	80	80	มีผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	งานลูกเสือ
11	โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	เพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ความสามารถทางภาษาจีนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา	80	80	80	80	80	นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านการสื่อสารภาษาจีน ร้อยละ 80	แผนกวิชา สามัญ
12	โครงการสอนเสริมและทบทวนความรู้ก่อนสอบ V-NET	เพื่อเตรียมความพร้อมและทบทวนความรู้ก่อนการทดสอบ V-NET	70	70	70	70	70	นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบ V-NET ร้อยละ 60	งานวัดผลฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพเอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย โดยวิธีการจัดการเรียนสอนแบบผสมผสาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียน นักศึกษาที่สอบผ่าน V-NET	เพื่อเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ V-NET	70	70	70	70	70	นักเรียน นักศึกษาผ่านการ ทดสอบ V-NET ร้อยละ 60	งานวัดผลฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ/ ปรับตัวในสังคม	80	80	80	80	80	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจาก กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	งานทวิภาคี
2	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ/ปรับตัวใน โลก ภายนอก	80	80	80	80	80	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจาก กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	งานทวิภาคี
3	โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพใน สถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านต่าง ๆ ในสถานประกอบการ	320	320	320	320	320	นักเรียน นักศึกษามีชั่วโมงฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง	งานทวิภาคี
4	โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ	เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการ	80	80	80	80	80	สถานประกอบการมีความ พึงพอใจการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	งานทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะหรือทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ	เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	10	15	20	25	30	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ	งานวัดและประเมินผล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	80	80	80	80	80	ร้อยละของครูและบุคลากรเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ตรงสาขาหรือ สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีต่อคน	งานบุคลากร
2	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี และการอบรมการรายงานผลแบบ PDCA	1. เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี 2. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4	4	4	4	4	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 หรืออยู่ในระดับดี	งานบุคลากร/ งานวางแผน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการลดคัดแยกขยะมูลฝอยในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	เพื่อลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเป้าหมายลดลง	10	10	10	10	10	การจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยฯ มีปริมาณขยะมูลฝอยลดลงอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐	งานอาคารสถานที่
2	โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานสวัสดิการ
3	โครงการจัดหาเก้าอี้เลคเชอร์สำหรับผู้เรียน	เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมปลอดภัยสำหรับผู้เรียน	130	130	130	130	130	วิทยาลัยฯ เก้าอี้เลคเชอร์เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนจำนวน 130 ตัว	แผนกวิชาสามัญ
4	โครงการซ่อมแซมระบบปั้มน้ำ	เพื่อซ่อมแซมระบบปั้มน้ำให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	400	400	400	400	400	ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 400 คน มีน้ำใช้อุปโภคและบริโภคได้	งานอาคารสถานที่
5	โครงการปรับปรุงระบบเครื่องปรับอากาศห้องเซิร์ฟเวอร์และต่ออายุโดเมนเนม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายวิทยาลัยให้สามารถใช้งานครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย	60	60	60	60	60	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	งานศูนย์ข้อมูลฯ
6	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง	90	90	90	90	90	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	งานกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี และการอบรมการรายงานผลแบบ PDCA	1. เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี 2. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	4	4	4	4	4	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 หรืออยู่ในระดับดี	งานบุคลากร/ งานวางแผน
2	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานครูที่ปรึกษา
3	โครงการมอบทุนการศึกษา	เพื่อสนับสนุนหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เรียนดี	1 : 100	2 : 100	2 : 100	2 : 100	2 : 100	จำนวนทุนต่อผู้เรียนทั้งหมด	งานแนะแนวฯ
4	โครงการแนะแนวและประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อสายอาชีพ	เพื่อให้ข้อมูลความรู้ คำแนะนำ การศึกษาด้านอาชีพ สำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา และเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของคนทั่วไป	120	140	160	180	200	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อสายอาชีพ	งานแนะแนวฯ
5	โครงการวางพวงมาลา วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
6	โครงการวางพวงมาลา วันปิยะมหาราช	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
7	โครงการถวายพระพร รัชกาลที่ 10	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
8	โครงการถวายพระพรราชินี	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
9	โครงการถวายพระพร วันแม่แห่งชาติ	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
10	โครงการวันธงชาติไทย 28 กันยายน	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
11	โครงการวันมหาธีรราชเจ้า	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาลูกเสือและผู้นำเพ็ญประโยชน์	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานลูกเสือ
12	โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนนักศึกษา	เพื่อตรวจสอบคุณภาพให้กับนักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานสวัสดิการฯ
13	โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษา	เพื่อให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นระเบียบและตรงตามแบบแผนงานทะเบียน	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานทะเบียน
14	โครงการงานยานพาหนะซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	เพื่อจัดระบบการให้บริการด้านยานพาหนะในวิทยาลัยฯ มีความคล่องตัวและปลอดภัย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการรถยนต์	งานพัสดุ

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะอาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการวันมาฆบูชา	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดง ความรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
2	โครงการวันวิสาขบูชา	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงและ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ ความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
3	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มี คุณธรรม จริยธรรมอันมั่นคง	80	80	80	80	80	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม	งานกิจกรรมฯ
4	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ ค้นหา นักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ส่งต่อบำบัดรักษา และ สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในการ แก้ปัญหายาเสพติด	100	100	100	100	100	นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100	งานปกครอง
5	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษา สีขาว	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และสามารถป้องกันตนเองเพื่อ ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุขต่าง ๆ	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	งานปกครอง

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมนำทักษะอาชีพ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
6	โครงการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE ระดับสถานศึกษา	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการป้องกัน คุ่มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	งานปกครอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการการจัดทำประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	เพื่อจัดทำรูปแบบงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงและ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	80	80	80	80	80	ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม จัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	งานประกัน คุณภาพฯ
2	โครงการพัฒนาการบริหารระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินการและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	80	80	80	80	มีระบบการประกันคุณภาพที่ได้ มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	งานประกัน คุณภาพฯ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชนเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	เพื่อยกระดับผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน	5	6	7	8	9	จำนวนชิ้นประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน	งานวิจัยฯ
2	โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถค้นคว้า และทดลองหรือวิจัยทางด้านวิชาชีพ	70	70	70	70	70	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

พันธกิจที่ 4 สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงและดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
2	โครงการพิธีไหว้ครู	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ มีสัมมาคารวะต่อครู และเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	80	80	80	80	80	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ
ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ	เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมรำลึกถึงความสำคัญของวิทยาลัย	80	80	80	80	80	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	งานกิจกรรมฯ
4	โครงการแห่เทียนพรรษา	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงและดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
5	โครงการลอยกระทง	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงและดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ความเป็นไทย	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ

พันธกิจที่ 5 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคมให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center	เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนด้านทักษะวิชาชีพ	4	4	4	4	4	ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ	งานโครงการพิเศษฯ
2	โครงการอาชีวอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ปีใหม่	เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนด้านทักษะวิชาชีพ	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ	งานโครงการพิเศษฯ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชนการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
3	โครงการอาชีพอาสาตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน สงกรานต์	เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนด้านทักษะวิชาชีพ	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ	งานโครงการพิเศษฯ
4	โครงการอาชีพอาสาออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่	เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนด้านทักษะวิชาชีพ	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ	งานโครงการพิเศษฯ
5	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	เพื่อให้ลูกเสือวิสามัญ-เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	4	4	4	4	4	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	งานลูกเสือ
6	โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
7	โครงการแข่งขันกีฬาภายในอินทนิลเกมส์	เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของชาติมีสุขภาพแข็งแรงและพลานามัยสมบูรณ์ มีน้ำใจนักกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถเขียนแผนธุรกิจและนำไปสร้างธุรกิจอย่างน้อย 1 ธุรกิจ	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจร้อยละ 80	งานศูนย์บ่มเพาะฯ
2	โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการ	เพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจร้อยละ 80	งานศูนย์บ่มเพาะฯ
3	โครงการจัดเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค	เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถที่จะประกอบธุรกิจ	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจร้อยละ 80	งานศูนย์บ่มเพาะฯ
4	โครงการบ่มเพาะสัญจร	เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจร้อยละ 80	งานศูนย์บ่มเพาะฯ

พันธกิจที่ 6 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ	เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม	15	20	25	30	35	จำนวนของผู้เรียนที่เข้ารับ การอบรมภาวะการเป็นผู้นำ	งานกิจกรรม
2	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ/ ปรับตัวในสังคม เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะและการอยู่ร่วมกัน	100	100	100	100	100	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	งานแนะแนวฯ
3	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ/ปรับตัวในโลกภายนอก	80	85	90	95	100	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวฯ
4	โครงการเชิดชูเกียรติและพิธีมอบ ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.	เพื่อเชิดชูเกียรติและมอบ ประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึง พอใจในการจัดกิจกรรมระดับดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด	งานทะเบียน
5	โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามี ภาวะผู้และความกล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมทั้งหมด	งานกิจกรรมฯ
6	โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียน การสอนสาขาวิชาชีพในสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

ที่	แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
7	โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพ ระดับ อศจ.	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสาขาวิชาชีพในสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น	4	4	4	4	4	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	งานกิจกรรมฯ
8	โครงการเตรียมประเมินองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	เพื่อสนับสนุนนักศึกษาสมาชิก องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยได้ปฏิบัติกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมทั้งหมด	งานกิจกรรมฯ

